

习近平文化思想的话语创新与原理性贡献

——第五届中国话语高端论坛综述

11月2日，第五届中国话语高端论坛在山东大学召开。来自60余家单位的130余名学者围绕“习近平文化思想的话语创新与原理性贡献”主题展开深入研讨。

习近平文化思想的标识性概念与原创性范畴。文化兴则国家兴，文化强则民族强。党的十八大以来，习近平总书记提出了一系列标识性、原创性的概念和范畴，深化了对中华优秀传统文化发展规律、中国特色社会主义文化发展规律、人类文明发展规律的认识，体现了习近平文化思想的话语创新，为我们阐释习近平文化思想的原理性贡献提供了基本思路，为构建习近平文化思想科学体系提供了话语构架。兰州大学马克思主义学院副院长杨志超从战略思维、系统思维、历史思维、人民思维、开放思维等不同维度深入阐释了习近平文化思想的思维特质，为指导新时代的文化建设提供了借鉴和遵循。

中国社会科学院中国式现代化研究院党委书记林建华指出，必须把推进中国式现代化作为最大的政治。“最大的政治”是独具特色的中国话语和中国叙事方式，从政治层面清晰地界定了中国式现代化的战略定位和实践经验价值，体现了中国共产党对现阶段工作和未来前进方向的准确把握。山东大学世界政党研究中心主任王韶兴系统阐述了中国共产党的文化建设和文化理论问题，认为中国共产党文化建设的系统性可以从理论基石、文化根脉、目标牵引、价值统领、根本使命、最高原则、主体主线、内在动力、目的要求、实践载体和方法论原则等十一个方面认识 and 把握。武汉大学主流意识形态研究院院长项久雨阐述了习近平文化思想的三个活的灵魂，即明体达用、人民至上、守正创新，并从十二个方面概括了习近平文化思想的主要内容，即文化领导权论、根本任务论、核心价值观培育和践行论、文化自信论、人民中心导向论、“两个结合”论、“双创”论、文化交流互鉴论、文化使命论、文化主体论、文化生命体论、理论武装论。中央党校（国家行政学院）科研部副主任洪向华指出，习近平文化思想作为又一次的思想解放，具有高度的理论原创性，创造性提出了党管宣传、党管意识形态、以人民为中心的工作导向、坚定文化自信、“两个结合”等重大论断，打开了理论创新和事业发展的广阔空间，具有深远的文明史意义。山东大学马克思主义学院名誉院长周向军从习近平文化思想的生成、发展、体系、价值、实践要求等五个方面集中阐述了“理论与实践相统一是深入学习贯彻习近平文化思想的根本遵循”，强调习近平文化思想是马克思主义文化理论和中国共产党领导的文化建设实践相结合的理论成果，深入学习贯彻习近平文化思想必须坚持理论与实践相统一的原则。山东大学马克思主义学院院长王增福提出，要正确辨析社会主义先进文化、中国特色社会主义文化、新时代中国特色社会主义文化、新的文化生命体、中国式现代化的文化形态、人类文明新形态等基本的概念和范畴，进一步明确新时

代新的文化使命。中央党校（国家行政学院）马克思主义学院21世纪马克思主义研究所所长唐爱军指出，习近平总书记提出了一系列标识性的概念、原创性的话语，深化了对中华优秀传统文化发展规律、中国特色社会主义文化发展规律、人类文明发展规律的认识，体现了习近平文化思想的话语创新，为我们阐释习近平文化思想的原理性贡献提供了基本思路，为构建习近平文化思想科学体系提供了话语构架。兰州大学马克思主义学院副院长杨志超从战略思维、系统思维、历史思维、人民思维、开放思维等不同维度深入阐释了习近平文化思想的思维特质，为指导新时代的文化建设提供了借鉴和遵循。

“两个结合”与习近平文化思想的原理性贡献。习近平文化思想坚守马克思主义这个魂脉和中华优秀传统文化这个根脉，是“两个结合”的重大成果，既有文化理论观点上的创新和突破，又有文化工作布局上的部署要求，明体达用、体用贯通，谱写了马克思主义文化理论发展新篇章。

北京大学马克思主义学院原院长郭建宁指出，习近平文化思想的核心要义和思想精髓就是“两个结合”，尤其是“第二个结合”，其根本意义就在于巩固了文化主体性。巩固文化主体性是“第二个结合”的内核。中华文明犹如参天大树之根，有了这个根就有了新芽、新枝、新叶，就能长出参天大树，就能根深叶茂，这个根脉充分展现了坚韧的文化生命力和坚挺的文化主体性。山东省社科联原党组书记、副主席包心鉴认为，中华民族现代文明是在中国共产党领导下，坚持以人民为中心，在实现中华民族伟大复兴征途上的一种独特创造，这个创造来自“两个结合”。“两个结合”是建设中华民族现代文明的必由之路，是建设中华民族现代文明的重中之重。中央党校（国家行政学院）哲学教研部副主任乔清举提出，习近平文化思想的历史使命是实现中华优秀传统文化和马克思主义两个理论主体的对接，一个文明主体的延续，即中华文明的延续，确立习近平新时代中国特色社会主义思想和中华文明一以贯之的历史性联系，恢复中国作为历史上一个文明提供者、文明类型构建者的大国历史责任，承担中国共产党对于中华文明、人类文明发展的历史责任。中央党校（国家行政学院）文史教研部中国史教研室主任王学斌提出，要追根溯源、理清脉络，执一御万、把握重心，跳出庐山、开阔视野，善于在更广泛的文明视野中把握党的文化领导权，积极用本土话语进行党的话语更新，实现本土化概念与

党的话语之间的整合，推动中国自主知识体系构建。中央党校（国家行政学院）马克思主义学院马克思主义中国化研究所所长崔丽华从历史逻辑、理论逻辑两个方面对“第二个结合”展开阐述，认为我们党提出“第二个结合”既是历史和时代的需要，也是理论建构的需要。山东政法学院马克思主义学院李国涛认为，既要践行社会主义核心价值观，用文明交流交融破解“文明冲突论”，也要推动中华优秀传统文化与现代文化相融通，在不同文明交流互鉴中构建人类文明新形态。

习近平文化思想的话语创新及其对构建当代中国话语体系的示范意义。构建中国话语和中国叙事体系要有新概念、新范畴、新表述。习近平文化思想是构建当代中国话语和中国叙事体系的典范，对于深化话语研究、推动构建当代中国话语体系具有重要的示范价值。

复旦大学马克思主义学院院长李冉从国家叙事、历史叙事、世界叙事及文明叙事四个方面阐述了中国式现代化自主知识体系的叙事体系建构。大连理工大学马克思主义学院院长刘志礼指出，习近平文化思想关于中国共产党的政党文明观的话语创新主要体现在中国共产党的初心使命、百年奋斗主题以及政党的世界责任等重大命题上，深刻揭示了政党在文明发展演进、文明形态变革、文明交流互鉴以及文明与国家、文明与现代化等互动关系中的作用，对于深刻揭示中国共产党的文明特质、文明优势和文明贡献具有重要方法论意义。北京师范大学马克思主义学院教授徐斌认为，要了解马克思主义的基本文化理论和基本观点，从文化是人们生产生活和交往方式的一种产物、社会意识是文化的核心方面、人是文化的主体、先进文化是真正推动社会发展的动力、广泛交往有助于文明的提高等方面准确把握习近平文化思想。福建省委党校（行政学院）科学社会主义与政治学教研部郭彩霞提出，中华民族现代文明是超越资本主义文明的新文明形态，是“两个结合”的产物，是“融通中外的新概念、新范畴、新表述”，开创了人类文明新形态，是讲好中国故事的话语创新。

坚持以习近平文化思想为指导，积极构建中国话语体系。习近平文化思想，是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，是对马克思主义文化理论的丰富和发展。构建中国话语和中国叙事体系，必须坚持以习近平文化思想为指引，坚定文化自信，秉持开放包容，坚持守正创新，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。

山东师范大学原党委书记、山东省高校当代中国马克思主义研究院院长商志晓认为，构建中国特色哲学社会科学话语体系要以当代中国的实践为现实基础，以现实问题为中心，使现实问题转化为理论问题，使之升华为概念范畴和系统化的理论体系。中国话语和中国叙事体系的构建形成必然有一个知识阐发、理念论析、价值引领三位一体的问题，三者共生共融。东北大学马克思主义学院原院长田鹏颖认为，中国话语体系的构建应该是在人类文明大道上进行，在人类文明发展的历史长河中推进，把中国共产党、中华人民共和国、中国特色社会主义、中国式现代化统筹起来考量，看成人类文明发展到现代文明阶段的一个统一的文明体系。中国石油大学（华东）马克思主义学院院长张瑞涛指出，“两个结合”深刻回答了如何巩固中华文化主体性、如何回归中华文化主体性以及如何构建中国特色社会主义文化三个方面的问题，要坚定文化自信、推进文化自觉、构建文化强国，通过多元优秀文化因素的融合与贯通来打造中国特色社会主义文化话语体系。上海市委党校（行政学院）马克思主义学院院长王公龙从“意识形态工作领导权”到“党的文化领导权”话语转换，从内涵、目标、策略、特征等方面系统阐述了党的文化领导权的话语变迁，并提出了话语转化的实践要求，强调要从文化入手强化党的意识形态，在党的领导下推进中华文明现代文明建设，在强化文化表达中提升中国国际话语权。山东省委党校（行政学院）马克思主义学院院长张传鹏提出，要提高讲理的能力，尤其是要讲好民主的道理，要有历史的厚度、视野的宽度，在意识形态斗争中打破西方话语霸权。曲阜师范大学马克思主义学院院长孙迪亮提出，要通过社会主义核心价值观来引领乡土文化建设，挖掘优秀乡土文化中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，让乡土文化与现代文明要素结合起来，赋予乡土文化新的时代内涵，实现乡土文明与城市文明的交相辉映。黑龙江大学马克思主义学院教授陶立霞提出，文化承载着历史的厚重，更孕育着未来的希望，习近平文化思想为新时代文化建设指明了方向，也为更好担负新时代文化建设的历史使命提供了遵循。中国人民大学马克思主义学院副教授陈明琨提出，只要我们面向未来不断地锻造中国话语的主体，丰富话语的内容，提高话语的质量，创新话语的表达，加强话语的传播，我们就一定能够构建起中国特色、中国风格、中国气派的中国对外话语体系。（柳宝军）

（上接1版四条）建立专家师资队伍。干部教育培训的师资是提升培训质量的关键。党的十八大以来，全国的干部教育培训主管部门和干部教育培训机构按照政治过硬、素质优良、规模适当、结构合理、专兼结合的原则，培养了一大批对党忠诚、精通党的创新理论、授课水平高、在学科领域有影响力的知名教师，这些知名师资有一部分就有过高等学校和科研院所的工作经历。党的十八大以来，党中央7次组织开展大规模集中学习教育，部分高等学校和科研院所的师资参与了对“关键少数”实施集中轮训的授课，获得了较好的反响。发挥高等学校和科研院所干部教育培训中的师资优势，一方面，在有优秀师资的高等学校和科研院所开展干部教育培训，既能加强相关领域专业知识的学习和研究，也是对高等学校和科研院所支持干部教育培训工作的肯定。另一方面，根据《条例》第四十条规定：中央组织部和各省（自治区、直辖市）党委组织部应当建立完善干部教育培训师资队伍。完善干部教育培训师资队伍，需要创新引育才机制，充分发挥高等学校和科研院所教师的作用，邀请思想政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高的专家学者到干部教育培训课堂授课，推动干部教育培训课程体系更加完善。实践证明，建立高等学校和科研院所的专家学者干部教育培训师资队伍，能有效推动高等学校和科研院所的专家学者教学与科研深度融合，

做到教学出题目、科研做文章、成果进课堂，促使教学与科研相互促进、协同发展。

开发富有特色的课程体系。根据《规划》第四条“加强履职能力培训，增强推进中国式现代化建设本领”的“拓宽培训渠道”要求，需要高等学校和科研院所开展新知识新技能培训、开展专业技术能力提升培训、开展履职知识培训等方面发挥作用。高校作为高等教育的主要场所，其优势在于学科门类齐全；科研院所一般关注学术前沿，研究成果丰富、学术氛围浓厚。高等学校和科研院所可结合干部教育培训的特点，推出关于学术前沿、科研进展的课程，学员们可以在课堂上与专家学者进行深入的学术探讨和交流。近年来，各地利用高等学校、科研院所的优势资源，批准设立了一批党员干部教育培训机构，在党员干部教育培训中，高等学校和科研院所对构建富有时代特征和实践特色、务实管用的课程体系，丰富干部教育内容、拓展干部教育的形式发挥了积极作用。

选好用好教材。根据《条例》第四十五条规定：“干部教育培训主管部门和干部教育培训机构应当严格审核把关，优先选用中央有关部门组织编写、推荐的权威教材，也可以选用其他优秀出版物。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教材工作，全国干部培训教材编审指导委员会推出了多批“全国干部学习培训教材”。国家教材委员会统筹谋

山东省济南市委党校 深入推进教研咨一体化建设

要内容，优秀成果加分奖励。2024年上半年，决策咨询成果获副市级以上领导签批34人次，创历史新高。针对精品课打磨、互动课程实施、重大课题申报、重大科研和决策咨询选题等成立团队，协同攻关。建立“理论+实践”双导师制，形成教研咨三类成果，打磨一堂课程、成就一位名师、培养一支团队，锻炼教师队伍。2019年以来，50余堂课荣获全国党校精品课在内的各类教学奖项，7项精品科研咨政成果获得省部级以上科研奖项。

树立教研咨一体化鲜明导向。围绕促进教师教学、科研、咨政能力全面发展，制定“1+3+2+N”师资队伍培养路线图，启动头雁领航、精进培优、强基青苗三个培养计划，实施教学能力、科研能力两个提升工程，完善青年教师导师制、个性化培养、挂职锻炼等多项培养制度。为引导教师聚焦研究领域，一门深入、长时熏修，把学科发展方向与职称评聘、聘期管理、年度考核挂钩，大力实施“三名工程”，深化教研咨一体化实践。突出精品成果导向，实施创新工程，综合考量教研咨贡献，年均奖励优秀及以上创新成果近170项，有效激发教师教研咨一体化内生动力，持续产出更多高端成果。（贾淑杰）

（上接1版二条）

在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是党在新时代新的文化使命。学习时报社长何忠国提出，更好担负起新时代新的文化使命要坚定文化自信，把发展进步的命运掌握在自己手中；要秉持开放包容，在深化文明交流互鉴中走向世界；要坚持守正创新，在赓续传统中创造新时代新的文化。

“两个结合”是马克思主义中国化时代化的重大理论创新。“两个结合”是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结，是对中华文明发展规律的深刻把握，具有重大意义。中国社会科学杂志社原副总编辑、中国社会科学出版社教授、博士生导师李红岩强调，“第二个结合”是形成中国式现代化文化形态的直接动力，是理论创新的科学途径，是发展当代中国马克思主义的根本方法，是科学机制、科学机理、最大法宝。

理论创新源于时代需求，“第二个结合”的提出有其历史必然性。福建省委党校（行政学院）哲学教研部主任何建津指出，“第二个结合”是实现中华优秀传统文化转型和不断推进马克思主义中国化时代化的需要，是进一步推进中国式现代化的需要。何建津还从马克

思主义与中华优秀传统文化的契合性和差异互补性等角度分析阐释了“第二个结合”的可能性条件。

“两个结合”打开了创新空间，“结合”本身就是创新，同时又开启了广阔的理论和实践创新空间，是我们观察和研究问题的重要维度。宁德市委党校（行政学院）科学社会主义与政治学教研室副教授郑丽庄探讨了《摆脱贫困》一书对“两个结合”形成的重要贡献，深入挖掘“两个结合”的重要实践经验和思想基础。安永市委党校（行政学院）教研处主任余桂珠以“两个结合”为研究视域，深入探讨了永安红军标语的价值与启示。永安红军标语蕴含着丰富的马克思主义基本原理，从“两个结合”的视域探讨永安红军标语的独特历史价值和文化价值具有重要意义。

深入挖掘习近平文化思想在福建的孕育与实践是研讨会的突出亮点。习近平总书记在武夷山朱熹园考察时指出，“我到山东考察时专门去看了孔府孔庙，到武夷山也专门来看一看朱熹园”。探讨习近平文化思想在福建的孕育与实践离不开研究朱熹。福建省闽学研究会会长、福建社会科学院原副院长黎昕研究员强调，“两个结合”是新时代推动朱子文化

传承发展的科学指南，朱子文化鲜明地体现了中华优秀传统文化的突出特性，福建应该大力推进朱子文化的传承与发展。

习近平总书记在福建工作期间十分关心文化建设，开创了一系列重要理念和重大实践。福建省委党校（行政学院）社会与文学教研部副主任肖剑南从谋划的战略性和思考的前瞻性、实践的创新性、见解的深刻性等四个维度论述了习近平文化思想在福建孕育与探索的多重特征。南平市委党校（行政学院）行政管理学教研室副教授范金妹从理念、实践与路径的维度探讨了习近平总书记在福建工作期间对南平文化遗产保护的重要论述与实践，她结合南平实际，以重要论述为主线，梳理了南平市文化遗产保护的实践与成效，进而分析了南平市文化遗产保护的可行路径。

与会者认为，在习近平文化思想提出一周年之际，召开这次研讨会意义重大。研讨会主题鲜明，达到了碰撞思想、启迪心灵、增进学术水平的效果。福建省委党校（行政学院）副校（院）长温敬元作会议总结，对福建省党校（行政学院）系统提出了要持续加强理论研究、持续加强思想引领、持续加强基地建设等要求。（李永杰）

划，通过实施一系列行动，用心打造了“培根铸魂、启智增慧”的中国特色高质量教材体系。目前，高等教育一流教材编写团队，联合编写了一批各学科各专业的原创性教材，符合全国干部教育培训好教材的推荐指标体系要求，经审核把关后，可以作为通用教材、专业教材进入干部教育培训课堂，供学员使用。例如116种高校“马工程”重点教材，将中国经验、中国方案与中国智慧体现在这些高水平新教材之中，就是体现马克思主义中国化时代化最新成果、反映各领域实践党的创新理论的干部学习辅导读本。同时，通过有组织科研布局，鼓励党校与高校、科研院所的各级教研部门、一线教师合作编写教材，能着眼于提高干部综合素质和能力，适应不同类别干部教育培训的需要，开发出具有政治性、思想性、权威性、指导性、可读性的干部学习培训教材。

发挥高等学校和科研院所干部教育培训中的独特优势，是实现干部教育培训供给与需求精准匹配，更好满足组织需求、岗位需求、干部需求，提高干部教育培训实效的务实举措。有条件开展干部教育培训的高等学校、科研院所要围绕《条例》《规划》提出的目标和任务，结合实际制定贯彻落实举措，在干部教育培训主管部门全程指导和监督下，突出办学特色，提升培训质量、规范办学行为，不断优化教育培训方式方法，丰富和完善干部教育培训体系。（作者单位：湖南省委党校）