

推进党纪学习教育常态化长效化

金敏

福建省委党校（行政学院）认真贯彻落实党中央决策部署和省委工作要求，扎实开展党纪学习教育作为一项重大政治任务，与巩固主题教育成果、深化拓展省委“深学争优、敢为争先、实干争效”行动有机融合，锚定“一流党校”建设目标，高标准部署、高质量推进，取得了明显成效。校（院）将进一步巩固深化党纪学习教育成果，坚持融入日常、抓在经常，把党纪学习教育成果持续转化为推动党校干部教育培训高质量发展的强大动力。

精心部署推进，务求见行见效。校（院）牢牢把握政治机关、政治学校定位，及时传达学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，认真贯彻落实党中央和省部署要求，推动党纪学习教育见行见效。分管日常工作的副校（院）长担负起第一责任人责任，牵头制定校（院）党纪学习教育工作方案，作出周密部署，确保校（院）党纪学习教育组织有序、推动有力、落实有效。其他校（院）委会委员认真履行“一岗双责”，切实抓好分管部门党纪学习教育，有效发挥示范引领作用。校（院）强化统筹调度，成立党纪学习教育工作专班，建立综合协调、组织推动、督办落实等工作机制。指导校（院）30个在职党员党支部结合部门实际制定党纪学习教育计划；开展“周提醒、月督促”，定期对“规定动作”进行提醒，确保党纪学习教育精准对标、深入开展。

聚焦学习重点，推动走深走实。党纪是党纪的基础，明纪是守纪的前提。围绕学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》（以下简称《条例》），把纪教育融入日常、抓在经常。校（院）委会发挥“头雁效应”，结合理论学习中心组学习、举办读书班，采取个人自学、专题辅导、集中研讨等方式，深入研读《条例》。各党支部同步开展《条例》学习辅导材料，认真聆听纪律党课和专题辅导报告，推行领导干部领学、党支部联学、支部书记带学、党员自学的“四学”模式。

注重丰富学习形式和载体，贯通党纪教育和党性教育、廉洁教育。通过创新开展“最是清风传家远”思享汇、“百年的呼唤”大型交响音乐会《古田颂》、“缅怀革命先烈 激励奋进力量”祭英烈等形式多样的学习活动，进一步帮助党员干部提高党性修

开展警示教育以案促学，筑牢拒腐防变防线。通过集中学习《警示教育读本》、观看警示教育片、参观反腐倡廉基地等形式开展警示教育。开展“廉政微党课”活动，用好身边“活教材”，以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责。

发挥职能优势，注重学用结合。校（院）坚守践行“为党育才、为党献策”的党校初心，努力发挥干部教育培训主渠道主阵地作用，当好服务党纪学习教育的助推器。

在主体班次安排党章学习“第一课”和《条例》辅导课程。组织专家学者教授精心开发《〈条例〉解读》等教学课程，帮助学员深刻理解“六项纪律”的主旨要义和规定要求。依托校内省党风廉政建设警示教育馆，组织学员开展案例“解剖”、现场体验式教学。灵活开展线上学习，依托福建干部网络学院平台，开设党纪学习教育相关课程，组织线上培训、课后答题各项活动。

发挥福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（校）院，研究基地、专家工作室等平台作用，把《条例》与深入学习贯彻习近平总书记到福建工作期间关于党的纪律建设的重要理念和重大实践结合起来，加强集成研究和系统研究。开展《中国共产党纪律教育的历史经验与当代启示》等社科基金项目申报，积极撰写关于党的纪律建设的理论文章，筹划年内出版《新时代中国共产党党内法规权威性研究》等2本党纪学习教育相关专著。组织教职工和学员下沉一线，总结提炼党纪学习教育生动经验和做法，开展党建课题研究，以高水平对策研究服务党纪学习教育。

当好宣传主力军，在《领导文萃》《党史研究与教学》等校（院）报刊上开辟专栏，及时转载中央媒体关于《条例》的学习解读文章。与驻省委组织部纪检监察组联合挖掘历史上廉洁官员的官箴官德文化，编写古代廉政故事，已在“福建纪检监察”公众号持续推送20期。组织校（院）理论宣讲志愿者服务队和老教授宣讲团、青年博士宣讲团等，深入基层开展党史学习教育宣讲，推动党史学习教育入脑入心。

强化从严治校，打造“清廉校（院）”。以《条例》为标尺，从严从实修身正己，坚持把全面从严治校要求贯穿办学治校全过程各方面。坚持以严治校、严以治教、严以治学。牢牢抓住教和学两个关键环节，坚持用制度管人管事。开展校（院）规章制度和规范性文件集中清理，做好“立、改、废”工作，以制度建设推进从严治校常态化。落实中央党校（国家行政学院）工作人员“七不准”纪律要求，严格执行校（院）《关于进一步加强从严治校的若干规定》，推动教职工从思想上政治上行动上严格要求自己；对学员从严管理，要求严格遵守学习培训和廉洁自律各项规定，让学员一进校（院）就能感受到浓郁的学习之风、朴素之风、清朗之风。

坚持常态长效，形成发展动力。坚持经常性纪律教育与集中性纪律教育相结合，在干部教育培训中细化具体安排，坚持扎实推进，努力把党纪学习教育成果转化为推动党校干部教育高质量发展的强大动力。一是持续强化理论武装。深入学习贯彻习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述，进一步充实教学课程，把《学习《条例》作为必修课、常修课，丰富教育形式，推动党纪学习教育内容更好地进教材、进课堂、进头脑。将党纪学习深度融入理论学习之中，经常性地开展党纪专题学习、专题研讨，推动党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是建好教育培训的长效机制。持续发挥分管日常工作的副校（院）院长带头学，其他校（院）委会领导示范学的表率作用。把党纪学习教育中形成的好经验、好做法及时上升为制度规范，固化成长期执行的学习研究、宣传阐释工作机制。三是综合发挥党的纪律教育约束、保障激励作用，把纪律教育融入校（院）党员干部日常教育管理监督，引导推动党员干部在遵规守纪前提下，勤奋工作、放手干事、锐意进取、积极作为。

〔作者系福建省委党校（行政学院）分管日常工作的副校（院）长〕

校长论坛

推动党校系统教学一体化协同发展

☐ 严达乐

品课培育竞赛列入2024年全省职工职业技能竞赛赛项，并与省总工会联合举办，开辟4个竞赛赛道，每个赛道第一名选手被授予荣誉称号，有力助推全省党校系统精品课程和师资队伍建设。

强化科研协作，一体推进教学创新。聚焦“以教学为中心，教研咨育一体化”改革，探索深化干部成长规律和干部教育培训规律研究，着力构建“特色刊物+教改会议+教研专著”研究格局。办好浙江省委党校《干部教育研究》刊物，至今已发行186期，始终立足浙江、面向全国，突出总结干教经验、追踪教改前沿、研究教育规律、服务干部成长的办刊特色，为全省党校系统提供教学经验交流、教研成果展示、教改改革创新化的平台。办好两年一次的《浙江省党校系统教学改革探索——浙江省党校系统教学改革探索》一书，邀请省委党校和11个地市党校的常务副校长撰稿，并将近一年来全省党校系统优秀教研论文汇编成册，打造党校精品课程体系、推进教学供给侧改革等9个方面系统梳理全省党校系统教学

改革实践创新的典型做法、成效及经验启示。

坚持资源共享，一体优化师资配置。统筹全省党校教学资源，积极打造“师资培训+课程直播+教学资源库”共享平台。做强师资培训，每年定期举办全面从严治党、实施案例教学等主题的师资培训班，积极开展实践锻炼、名师培养、基层支教、访学进修、学历提升等培训培养工作，并制定实施新一轮师资培训规划，力争3年内将全省市县党校教师培训一遍，努力为全省干部教育培训提供好人才保障。做优直播平台，建好用好“共富善治大讲堂”“浙里好课”等网络直播课程平台，邀请顶级专家学者和党校名师深入解读中心工作、当前热点，构建省市县乡村五级干部贯通到底、泛在可及的教学网络，有效补足基层党校缺好课、缺名师的短板。做精教学资源库，秉承数据共建、资源共享、权责共担原则，将全省党校系统近两年获得省级以上精品课、全省干部教育培训“好课程”、“浙里好课”等荣誉的专题课、案例课和全省现场教学示范点纳入教学资源库，并健全实时更新、督查考核、定期通报机制，推动教学资源库迭代完善、持续提升，助力市县党校共建共享优质教学资源。

坚持多方联动，一体打造教学品牌。自2021年启动以来，省委党校加强统筹谋划，纵深推进全面从严治党能力培训教学提升工程向市县党校延伸，探索形成“部门联动+质量评估优秀选树”特色做法。加强部门联动，基本形成了纪委指导、组织部门参与、党校主抓、司法部门配合、派驻纪检组监督推动的良性工作格局，建立了定期邀请省纪委监委领导干部授课、党校教师到纪检监察系统柔性挂职、课题合作、“共享法庭”案例教学、联合办学等合作机制。完善评估机制，将教学评估贯穿全面从严治党能力培训的各个环节，不断完善全流程立体化评估机制，重点在入学、学习过程、学习结束三个阶段优化测评方式、测评运用，推动建立评估—整改—提升—再评估再提升的闭环机制。做好优秀选树，持续开展“十佳课程”“十佳案例”培育活动，将遴选出来的优秀课程和案例纳入今年秋季学期“浙里好课”“浙里好课·云视频”直播、点播系统，不断扩大宣传的倍增效应。

(作者单位：浙江省委党校)



提升干部教育培训数字化水平

□ 任飞翔 谭 鑫

当今时代，数字技术作为世界科技革命和产业变革的先导力量，日益融入经济社会发展各领域全过程，深刻改变着生产方式、生活方式和社会治理方式。《干部教育培训工作条例》指出，要提高干部教育培训教学和管理数字化水平，用好大数据、人工智能等技术手段。各级干部教育培训机构应进一步认识数字化对干部教育培训工作的重要意义，创新干部教育培训理念，改进教育培训方式方法，充分运用现代信息技术，完善网络培训制度，建立兼容、开放、共享、规范的干部网络培训体系，不断提升干部教育培训数字化水平。

数字时代最鲜明的特征是以移动互联网、大数据、云计算、人工智能等为支撑,把人与人、人与物、人与组织广泛链接起来。干部教育必须积极顺应数字时代的要求,把生产和运用大数据作为关键要素,把现代信息网络作为重要载体,把现代信息通信技术的使用作为重要推力,引导和实现教育资源的快速精准配置,提高干部教育培训实效。

干部教育数字化能够有效提高干部教育效果、扩大教育范围,增强教育频率、丰富教育形式。智能手机的普及和5G信号的大面积覆盖,构建起开放式教育网络。干部学习不受时间和空间的限制,能够充分利用碎片时间进行学习,方便快捷地获取学习资源。特别是对于广大基层干部,通过诸如数字化教育平台等第一时间准确了解党的政策、学习党的历史,获取优质教育资源,丰富理论知识。目前,一些省级党校(行政学院)加强与干部在线学习学院合作,通过微视频的形式制作微党课,面向全省党员干部开展党的理论教育和党性教育,取得了较好效果。大数据、学习分析技术能够快速记录学习轨迹,登录时间、时长、次数、浏览内容以及评论留言可以为组织部门了解干部学习需求及现状提供参考。对于因其他原因无法定期参与党组织活动的党员干部,数字化的教育平台不仅能够实现跟踪管理,也能够为这部分干部提供常态化党内教育资源,最大程度使干部教育全覆盖。新媒体平台提供的全

新互动方式以及音视频、图文、动画融合的教育内容表现形式极大提升了干部的学习兴趣。此外,将智能技术应用于干部教育培训,将能虚拟现实、增强现实等技术,通过模拟真实情境的体验式教学也有助于提升教育效果。伴随智能穿戴技术的成熟以及小型化便携设备的完善,可以实时采集学习数据并进行分析,这种多模态数据能够更加客观准确地评价干部教育效果。

进一步完善干部教育全过程数字化,推进教育内容数字化、教育模式智慧化、教育手段智能化、教育评价精准化。将课程、教材、读本等内容数字化,实现优质教育资源共享,采用异地同步互动直播课堂形式,分散在各教学点的学员能够实时收看中心教学点的名师课程,打破干部教育资源区域壁垒和避免各地重复建设,促进干部教育绿色低碳转型。在全面采集学员学习数据的基础上,利用大数据和学习分析技术,精准掌握干部的知识结构、能力倾向和兴趣爱好等个性特征,通过数据画像,推送符合

干部需求的课程与服务,实现“个性化学习”与“精准施教”。充分发挥虚拟现实和增强现实等技术优势,推动情景模拟的现场应用,增强干部教育的沉浸感、体验感和交互性。例如,党校应急管理类课程可充分借助虚拟现实技术,以真实突发事件为背景开展演练;经济类课程可以通过开发模拟期货交易系统,导入真实交易数据,使学员亲身体验期货交易原理及其管控要害,切实增强干部履职能力。同时,运用区块链技术提高干部教育工作相关数据的安全性和可靠性,建立干部教育培训数字档案,实现干部教育精细化管理、精准化评价。

(作者单位：云南省委党校)



全过程跟踪管理增强干部教育培训质效

□ 马 欢

为扎实推动基本培训各项任务落地见效，山东省聊城市茌平区委党校坚持需求导向和问题导向，加强训前问需、训中严管、训后跟踪，以全过程跟踪问效增强干部教育培训质效。

坚持训前问需，提升干部教育培训针对性。一是坚持年度导向，搞好需求调查。年初制定年度培训计划时，联合组织部门向区直各部门和乡镇（街道）党委征求培训建议，全面了解各部门单位和各级各类干部的培训需求，为精准制订培训计划做准备。在主体班次培训开始前，通过发放调查问卷、走访座谈、电话沟通等方式，广泛收集参训学员意见建议，坚持把组织需求、岗位需求和个人需求结合起来，有针对性地实施培训计划、完善教学安排。二是针对培训需求，完善课程体系。突出主业主课，坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容和首要任务，立足县级党校教学工作实际，构建形成学习贯彻党的创新理论“总论+分论+特色课程”的教学框架，强化党性教育，把党性教育贯穿干部教

育培训全过程，完善理想信念、党的宗旨、革命传统、党风廉政教学矩阵，用好“五个一”党性教育新模式，打造具有本地特色的党性教育新体系。提高能力培训，设置能力提升教学单元，建立“课前+课中+课后”学习与实践相结合的全链条培训机制。课前了解党员干部“缺什么”，课中真正做到“补什么”，课后让学员明白“做什么”。

坚持训中严管 提升干部教育培训实效性。一是探索“五学联动”机制抓培训。在科级干部进修班和青年干部培训班等学制为1个月以上的班次，推行党委班子定期统学、分管领导全程督学、科室同志跟踪促学、班主任全程带班领学、参训学员认真研学“五学联动”机制，对教师课堂教学、学员日常考勤、综合成果运用等方面作出明确要求。开展学员论坛活动，每次上课前，要求学员用十五分钟时间开展“第一课”，领学习近平总书记最新重要讲话精神、交流工作实践经验、分享学习交流收获体会。每周召开学员座谈会，交流学习

心得、征求对党校培训工作的意见建议，及时对培训情况进行总结调度，确保教育培训落到实处。建立定期反馈制度，每周对学员参训情况及交流研讨发言情况进行记录、备案、动态管理，及时向受训学员单位进行反馈。二是采取“强优补短”方式促提升。集体备课练内功。每年春季开学后，组织试讲竞赛活动。参与竞赛的教师对自己的课程进行“实战”展示，校领导班子成员和高级教师对参评课程逐一点评，给出改进意见，所有教师实名打分并填写评课程意见表。授课教师根据点评意见进行修改完善，努力将所讲课程打造成精品课。学员评课促提升。在主体班次培训期间，持续做好学员评教工作。每次课结束后，学员对教师授课内容进行线上评价，提出意见建议。每周召开学员座谈会，对教师授课进行线下评价，党校领导班子分组与学员进行多对一谈话，综合学员意见，对授课教师授课效果进行定性和定量评估。教师根据意见建议完善教学内容，增强培训针对性和实效性。

坚持训后跟踪，提升干部教育培训科学性。一是以调研问效果。党校设学员跟踪培养工作部，工作组由党校领导班子和骨干教师组成，及时对学员培训效果进行跟踪问效。通过定期蹲点调研、适时走访、收集年度考核情况等方式，了解干部训前与训后在岗位履职能力、思想政治表现、发挥引领作用、工作业绩、个人进步、能力提升等方面的变化情况，作为干部教育培训质效的重要参考。二是以效果促提升。跟踪培养工作组根据参训学员单位领导、本人、同事以及群众学员的意见建议，认真分析研判，作为完善党校课程体系建设、提升教师授课质量的重要参考。同时，组织授课教师进行复盘分析，发挥高评委和教研组集体智慧，群策群力，增强课程的整体性、学理性、针对性。通过不断完善、改进，真正打造一批适合基层实际需求、适合基层干部的优质课程，确保理论教育、党性教育和履职能力培训高效落地落实。

(作者系山东省聊城市茌平区委常委、组织部部长、党校校长)