

习近平总书记强调的 关键词

伟大觉醒成就伟大事业

——习近平总书记强调的“伟大觉醒”

□ 孟慧敏

觉醒，是对某种情况或问题的认识和理解达到一个新的层次。党的十八大以来，习近平总书记在多个重要场合提出“伟大觉醒”，指的是中国人民和中华民族的觉醒，这种觉醒基于对国家和民族前途命运的深刻洞察，对时代潮流和历史大势的深刻体悟，它是对社会发展规律的深刻总结，是推动中华民族从站起来、富起来到强起来的强大力量。

2019年4月30日，习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上强调，五四运动以全民族的行动激发了追求真理、追求进步的伟大觉醒。五四运动是鸦片战争以来中国人民彻底反帝反封建斗争的一次伟大觉醒，形成了爱国、进步、民主、科学的五四精神，拉开了新民主主义革命的序幕。五四运动作为中国近代伟大的思想启蒙运动，猛烈冲击和批判了封建旧礼教、旧道德、旧思想、旧文化，改变了传统观念影响下广大民众淡漠的国家意识和民族意识，广泛唤醒了对于民族危亡和国家命运的深刻认识。五四精神的核心是爱国主义，五四运动最广泛地动员和启迪了全国人民的爱国情感和民族意识。五四运动中，一批先进的青年知识分子，看到了马克思主义的伟大力量，自觉接受并积极传播马克思主义，《新青年》成为宣传马克思主义的主要阵地，新文化运动逐步发展为马克思主义思想运动，中国人民找到了争取民族独立和解放的思想武器。

2021年10月9日，习近平总书记在纪念辛亥革命110周年大会上强调，十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义，促进了中国人民的伟大觉醒。十月革命一声炮响，为中国送来了马克思列宁主义，给苦苦探寻救亡图存的中国人民指明了前进方向、提供了全新选择。十月革命向全世界宣告，社会主义制度由理想变为现实。在十月革命的影响下，中国社会许多先进的知识分子接受了马克思主义的世界观，成为具有初步共产主义思想的知识分子，他们从马克思列宁主义的科学真理中看到了解决中国问题的出路。马克思主义科学理论的广泛传播，为中国共产党的成立奠定了思想基础和理论基础，有了马克思主义科学理论指导，中国革命面貌焕然一新，中国人民找到了翻身解放的精神旗帜，马克思主义为中国人民反帝、反封建、反官僚资本主义的斗争带来了新的希望。

2021年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上强调，在中国人民和中华民族的伟大觉醒中，在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党应运而生。中国共产党成立前，李大钊等党的早期领导人就深刻认识到工人阶级的历史作用和强大力量，在工人群众中进行马克思主义宣传，促进马克思主义同中国工人运动相结合，工人运动也逐步由经济斗争上升为政治斗争，工人阶级的伟大觉醒为中国共产党的成立奠定了阶级基础。1921年中国共

产党宣告正式成立，中国共产党作为一支全新的政治力量走上历史舞台，中国历史掀开了崭新一页。中国共产党组织领导的“二七大罢工”等，充分展示了工人阶级的彻底革命性和坚强组织纪律性，扩大了中国共产党在全国的政治影响力，中国革命在伟大觉醒中走上了由中国共产党领导的正确道路。

2014年9月3日，习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利69周年座谈会上强调，近代以来，中国人民为争取民族独立和解放进行的一系列抗争，就是中华民族觉醒的历史进程，就是中华民族精神升华的历史进程。这种民族觉醒和民族精神升华，在抗日战争时期达到了全新的高度。日本军国主义的野蛮入侵给中国人民造成了空前的巨大灾难，激起了中国人民的顽强反抗，为国家生存而战、为民族复兴而战、为人类正义而战，社会动员之广泛、民族觉醒之深刻、战斗意志之顽强、必胜信念之坚定，都达到了空前的高度。中国人民抗日战争的胜利，是以爱国主义为核心的民族精神的伟大觉醒，面对国家和民族的生死存亡，全体中华儿女同仇敌忾，奏响了气吞山河的爱国主义壮歌。中国共产党以卓越的政治领导力和正确的战略策略，指引了中国抗战的前进方向，支撑起中华民族救亡图存的希望，发挥了中流砥柱作用。全体民众团结一致、众志成城，坚持兵民是胜利之本，实施持久战的战略方针，形成了全民族抗

战的历史洪流，谱写了勠力同心、以弱胜强的英雄史诗。

2018年12月18日，习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上强调，改革开放是我们党的一次伟大觉醒，正是这个伟大觉醒孕育了我们党从理论到实践的伟大创造。改革开放是党在新的历史条件下带领人民进行的新的伟大革命，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的关键一招。我们党在改革开放的实践探索中，突破思想桎梏，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，科学回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义、建设什么样的社会主义等一系列根本性重大问题，形成了一系列理论成果、制度成果、实践成果，实现了从生产力相对落后的状况到经济总量跃居世界第二的历史性突破，实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越。在开启实现第二个百年奋斗目标的新征程上，我们要始终用好改革开放这个重要法宝，持续推进全面深化改革向深水区和攻坚区挺进，以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点，更加注重系统集成，更加注重突出重点，更加注重改革实效，推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应，在伟大觉醒中推进全面深化改革取得新的成效，为实现中国式现代化提供强大动力和制度保障。

马克思主义如何理解『教育』

□ 巩克菊

在马克思、恩格斯的经典文本中有大量关于教育的重要论述，这些重要论述强调了教育的主要任务、教育的方法要求以及教育的本质规律。在《资本论》中，马克思基于共产主义生产方式及其基本特征，指出了未来教育“就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”的教育新形态。那么，马克思主义是如何理解和看待“教育”的呢？

首先，从社会化大生产对培养劳动力的要求上指出教育要承担三个主要任务。马克思在《资本论》中提出，“为改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练”。这一论断指出了教育的第一个任务就是“为改变一般人的本性”，即从无产阶级的使命来说就是通过无产阶级教育把劳动者培养成为“新生产的人”。这种新一代生产者，一方面，经过全面系统的社会教育摆脱了旧式分工带来的局限，同时经过生产过程的实践锻炼掌握社会生产方式所需要的劳动技能；另一方面，马克思、恩格斯多次提到要通过基于唯物史观的无产阶级教育，引导无产阶级从未来社会生产的本质要求、社会化大生产的劳动需求以及资本主义社会变革发展趋势中认识到新一代劳动者的历史使命，正如恩格斯在《致国际社会主义者大学生代表大会》中指出，大学生要想胜任重建社会的工作，不仅要使自己成长为脑力劳动的无产阶级，还要同体力劳动的无产阶级紧密结合，从而“掌管全部社会生产”。教育的第二个任务就是“使它获得一定劳动部门的技能和技巧”，即强调无产阶级教育要克服“把人训练成机器”的旧式教育，激发人的天赋和才能，引导人发挥主观能动性，帮助无产阶级认清自己真正热爱什么劳动，选择自己想要获得的劳动技能和技巧，从而在自由自觉的劳动中确证自己的本质力量。教育的第三个任务就是“成为发达的和专门的劳动力”，即强调通过无产阶级教育把无产阶级培养成发达的和专门的劳动力，能够引领人民群众实现“有原则高度的实践”和“人的高度的革命”的统一，既把无产阶级培养成具有实践本领的劳动者，又使他们具有坚定的理想信念、高尚的思想觉悟、坚强的斗争精神。正如马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出，“它真正是社会的头脑和社会的心脏”。

其次，从实践的对象性关系活动出发探讨了教育三重维度的方法要求。第一重维度体现在教育者与受教育者的关系方面。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“环境是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。”在马克思看来，教育作为实践活动是教育者与受教育者之间双向建构的活动过程，教育者本人首先受教育是教育他人的首要前提，教育者要传授给受教育者理想信念、价值观念和知识技能，教育者自身应该先具备相应的道德品质、扎实的学识和实践本领。恩格斯在《共产主义者和卡尔·海因岑》中写道：“党的政论家还需要具有更多的智慧、更明确的思想、更好的风格和更丰富的知识。”可以说，党的政论家作为教育者，承担着用科学真理武装和教育人民、唤醒无产阶级阶级意识和革命意识的使命任务，所以对于像党的政论家一样的教育者而言，他必须不断接受教育，不断“提高到能从理论上认识整个历史运动”的思想觉悟并对其笃行不怠。第二重维度体现在受教育者主体性的提升，即注重自我提高和自我教育。恩格斯在《流亡者文献》中提出，无产阶级教育就是帮助无产阶级“兢兢业业地致力于自我提高和自我教育”，在教育过程中把“马克思的整个世界观”不是当作教条，而是作为观察和改造世界、分析和解决问题的立场观点方法，能做到理论与实践相结合，能做到“随时随地都要以当时的历史条件为转移”。第三重维度就是强调共产党要发挥对工人教育的领导地位。这可以从马克思、恩格斯在《共产党宣言》中“共产党一分钟也不忽略教育工人”这个论断中体现出来，这一论断揭示了共产党教育工人的时间紧迫性和极端重要性。由于共产党从一开始就没有任何同无产阶级不同的特殊利益，共产党的性质宗旨决定了

教育的无产阶级性质，决定了二者目标的一致性，那就是把马克思主义的真理品格深入工人的心坎，就是让共产主义的信仰响彻全世界，号召全世界无产阶级联合起来。

最后，从教育活动的历史性考察指出了无产阶级教育的政治品格和实现人的全面发展的教育本质。恩格斯在深入考察了英国无产阶级的受教育情况基础上，提出“纯粹无产阶级的教育”的政治品格就是要使教育摆脱资产阶级的影响，维护无产阶级的利益，就是帮助无产阶级掌握人类社会历史的发展规律及其科学。恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中再次强调，“科学越是毫无顾忌和大公无私，它就越符合工人的利益和愿望”。马克思主义理论作为探索人类社会历史发展的客观规律和必然趋势的科学理论，以马克思主义理论为指导的无产阶级教育必然会以大公无私的科学态度帮助人类找到“理解全部社会历史的锁钥”。马克思在《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中写道：“最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”在这个指示中，马克思关注到无产阶级教育与人类未来发展之间的内在关系，并把教育中“智育、体育和综合技术教育”与“生产劳动教育”紧密结合起来，在《资本论》中再次申明这一观点，并认识到只有无产阶级教育才会把提高社会生产与促进人的全面发展高度统一起来，无产阶级教育的本质就在于要从共产主义社会生产方式的变革中提高无产阶级的劳动技能，同时使无产阶级成长为具有科学理论知识、健康身体素质、高尚道德情操和劳动实践本领的共产主义劳动者，成为自由全面发展的人。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央推动新时代教育事业取得历史性成就，习近平总书记围绕教育发表了一系列重要论述，是对马克思主义教育思想的继承和发展，是对新时代中国教育从哪里出发、走向哪里去的科学回答，是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的无产阶级教育观根本问题的时代回应，为推动新时代新征程中国教育事业的发展提供了根本遵循。



处理好“等不得”与“急不得”的关系

□ 陆 军

全面深化改革是一项复杂的系统工程，牵一发动全身，必须坚持科学方法论，抓住并用好改革的条件和时机，把握好改革的速度和节奏。党的十八大以来，习近平总书记多次在多个场合都强调了“等不得”也“急不得”的方法论，涵盖环境治理、“双碳”目标、共同富裕、民族工作等多个方面。准确理解和把握其中蕴含的深刻道理，对推进全面深化改革具有重要指导意义。

“等不得”“急不得”是一对相反相成、充满辩证法精神的方法论概念。一方面强调形势紧迫、机会难得，不可无所作为、坐失良机，要充分发挥历史主动精神和人民群众积极性主动性创造性，说干就干、不等不靠；另一方面又强调任务本身的复杂性、艰巨性和事物发展的阶段性、规律性，不宜操之过急、简单从事，要通盘考虑、系统谋划、周密部署、谨慎推进、善作善成。这既是一种正确的心态，也是一种科学的工作方法。

“等不得”要求我们发扬历史主动精神，加强形势研判，增强危机意识和战略思维，深刻认识全面深化改革的重要性和紧迫性，增强坚决贯彻落实党中央决策部署的自觉性和主动性。改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定中国式现代化成败和中华民族伟大复兴的关键一招，是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，我们必须顺应历史潮流，积极应变，主动求变，继续把改革推向前进，才能时刻掌握战略主动。要勇于冲破思想观念束缚，

敢于突破利益固藩篱，坚决破除深层次体制机制障碍和结构性矛盾。敢于突进深水区，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩。要有时不我待、只争朝夕的紧迫感和认准就干、说干就干的执行力。对标党中央关于全面深化改革的部署要求和举措，强化问题意识，突出问题导向，梳理本地区本部门问题清单和改革事项，明确责任主体、时限要求、工作思路、具体措施、推进进度等，把改革的宏伟蓝图变成具体可操作的施工图线路图，倒排工期、挂图作战，以钉钉子精神抓好各项改革任务落细落小落实落地。积极探索、大胆创新，改革就意味着创新，而创新源自探索、尝试和实践。各地区各部门对已经确定必须取得突破但一时还没有实践经验的改革，要采取试点的办法，先行先试先改，不可一味谨小慎微、观望等待、畏葸不前。胆子不妨大一些，改革没有一股子闯劲是不行的。对新领域新实践遇到的新问题，要充分尊重基层和群众首创精神，鼓励开拓创新，不断创造和积累可复制、可推广的新鲜经验。

“急不得”要求我们头脑清醒，保持历史耐心和政治定力，增强工作的连续性。首先弄清楚哪些能改，哪些不能改，绝不能病急乱投医、慌不择路，犯颠覆性错误，以致动摇根基、自毁长城。我们的改革是有立场、有方向、有原则的。进一步全面深化改革要有利于总目标的实现，而不能背离这个总目标。要增强系统观念、系统思维，更加注重顶层设计、总体谋划和系统集成，这些都要求定力和耐心。毛泽东强调：“系统地解决问题才叫

做科学，不是系统的而是零碎的，就是正确的也不是科学的。”改革开放是一个系统工程，必须坚持全面改革，在各项改革协同配合中推进。新时代的全面深化改革已经不再是改革开放初期“摸着石头过河”的历史阶段，它具有许多新的内涵和特点。改革更多面对的是深层次体制机制问题，对改革顶层设计的要求更高，对改革的系统性、整体性、协同性要求更强，相应地建章立制、构建体系的任务更重，必须加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，科学作出顶层设计、确立总体构架。全面深化改革涉及党和国家工作全局，涉及经济社会发展各领域，涉及许多重大理论和实际问题，是一个复杂的系统工程。必须统筹谋划深化改革的各个方面、各个层次、各个要素，注重抓主要矛盾和矛盾的主要方面，注重抓重要领域和关键环节，努力做到全局和局部相配套、治本和治标相结合、渐进和突破相衔接，实现整体推进和重点突破相统一。凡事预则立，不预则废。不谋全局者，不足谋一域。全面深化改革不能零敲碎打、小修小补，不能头痛医头、脚痛医脚，不能单打独斗、单兵突进，不能各行其是、相互掣肘。事有千钧之重，又临万般艰险，绝不能轻视之、仓促行之，绝不能大破大立、先破后立，必须谋定后动、先立后破，慎重稳进、稳中求进，方能蹄疾步稳、行稳致远。准确把握改革的战略重点，合理安排改革举措的先后顺序、节奏时机，根据轻重缓急循序渐进、稳扎稳打，不超前、不滞后。当前反映最

为集中、最为迫切、需要打攻坚战的就抓紧改；需要久久为功、打持久战的，就徐图之。既要积极主动，更要扎实稳健，不能贪功心切、急躁冒进。改革任务艰巨繁重，绝不是一朝一夕之功，不可能毕其功于一役，一劳永逸。必须树立长期作战的思想和心理准备，新官理旧账，一任接着一任干，一茬接着一茬干，一张蓝图绘到底，绝不轻易改弦更张、另起炉灶、推倒重来。改革切忌急功近利、急于求成，作风漂浮、人浮于事，虎头蛇尾、半途而废，要以抓铁有痕、踏石留印的恒心毅力，脚踏实地、真抓实干的优良作风，接续奋斗、久久为功的实际行动抓好各项改革任务的落实，不能稍遇阻滞、挫折和困难就动摇不定、彷徨无措、萌生退意，致使改革功亏一篑、前功尽弃。

“等不得”也“急不得”根本上解决的是工作方法问题，即主观与客观相符合的问题。“等不得”也“急不得”是历史主动和历史耐心的辩证统一，是一项重要方法和工作原则，背后蕴含的是战略思维、系统思维、过程思维和规律意识、时机意识、风险意识，符合稳中求进的工作总基调和慎重稳进的精神要求。我们必须学习好领悟好其精神要义，用以武装头脑、指导实践、推动工作。

