

“四化四注重”打造党校基本培训品牌

□ 黄 敏

党的二十届三中全会《决定》提出，健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力。开展基本培训，是学习贯彻习近平总书记关于党校工作重要论述的重要举措，也是推动党校事业高质量发展的重要抓手。面对新任务新要求，内蒙古自治区包头市委党校充分发挥党校干部教育培训主渠道主阵地作用，坚持在“四化四注重”上全面发力，积极构建多要素融合、多环节贯通、多主体协同的培训格局，扎实推进基本培训，以打造“党校带你一起学”基本培训品牌，努力为书写好中国式现代化包头答卷贡献党校力量、彰显党校担当。

强化统筹谋划，更加注重应训尽训。整体谋划全市各领域、各地区、各部门教育培训任务，精准把握好基本培训关键要素，统筹领导干部、机关干部、基层干部等培训对象要素，统筹各级党校（行政学院）、高等学校、行业培训机构、现场教学点、线上培训平台等培训载体要素，统筹师资、课程、教材、经费、网络等培训保障要素，凝聚干部教育培训整体合力。加强重点培训领域、重点培训项目贯通联动，创新构建系统培训、行业培训、日常培训相贯通的“1+7+N”大培训工作体系，分类制定主体班、专题班、网络培训等6类145个班次，涵盖全市各领域培训对象21.8

万人次，做到培训对象全覆盖、培训对象精准化。

细化课程体系，更加注重培训供给。始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为干部学习培训的首要政治任务，重点突出党的理论教育、党性教育、履职能力培训，坚持需求导向，深入实施“名课打造工程”，构建一整套务实、管用的课程体系，实现供与需的精准匹配、教与学的“双向奔赴”。深入实施理论铸魂计划，设置教学单元16个，开发“总篇”“党建篇”“民族篇”“内蒙古篇”系列课程，构建了“总论+分论+专论+特论”的理论教育课程体系。深入研究党性教育内在规律，把党性教育贯穿教学和管理全过程。突出铸牢中华民族共同体意识这条主线，聚焦中华民族共同体等重要内容，构建“总论+分论+案例”“讲授式+互动式+现场教学”为特点的“1+7”课程体系，打造铸牢中华民族共同体意识主题课堂，推动铸牢中华民族共同体意识入脑入心。

课堂是党校教育的重要载体，但教育不仅仅局限于课堂。在打通基层党员教育“最后一公里”方面，包头市委党校建好用好“网上党校”平台，以直播、录播等形式实现各级党校资源共享。今年以来，网上党校更新专题77讲，覆盖人数超过3.9万人次。特别是近期发布的“党校带你学全会”系列微党课，登上“学习强

国”内蒙古学习平台，反响热烈。

深化教学改革，更加注重培训实效。加大案例教学力度，积极采用案例式、研讨式、访谈式、沉浸式、模拟式等多样化培训方式，变“灌输式”为“启发式”。创新“一线教学法”，将教学课堂延伸到项目一线、田间地头、厂矿车间，开展多领域的“小、短、灵”式的短期培训和夜间培训，实现从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。丰富培训形式，打造“齐心协力建包钢”“草原英雄小姐妹”“铸牢中华民族共同体意识”“两个稀土地”等4个主题课堂，优化“老工业城市的新赛道”等精品教学线路，全面提升教学针对性和实效性。

科研是基础，人才是关键。包头市委党校坚持问题导向，建立课题项目招标机制，以课题为单位成立“党校+部门”“教员+学员”、市县两级党校课题小组，激发研究活力，形成全市党校系统主动领题、精准破题、高效答题的局面。深入实施“名师工程”和“双师工程”等一系列激励举措，打造“名师工作室”6个，建立党校开放型“人才工作站”，激活“人才引擎”动力。同时，率先在全区成立党校“博士研究室”，实行“揭榜挂帅”制度，专攻教学科研创新，争取更多国家级课题。在上述做法基础上，一方面积极推动更多调研成果、科研成果转化为教学资源，不

断优化教学内容；另一方面积极推动名师带动名课，不断提高党校课堂吸引力。通过高质量科研、高水平师资为基本培训提供坚实支撑。

优化办学格局，更加注重市县联动。坚持系统观念，强化业务指导，推动基层协同共进，精准选派优秀教师挂职旗县区党校副校长，持续开展市县两级党校“同上一堂课”、固定日集体备课等活动，在教学计划、师资培养、精品课建设、教研咨一体化等方面努力补齐基层党校短板，更好满足基层党员干部教育培训需求。树立“一盘棋”思想，突出实用实效、因地制宜，综合考虑各旗县区党校区位优势、发展水平、办学条件等因素，扎实推进旗县区党校分类建设。今年以来，市委党校为昆都仑区委党校、东河区委党校、九原区委党校授予分校牌，对具有独立办学能力的党校重在特色化发展，逐步打造成“标杆引领类”的基层党校。在固阳县、白云矿区、达茂旗率先成立山北地区干部教育联盟，推动构建以市级党校为龙头、市县两级党校共建共享、旗县区党校优势互补的党校事业发展新格局。

〔作者系内蒙古自治区包头市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

推进市县党校一体化协同发展

□ 唐伟 闫飞

云南省临沧市委党校坚持以习近平总书记关于党校工作的重要论述为科学指引，进一步把握党校办学治校规律，探索市县党校一体化协同发展路径，着力破解市级党校“单兵作战”、县级党校“各自为战”难题，打好“组合拳”，擦亮“优势牌”，推动全市党校系统“一盘棋”高质量发展。

教学相互促进。市委党校坚持系统观念，统筹县（区）党校教学发展情况，建立全市党校系统专题库、师资库等，努力形成市县教学集成优势。一是共同打造课程。与县（区）党校发挥各自的比较优势，共同打造特色课程、精品课程，开发了“团结抗敌守国土，强边固防卫家园——‘班洪抗英’守土固边的历史传承”等多门课程。同时，先后1对1指导开发了“司法为民践初心 实干担当显忠诚”等县（区）党校10余门专题课程。二是推动师资共享。组织市委党校教师到县（区）党校对教师进

行理论教学辅导，安排县（区）党校教师到市委党校进修访学或跟班学习。近年来，市委党校教师到县（区）党校授课50余人次，帮助解决县（区）党校教学资源相对紧张的问题。同时，邀请县（区）党校教师来市委党校授课10余人次，实现教学资源优势互补。三是现场教学点共建共享。市委党校与县（区）党校通过开展联合调研，了解各现场教学点的比较优势、主题设计、教学内容、教学场地和硬件设施等情况，并结合实际情况共同研究现场教学点的打造，实现主题深化、理论提升、课程优化。目前，共建共享现场教学点60个，进一步增强了教学的针对性和实效性。

科研协同发展。突出科研的基础地位，形成以市委党校牵头，市县两级党校共抓科研攻关、共促成果转化的良性互动。一是加强联合调研。市委党校围绕年度重点课题，邀请县（区）党校教师参与调研，深化市县

两级党校之间的交流合作，打造调研团队，进行联合调研。近年来，市县党校通过联合调研共同编著了《我们都是收信人——10位老支书的家国情怀》等教材，并在中央、省级报刊共同推出一批有深度、有分量的理论宣传文章。二是强化科研指导。市委党校出台了《关于校领导及教学骨干联系指导县（区）委党校工作的通知》等文件，在学术论文、决策咨询报告、理论宣传文章撰写以及课题申报等方面，不断强化对县（区）党校的业务指导。同时，要求每位校领导、教学骨干及相关科室每年到所联系的县（区）党校开展调研2次。三是科研成果共享。发挥市委党校师资优势，同县（区）党校开展科研咨政课题合作，并共享成果。近年来，市委党校共邀请县（区）党校教师参与省级、市级以及校级课题研究15个、共同草拟决策咨询报告9篇，并将科研成果转化为市委党校和县（区）党校的教学案例

和课程内容，不断优化课程体系建设。

考核同步推进。市委党校制定了由若干市县党校共同参与的考核机制、评比机制，开展系列考评活动。一是建立市县党校科研评比机制。市委党校出台了《临沧市党校系统开展“为党献策”岗位大练兵、工作大比武、效能大提升活动方案》，市委党校以各教研室（中心）为单位参与县（区）党校年度评比，通过考核评比不断推动市县两级党校联动调研、协同发展，提升全市党校系统的科研咨政水平。二是开展市县党校教学评比活动。市委党校与市总工会等部门持续联合举办全市党校系统微党课竞赛、教师教学技能大赛等活动，进行市县党校教学评比，获奖教师讲授的课程优先安排进入主体班次教学和校内外宣讲，实现以赛促教、以评促长的活动目的。

〔作者单位：云南省临沧市委党校〕

近年来，行动学习在干部教育培训中得到广泛运用。《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》均将行动学习作为干部教育培训的重要方式方法。今年以来，宁波市委党校以中青年干部培训班为试点，在教学计划中设置行动学习项目，围绕“三转变”，不断提高学员运用党的创新理论研究新情况、解决新问题的能力和水平，以行动学习实现教学相长和学学相长，开辟出一条高质量、有活力的干部教育培训新路径。

紧扣方式转变，突出培训重点。改变“单向输出、被动输入”的传统教学模式，采用“学习—实践—再学习”学用一体教学模式。围绕重点选主题。创新“带着问题进党校”制度，由上级“给题目”向学员“想题目”转变，要求学员带着问题、困惑、案例进党校，党校联合相关业务部门、专家、指导教师和学员对课题进行“会诊”，优中选优确定（甬江科创区）科创生态体系构建、汽车产业转型发展、老城区加快推进有机更新等调研主题。系统推进谋方案。按照

行动学习“三转变”提升干部教育培训质效

□ 严思远

分阶段、分步骤的思路，围绕项目布置、案例交流等党校行动学习“八步法”进行总体设计和安排，形成“一组一策”，实现学习、调研、总结、反思、评估全过程闭环。精准设计定课程。根据行动学习需要，靶向设置课程内容。比如在行动学习之初，安排“学习《反对本本主义》掌握调查研究方法”“提高调查研究能力”等课程，夯实调查研究的理论基础；结合行动进展，穿插开展“强力推进创新深化 加快打造高水平创新型省份”“加快制度型开放 再创新波发展优势”等课程，增强学员履职担当的能力。同时，积极组织学员前往上海、深圳等地学习先进经验，举办“共话中国式现代化 共唱杭甬双城记”主题

论坛等教学活动，帮助学员拓宽思维眼界，启发工作思路，增强干事创业的实际本领。

紧扣思维转变，创新培训模式。改变“要我学”思维定式，突出学员学习主体地位，发挥好教师“引路人”作用，积极营造更加自主、更加高效、更加灵活的教学环境。学员唱主角。引入头脑风暴法等新型学习方法，要求学员群策群力、集思广益，在思维碰撞中凝聚学习共识；加强“主人翁”意识，引导学员在催化师、记录员、协调员等不同角色切换下更加深刻理解学习主题、行动目的。导师重引导。安排有专业特长、教学经验的教师担任行动学习项目负责人，全程跟进行动学习各环节，在引导学

员反思改进、合作分享、规范提升中起到关键作用，助推行动学习项目朝着正确方向前行。畅通学科科研对接经济社会发展实践的渠道，在接触实际、参与实践中引导学员进一步打开视野、充实头脑、丰富经验，有效解决调研中接天线多接地气少、理论与实践相脱节的短板。部门共协同。积极统筹协同教务、学员管理和科研等部门，共同制定责任清单。加强调研方案衔接调度，确保行动学习项目得到组织训调部门、学员派出单位和党校及时必要的支持，规范推动学习开展。

紧扣路径转变，增强培训效果。改变“学习成果仅仅呈现在课堂”的情况，从路径着手，加强学习全周期

近年来，安徽省党校系统深入学习贯彻习近平总书记关于推动长三角一体化发展的重要讲话和重要指示批示精神，主动服务长三角一体化发展国家战略，全面加强沪苏浙地区党校深度合作，高质量推进为党育才、为党献策，为安徽全面融入长三角一体化发展贡献党校力量。

融通教学资源，高质量推进为党育才。主动靠上去、精准接上去、全力融进去，安徽省党校系统把加强与沪苏浙地区党校合作作为提升教育培训质效的重要抓手，共同打造各具特色的“育才高地”。一是推动教学资源共享。统筹用好优质教学资源，安徽省委党校围绕长三角一体化发展等主题，组织开发系列专题课程；紧扣基本培训主题，举办华东地区党校教学改革研讨会，推动同题共答、同向共进，为干部教育培训提供高质量供给；与沪苏浙地区党校共同签订《长三角地区党校（行政学院）优质教学资源共建共享协议》，促进长三角地区党校之间“资源共享、合作共建、优势互补、共同提升”。坚持“请进来”与“走出去”相结合，安徽省党校系统常态化组织主体班学员到沪苏浙地区开展异地教学，接收沪苏浙地区党校学员来院开展教学。安徽省委党校与浙江省委党校联合举办两省中青年干部培训班双向交流活动，共享教学资源。近年来，安徽省党校系统与沪苏浙地区党校开展合作办学近1000批次，培训学员5.5万人次，党校间干部教育培训合作不断深化。二是推动师资队伍共育。安徽省党校系统选派优秀教师到沪苏浙地区党校跟班学习，接收沪苏浙地区党校教师来院学习锻炼；在沪苏浙地区党校、高校举办师资培训班，让教师在开阔眼界中拓思路、促提升；探索开展教研部门和教师分别对接沪苏浙地区党校教研部门、知名专家教授的访问学习活动，面对点交流、点对点取经，提升师资队伍整体素质，为提高党校教学质量打下坚实基础。

强化科研协作，高质量推进为党献策。安徽省党校系统紧扣有组织、一体化、高质量，深度链接沪苏浙地区党校，在理论研究和对策研究上加强协作，共同打造一体化发展的科研基地。安徽省委党校依托经济学教研部，设立长三角一体化发展研究中心，与沪苏浙地区党校联合开展相关科研工作，加强集智攻关和宣传阐释；在校刊设置“长三角一体化”专题专栏，刊发研究中心的科研成果，努力在服务地方发展中展现党校作为；倡议成立长三角地区党校智库联盟，参与筹办“创造长三角城市高品质生活”上海智库论坛，参加长三角G60科创走廊九城市党校智库联盟，多措并举推动长三角地区党校发展共谋、项目共商、资源共享；指导安徽市县党校与沪苏浙地区市县党校开展合作共建。近年来，安徽省市县三级党校参加南京都市圈发展论坛等各类论坛60余次，参加推进长三角地区高质量发展等各类研讨会50余次，形成了党校智库合力、推进了党校智库建设、提高了党校智库成果质量。

建立长效机制，高质量推进融合发展。安徽省党校系统抓住长三角一体化发展重大机遇和沪苏浙地区与安徽市县结对共建的有利时机，推动与沪苏浙地区党校形成常态化、长效化合作交流。一是建立合作机制。安徽省委党校常态化组织市县党校参加长

推动党校系统高质量办学

整合资源 加强协作

□ 徐家文 陈交通

三角地区党校校长论坛，与沪苏浙地区党校共同发布《关于在扎实推进长三角一体化发展中深化合作办学、贡献党校力量的倡议书》《长三角地区党校（行政学院）教研咨工作共建共享倡议》，加强跨区域协调互动，推深做实一批教研咨合作项目，大幅提升办学治校水平。二是拓展合作路径。安徽省党校系统充分发挥桥梁纽带作用，搭建沪苏浙地区党校专题研讨班与安徽省市有关部门、企业之间的交流平台，通过党校搭平台、部门参与、企业当主角的形式，召开对口合作政企代表座谈会，增进沪苏浙地区党校学员了解安徽、宣传安徽、投资安徽的意愿，为推动长三角地区经济社会发展创造多维度合作条件。近年来，安徽省市县三级党校与沪苏浙地区14家党校、高校签订合作协议90余项，开展结对共建84家，接收沪苏浙地区党校来院考察学习百余批次，选派120个考察组赴沪苏浙地区学习调研，在交流协作中促进长三角地区党校间的深度融合，全面塑造区域党校协同发展新优势。

〔作者单位：安徽省委党校〕



成果进决策，全班共形成《关于新型工业化背景下宁波汽车产业转型发展的对策建议》《关于现阶段我市网络化服务管理存在的问题及对策建议》等5篇调研报告，其中1篇获省部级领导肯定性批示，4篇在市级内参、专报刊发，相关建议均被有关部门采纳。多渠道精准评估。立足行动学习全过程，深入考察学员在案例交流、调查研究、成果答辩中的表现；依托宁波数智党校系统，重点注重数据收集和分

析，生成学员档案和学员画像，从党性修养、学习态度、纪律作风、实践能力等多维度对学员精准画像；做好行动学习“后半篇文章”，强化实践运用和反馈，持续关注学员后续工作表现和能力提升，不断优化完善行动学习方法。

〔作者单位：宁波市委党校〕

