

重庆市委党校 举办“超大城市现代化治理”学术沙龙

本报讯 为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记考察重庆重要讲话重要指示精神，11月6日，重庆市委党校（行政学院）2024年秋季学期主体班举办“超大城市现代化治理”主题学术沙龙。副校长（院）长周学轡到会指导。

沙龙以“前期导入+主旨发言+嘉宾发言+专家点评”的方式展开。7位

学员紧扣主题，结合学习所思和工作实际，分别从超大城市现代化治理的内涵实质、科技创新支撑体系、水旱灾害防御、更高水平平安重庆建设、基层社会治理法治化、基层养老生活共同体构建、数据赋能超大城市现代化治理等方面分享了学习体会。通过此次活动，大家对超大城市现代化治理的内涵特征、方法路径和实践要求有了更加清晰的认

识，对“积极探索超大城市现代化治理新路子”有了更加坚定的信心，增强了投身超大城市现代化治理、奋力推进现代化新重庆建设的思想自觉政治自觉行动自觉。

近年来，重庆市委党校（行政学院）不断完善干部教育培训机制，坚持理论联系实际，积极为学员搭建交流学习平台，充分调动学员学思践

悟、建言献策的积极性、主动性、创造性。据悉，自2021年创办主体班学员学术沙龙以来，已围绕党中央决策部署、市委市政府中心工作组织主体班学员开展学术沙龙20余期，持续帮助学员夯实思想根基、提升履职能力，有效促进学思用转化，效果显著，反响良好。

（李恒）

扎实推进党校教学方式创新 ——山东省临沂市委党校教学改革工作综述

□ 解曙光

推进党校教学方式创新是适应新时代干部教育培训工作的重要内容。山东省临沂市委党校认真学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，主动适应新形势新任务新要求，把教学方式创新摆在重要位置，集中精力打磨教学专题、健全教学体系，积极探索市县级党校教学方式创新成果的实践运用。

列为首攻项目重点谋划推进。把教学方式创新列为党校内涵建设重点突破项目，统筹资源优势、全力推进落实。顶格设置工作专班。制定《关于落实“教学方式创新实践运用”重点突破项目工作方案》，构建由常务副校长挂帅、校委会成员参与、行政处室统筹、教研部具体负责的协同落实机制，适时召开碰头会、调度会、推进会，切实做好项目整体规划和协同推进。问卷调查学员需求。科学设置调查问卷，对357名毕业学员和296名在校学员分别进行问卷调查，调研学员对现有非传统教学方式课程评价和专题开发期盼，进一步明确教学方式创新存在的不足、面临的挑战、推进的方向。积极转变教学观念。摒弃“填鸭式”“灌输式”教学，紧密结合工作实际、形势任务和现实需

求，注重学员思维方式训练，培养认识问题、分析问题、解决问题的能力素质，引导学员养成勤于学习思考的良好习惯。创新打造闭环流程。把有组织的教学理念贯穿实践运用全过程和各方面，探索建立“选题”“定题”“领题”“解题”“审题”闭环流程，积极打造教学专题、提升教学质量，确保达标案例教学比重不低于15%、其他互动式教学不低于20%。

尊重课程打造规律夯实基础保障。从教师抓起、从基础建起，全面夯实保障机制。加强针对性部署。完善创新工程制度，实施“师带徒”计划，11名老教师与21名年轻教师结对开展教学方式创新攻关。发挥学术委员会作用，聘任4名特聘教授和2名教学顾问，加强教学方式创新审核把关。组建课题小组赴外地和基层一线开展深度调研，掌握第一手资料，增强课程设置的科学性和针对性。打造教学案例库，汇编高质量发展、民生工作、社会治理、乡村振兴、营商环境、政绩观等37个教学案例，实现备课授课共享共用。选取59个习近平总书记从政故事，编写《“讲故事·学理论”学习读本》，作为主体

班次和机关干部学习教材。举办案例教学讲课比赛，邀请各方面专家进行专业点评，组织在校学员进行授课评分，多角度吸纳意见建议。组织精品课观摩。邀请中央党校（国家行政学院）、山东省委党校、上海市委党校教授实地讲授教学方式专题课程。到上海市委党校举办互动式教学专题师资班，并选派教师到山东省委党校、上海市委党校跟班听课学习，学习借鉴备课理念、内容布局、授课技巧。打造实用型教室。根据教学需求和实际工作要求，高标准建设危机管理、媒体应对、模拟法庭、无领导微格、心理等5个实训室，配套信息化系统，布局专业化场景，营造紧贴实际、趋于实战的氛围，增强授课生动性和学员体验感。

丰富教学展现形式提升培训实效。《干部教育培训工作条例》要求，“干部教育培训应当根据内容要求和干部特点，综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式、行动学习等方法，实现教学相长、学学相长”。按照这一要求，临沂市委党校积极构建“实际、实用、实效”教学课程体系。推进案例式教学。组织开发

习近平新时代中国特色社会主义思想案例教学课程12堂，5堂已通过审核进入主体班次。结合临沂实际开发15堂案例教学课程，讲清楚、讲透彻当前重点工作的经验做法和实践启示。推进模拟式教学。重点开发模拟法庭、应急处突、新闻发布等5堂情景模拟课程，通过身份设定、前期准备、实践应对、总结点评等方式，让学员参与其中、增强感悟。推进体验式教学。依托沂蒙精神发源地优势，开发党性教育和工作实践现场教学点，建立64处教学基地、开发16条教学路线、打造46堂现场教学课，重点推出“重走大青山突围路”“重走刘少奇调研小径”等体验式教学课程。组织青年教师开发情景剧《沂蒙情深颂》、红色家书诵读《暗夜启明》、情景音画《我骄傲我是沂蒙人》、推动“党群同心·廉润琅琊”廉洁小戏小剧、《红色沃土上的鱼水之歌》艺术党课、《跟着共产党走》《妇救会》沉浸式小剧等进入主体班次课堂。推出访谈式教学。聚焦先进人物、典型事例，组织教师深入挖掘、精心备课，开发并应用《临沂商城的发展与未来》《枪声就是命令》《如何利用红色和生态资源带动乡村发展》等访谈式教学专题6个。推出行动学习。举办全市干部“学习走在前·本领大提升”专业实战训练营，推出“思维训练+专题课堂+研讨交流+现场观摩+调研实践”行动学习法。在青年干部培训班、县级领导干部进修班等班次探索实施“自愿组队+集中调研+头脑风暴+咨政建言”培训模式，汇编21篇咨政报告报市委市政府决策参考。在全市县处级领导干部任职培训班等班次探索“党校集中培训+实践调研学习+集中总结测评”的“三段式培训”。

下一步，临沂市委党校将持续深化创新探索，构建更加全面科学规范的教学体系，有效增强干部教育培训的针对性和实效性，为培养造就忠诚干净担当的干部队伍作出应有贡献。

（作者系山东省临沂市委党校常务副校长、校委会主任）



位于青海省海晏县西海镇的青海两弹一星干部学院

（上接1版）推动教研咨一体化集成创新。完善教研咨融合机制，推动课题研究教学课程开发有效融合，采取“双随机一公开”方式遴选42门校（院）级入库课程。深化一线调研，建立“学员拟定选题、专业教师指导、下沉一线调研”模式，将调研成果转化为决策建议 and 教学案例。

统筹优质师资，筑牢教学基石。加强师资队伍建设，持续提升党校教师专业化水平。持续加强“名师工程”建设。发挥“名师工程”示范作用，推动“有什么老师讲什么课”向“需要什么课聘请什么老师”转变，省委党校现有二级教授、国务院特殊津贴专家、省级专项人才35名。加强师资培养。在

举办每年300人次常规师资培训班的基礎上，结合重点教学任务举办专题师资班进行全覆盖培训。启动第二轮青年骨干教师三年跟踪培养示范培训班第一阶段学习。组织全省党校系统线上集体备课会，提高教师教学水平和质量。年内已组织4轮全省集体备课，近5000人次参加。推行市县党校教师“上挂下

派”，选派市级党校教师到县级党校支教，选派县级党校教师到省市党校进修访学。强化以赛促学、以赛促教、以赛促改。组织教学竞赛和评选活动，开展青年教师教学竞赛、精品课评选以及全省干教系统好课程、好案例、好故事、好教材评选。

（云校宣）

湖北省恩施州委党校 以机制创新推进决策咨询工作发展

本报讯 近年来，湖北省恩施州委党校不断创新机制，聚集教师、学员和智库专家的合力，做好决策咨询成果转化，努力服务基本培训。2024年已有17件决策咨询成果获得州委领导肯定性批示，其中州委主要领导肯定性批示4件。

明确机构。明确由州情研究室专职负责决策咨询工作。抽调精兵强将，从教师队伍中精选一名具有较强研究能力的博士、副教授担任科室负责人，同时配备一名研究生生态的研究生教师专门从事这项工作。请进来，走出去，邀请中央党校（国家行政学院）、湖北省委党校专家到校现场指导，组织教师外出参加决策咨询业务培训。

完善制度。出台一系列制度，促进教师积极参与决策咨询工作。出台《中共恩施州委党校推动决策咨询提质增效措施十条》，从顶层设计上要求教

师进行决策咨询工作。修订《中共恩施州委党校（行政学院）科研工作办法》，把决策咨询成果的奖励标准提高，激励教师进行决策咨询工作。健全相关机制。建立重大课题招标投标揭榜机制、“中心写作组”快速反应机制、“校长点题”决策咨询机制、科研咨政成果按季度公示制度及“咨政之星”评定制度等。通过制度的完善和机制的建立，树立了奖优罚劣的鲜明导向，缓解了“个人突围、供需错位、签批率低”的困境，一定程度上调动

了教师开展咨政的积极性、主动性、创造性，全员参与咨政、人人争做咨政的浓厚氛围正在形成。

用好资源。习近平总书记强调：“要利用好学员这个独有的资源，创新学员参与决策咨询的机制，让经常作决策的人为决策研究提供‘金点子’、开出‘好方子’。”学员这一资源是我们开展好决策咨询工作的有力补充。为利用好这一独有的资源，学校开展了以下工作。一是入学做好动员。2024年以来，每期开班，学校分管领

导都就决策咨询工作作介绍和说明，倡议大家积极参与。二是平时夯实工作。州情研究室根据州委、州政府重点工作谋划一批选题，形成《州委党校决策咨询选题清单》，为学员提供选题参考。同时结合班次特点，与班主任一起拟定重点调研选题，组成“班主任+教师+学员”的团队开展研讨和报告撰写。2024年以来，学员共提交了30篇决策咨询报告，其中有13篇获得了州领导的肯定性批示。三是结业做好好评。在结业考核中，把学员参

与决策咨询工作情况纳入优秀学员的考评体系中，学员决策咨询报告获得肯定性批示的情况制发通报，发到其所在单位或县市组织人事部门。

巧借外力。做好决策咨询工作，充分发挥党校智库作用，还需要借助外力帮助。学校主要开展了3个方面工作。一是增强智库力量。2023年8月，在恩施州委人才工作领导小组领导下，由州委人才办和州委党校共同创建了恩施州“两山”实践创新智库，智库办公室设在州委党校州情研

究室，并加挂“恩施州‘两山’实践创新研究中心”牌子，首批聘请了25名智库专家。这一智库的成立，大大增强了学校智库力量。二是积极开展活动。2023年8月，“两山”实践创新智库成功举办了恩施州“两山”实践创新高高峰论坛，来自生态环境部及北京、浙江、武汉相关部门和高校的智库专家参加了交流活动。2024年7月，学校又邀请了湖北工业大学长江经济带大保护研究中心专家团队就恩施州清江流域高水平保护与高质量发展进行了调研，并提交了高质量的研究报告，积极为恩施州“两山”实践创新示范区建设建言献策。三是加强结对指导。学校教师和学员撰写的决策咨询报告，根据不同主题，分别与智库专家对接，由智库专家修改完善，拓展了决策咨询报告的视野和格局，收到了良好效果。

（谭云勤）

提升学员咨政献策质效

——湖南省委党校为党献策工作综述

让经常作决策的人为决策研究提供“金点子”、开出“好方子”，是提升咨政献策质效的重要路径。作为决策者的党校学员是党校特有的资源，湖南省委党校（行政学院）深入推动教学科研咨政工作深度融合、一体发展，积极组织学员紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想在湖南的生动实践，聚焦进一步全面深化改革、奋力谱写中国式现代化湖南篇章的重大理论和实践问题开展专题研究，积极建言献策。

明晰方向，找准咨政研究的着力点。自觉把党校工作放到党和国家工作大局和党的建设全局中来精准定位、科学谋划，紧紧围绕实现党在新时代新征程的中心任务尽好职责、发挥优势。党校学员是党的执政骨干，教育引导他们为党分忧尽责、为党建言献策是党校必须具备的政治担当。党校学员来源较为广泛，知识层次相对较高，实践经验比较丰富，善于理论联系实际，党校要善于引导学员紧扣党之所需、着力省之所急，真正做到党需要什么研究解决什么重大问题，就努力在那些方面建言献策。2024年春季学期，校（院）组织学员围绕习近平总书记在湖南考察时的重要讲话和重要指示批示精神，聚焦省委省政府的重大部署积极开展前瞻性、政策性、应用性研究，努力做到研究“见底”、成果管用。比如，新能源产业是湖南“4×4”现代化产业体系中重点培育的新兴产业之一，正处于提质增效的关键期，校（院）迅速在第66期中青二班创新实施行动学习教学项目，形成了“一个总报告、五个分报告”的阶段性成果，提出了大力发展湖南新能源产业、加快形成新质生产力的31条对策建议，得到湖南省委省政府主要领导肯定性批示，相关建议被采纳，学习成果转化为推动事业发展的动力。

完善机制，构建成果孵化仓。发挥党校“为党献策”的独特价值，重在坚持问题导向、系统思维，核心是以“教研咨一体化”为牵引，突出党校特点和优势。校（院）全面构建“大科研”工作格局，打造“有组织的科研咨政”制度体系，持续推进党校智库建设，不断完善鼓励学员参与决策咨询工作的运行机制，有效增强学员为党献策的使命感和责任感。校（院）加强同党委和政府的沟通衔接，选好对策研究的角度。面对重大咨政课题，分管日常工作的副校长（院）长亲自挂帅，校（院）委会第一时间专题研讨、专题部署，班主任和指导老师持续督促、抓好落实，在学员中形成了“专题教研、难题专研、大题联研”的一体化研讨攻关模式。在咨政课题研究工作中，综合运用教师指导学员独立研究、学员组成课题组研究、教师与学员共同研究等多种方式。既内接学员，推动学员实践优势与教师理论优势充分结合，使学员有效参与党校决策咨询工作成为常态，又外接各方，加强与党委政府职能部门联系沟通，强化研究需求导向，构建学员咨政研究成果有效转化应用的推进机制和纽带桥梁，实现“教师+学员+学员”的团队协作“同”。比如，围绕湖南省委主要领导给中青班学员布置的“研究湖南打造内陆地区改革开放高地顶层设计”课后作业，校（院）迅速建立了由校（院）领导牵头，

（向哲）