

党校(行政学院)通讯

学习时报



中央党校(国家行政学院) 举行2024年秋季学期第一批进修班毕业典礼 陈希出席并为学员颁发毕业证书

新华社北京10月25日电 中共中央党校(国家行政学院)25日举行2024年秋季学期第一批进修班毕业典礼。中央党校(国家行政学院)校长(院长)陈希出席毕业典礼,并为学员

颁发毕业证书。

中央党校(国家行政学院)本期毕业学员339人。毕业典礼上,4位学员代表发言。大家一致反映,在全党全国深入学习贯彻党的二十届

三中全会精神之际来校学习,时机很好、意义特殊。培训期间,通过全面系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新

观点、新论断,集中学习党的二十届三中全会精神,接受系统的理论教育、党性教育和履职能力培训,进一步深化了对“两个确立”决定性意义的领悟,增强了做到“两个维护”的

自觉性和坚定性,进一步提升了马克思主义理论水平和现代化建设能力。大家表示,要牢记自己肩负的历史使命和责任担当,持续深化党的创新理论武装,进一步坚定改革信心、凝聚

改革共识、激发改革活力,全力以赴把党中央确定的原则、明确的举措、提出的要求不折不扣贯彻落实好,在新征程上奋力谱写中国式现代化新篇章。

江苏党校系统“学习贯彻党的二十届三中全会精神” 理论座谈会暨第十八届科研协作会召开

本报讯 10月25日,江苏党校系统“学习贯彻党的二十届三中全会精神”理论座谈会暨第十八届科研协作会在徐州市委党校(行政学院)召开。江苏省委党校(行政学院)常务副校(院)长杨明出席并讲话。徐州市委副书记、市委政法委书记韩冬梅致辞,江苏省委党校(行政学院)教育长李立峰主持理论座谈会并讲话。

杨明指出,科研工作党校事业高质量发展的基础性、支撑性工作,事关党校长远发展。全省党校系统要充分发挥优势,不断深化系统科研协作,努力当好新时代党的

思想理论建设的生力军。要围绕重大理论和现实问题开展研究,聚焦党的二十届三中全会精神和省委十四届七次全会精神,加强理论研究阐释,组织开展调查研究,推出一批立得住、叫得响、有分量的研究成果,切实履行好“为党献策”重要职责。要用好江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心省委党校基地、“一起研习”理论工作坊、“励学·学术工作坊”、江苏党的建设高层论坛和《研究报告》等科研协作平台,进一步发挥党校(行政学院)系统整体优势,凝聚攻关合力,推动全省党校(行政学院)系统科研

和决策咨询水平整体提升。李立峰对全省党校(行政学院)系统进一步开展科研协作提出要求。他强调,要把准党校在“五路大军”中的定位,以高水平的科研协作彰显党校科研特色。开展有组织的科研协作,整合全省党校(行政学院)系统资源,共用各类科研平台,聚焦中国式现代化江苏新实践开展理论研究和对策研究,共同攻关重大问题。加强全省党校(行政学院)系统纵向协作和横向交流合作,推动全省党校(行政学院)系统科研协作提质增效。

江苏省社科联原党组书记刘德海,群众杂志社原副总编辑李程骅,

江苏省战略与发展研究中心副主任赵登辉应邀在理论座谈会上作主旨发言。13家设区市委党校(行政学院)就各自科研和决策咨询工作进行了交流发言。来自全省党校(行政学院)系统的教师代表,围绕以经济体制改革为牵引、深化文化体制机制改革、加强党对全面深化改革的领导等主题展开了研讨交流。全省各设区市委党校(行政学院)分管科研工作副校(院)长、科研处处长、市情研究室主任、教师代表,省委党校部分教研部主任及骨干教师代表、有关处室负责同志及工作人员参加了会议。

(姜费恺)

海南党校系统举办 学习贯彻党的二十届三中全会精神理论研讨会

本报讯 10月24日,海南党校系统“学习贯彻党的二十届三中全会和省八届五次全会精神”理论研讨会在省委党校举行,为进一步全面深化改革、推进中国式现代化,推进海南自由贸易港建设献策献力。

会议强调,海南党校系统要始终保持高度政治自觉,不断深入学习贯彻党的二十届三中全会和省八届五次全会精神。全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,持续不断学深悟透、深刻理解、准确把握,找准教学、科研、咨政工作的着力点,在奋力争当新时代改革开放示范中充分展现党校的担当作为。

会议要求,海南党校系统要坚持聚焦主责主业,把学习成果转化

为推动党校事业高质量发展的具体举措和生动实践。坚决扛起政治责任,统筹推进全会精神进课堂、进教材、进头脑,努力在干部教育培训、思想引领、理论研究、决策咨询等方面不断推出高质量成果。以有组织科研为抓手,进一步推动教研咨一体化发展,着力打造具有党校特色的品牌。聚焦学习贯彻全会精神,开展有组织的科研和决策咨询研究,搭建有组织的科研平台,加强有组织的学术交流,促进有组织的成果转化。

会议邀请中央党校(国家行政学院)和省内外专家围绕党的二十届三中全会和省八届五次全会精神作主旨发言。分别以“深刻认识和

把握进一步全面深化改革的主题”为主题,从进一步全面深化改革的重要性、紧迫性、全面性、根本保证等方面,阐释进一步全面深化改革为中国式现代化注入新的动力和新的活力,提供制度保障。以“深化文化体制机制改革,更好担负起新时代新的文化使命”为主题,从深化文化体制机制改革的重大意义、基本要求、坚定不移将文化体制机制改革引向深入等方面,阐释建设社会主义文化强国,深化文化体制机制改革。以“构建海南历史文化系统性保护创新性传承机制”为主题,从以“名片”思维认识海南历史文化的重要时代价值,将海南历史文化保护传承纳入规划体系,建立海南历史文

化系统性保护、创新性传承机制等方面,阐释海南历史文化保护传承提升及高质量发展文化产业、高品质发展文化事业的路径。以“在海南自贸港蓬勃活力中感悟改革伟力”为主题,从创新制度、向种图强、多渠道增加城乡居民财产性收入等3个事例,阐释加快建设具有世界影响力的中国特色自由贸易港,让海南成为新时代中国改革开放的示范,把海南自由贸易港打造成展示中国风范的亮丽名片。

海南党校系统参会代表分别就围绕如何贯彻全会精神和建设一流党校,服务自贸港建设大局的主题进行交流研讨。

(吴小刚 吴易泽)

推进党的创新理论学理化研究 研讨会在湖北省委党校召开

本报讯 为深入贯彻党的二十届三中全会精神,10月20日,湖北省委党校(行政学院)召开“习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断”学理化研究暨全省党校(行政学院)系统学习贯彻党的二十届三中全会精神理论研讨会。

原中央党校副教育长韩庆祥,中央党校(国家行政学院)科研部副主任蒲实,湖北省委党校(行政学院)常务副校(院)长赵斌等6位专家分

别聚焦“以全面深化改革巩固中华民族文化主体性”“在进一步全面深化改革中彰显党校独特价值”等专题开展研讨交流。湖北各市、州、直管市、神农架林区党委党校(行政学院),省直机关工委党校,部分企业党校校领导、有关部门负责同志及教师代表参加会议。

会议认为,巩固中华民族文化主体性是推动中国式现代化的重要目标。要以中国式现代化的理论体系和话语体系解构“西方中心论”,围绕

“道路多样”“文明互鉴”“民族特性”“人民至上”“国家治理”“全人类共同价值”“人类命运共同体”等来建构中国式现代化的学科体系、学术体系,牢牢掌握文化领导权,不断巩固中华民族文化主体性。

会议提出,要对进一步全面深化改革所涉及的一些重大的问题进行深入思考与探究,不断深化对发展新质生产力、资本功能、治理体系现代化、风险等范畴的认识,切实增强进一步全面深化改革的战略性、有效

(贾 斌)

创新教学模式 提升培训质效

——福建省委党校高质量推动专题访谈教学

□ 刘兴旺

学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神是当前和今后一个时期全党的一项重大政治任务。习近平总书记关于全面深化改革的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。福建省委党校坚决扛起政治责任,主动担当作为,深入挖掘传承弘扬习近平同志在福建工作期间关于改革开放的重要理念和重大实践,将其作为贯彻落实全会精神的具体举措和推动党校事业发展的生动实践。党的创新理论专题访谈课程的开发与应用,让党校教师与学员实现从讲授课堂的“信息共享”到探究课程的“认知共识”乃至于理论“愉悦共鸣”的飞跃,提升了党校教学魅力与课程信息传播力,进一步推进党校教学高质量发展。

本土特色的内容挖掘。充分利用本土特色的教学资源,能够引发学员更多的共鸣,让课堂有了自己的灵魂和情感价值。习近平同志曾在福建工作17年半,福建是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地和实践地。习近平同志为福建改革开放和现代化建设事业所作出的一系列极具前瞻性、开创性、战略性的理念创新和实践探索,为广大党员干部在新时代更好担当作为提供了科学指引。党的十八大以来,习近平总书记多次到福建考察调研,谋划建设“机制活、产业优、百姓富、生态美”新福建宏伟蓝图。“一张蓝图绘到底,继续在加快建设现代化经济体系上取得更大进步,在服务和融入新发展格局上展现更大作为,在探索海峡两岸融合发展新路上迈出更大步伐,在创造高品质生活上实现更大突破,进一步全面深化改革,全方位推动高质量发展,在中国式现代化建设中奋勇争先”的要求,为福建发展指明了前进方向、注入了强大动力。党校将这些相关工作的见证者、历史的参与者以及珍贵档案资料,以真人言说的形式“搬进”课堂,更有益于新时代党的创新理论的形象呈现。故此,习近平总书记任闽工作期间的创新理念和探索实践的专题访谈课程应运而生。该课程运用于中央党校(国家行政学院)春季学期与秋季学期多个主体班次来闽体验式教学,效果良好,得到一致好评。校(院)主体班次也逐步开始推广应用。

讲访兼备的方式创新。充分发挥讲授课与访谈课二者的优势,能够极大增强新时代党的创新理论教学的吸引力感染力说服力。专题访谈课程采用讲授、访问、言说相结合的教学方式,是一种兼具“严肃”与“活泼”特点的新的课堂样态。一方面,专题访谈课程就是要服务于主体班的理论教学与党性教育,服务于党校课堂理论宣讲目标。因此,在实施过程中,教师围绕教学目标敢于问“真问题”,在对“事件”复盘,讲事晓理,在对“人物”情感调动中,拉近倾听者的距离。创新理论课堂仍然是讲授的一部分,目的在于借助习近平新时代中国特色社会主义思想孕育过程中的亲历者的讲述,了解该思想的实践性、理论性与时代性,感受习近平总书记巨大的人格魅力、崇高的领袖风范。另一方面,讲访结合,即教师与嘉宾之间就一定的主题或者事件进行环环相扣、逐步深入的对话。嘉宾间所提供的话题信息是为教学服务的“真人版”佐证材料,这种现场感是教

师独白式教学所没有的。教师在教学现场应充分利用嘉宾所提供的相关事实信息,让学员学有所思,学有所悟,甚至受到心灵的洗涤,借助与嘉宾“一间接一问、一问深一问”的对话过程,把教学话题不断向纵深推进。

多维一体的教学组织。充分挖掘党校教学部门沟通协调潜能,推动教学组织管理规范化、制度化建设。专题访谈教学涉及校内众多部门以及校外嘉宾的沟通与协调,需要教学部门参与。教学团队对嘉宾的选择与沟通是课堂顺利开展的第一要务。团队根据不同经历、嘉宾的性别、年龄、个性等差异做出合理组合,在“共性”背后挖掘“殊性”使课堂的呈现更为多元而丰富。从教学实施上看,要确保教师、嘉宾与学员之间的“同盟”关系。专题访谈教学不仅需要学员对学校预设话题的感性触摸,更需要理性思维的火花碰撞。党校学员是有思想、有学识、有丰富工作经验的鲜活个体,而不是被动接受的现场观众,更不是被放置在现场的“道具”。主讲嘉宾与学员之间充分展示出信息双向流动的平等关系,让现场学员感受到主持人与嘉宾心中装着学员,教师是怀揣着对学员需求的理解与尊重而巧妙设计提问,并充分利用现场学员资源、依据现场学员反馈向嘉宾提问,在与嘉宾沟通中完成理论阐释与传播能力塑造。

总之,党校专题访谈教学在“破土而出”后,相信经过各级党校同仁努力,一定可以不断推陈出新,给学员讲好新时代党的创新理论的道理学理哲理,服务党校教学高质量发展。