

推动党校教研咨一体化高质量发展

□ 张许良

学体系，把握好这一思想的世界观、方法论。突出党性教育，开设理想信念、党的宗旨、革命传统、党风廉政教育主题课程，引导党员干部提高思想觉悟、精神境界、道德修养。注重能力培训，开设务实管用的系列课程，努力使领导干部增强各方面的工作本领。

提高科研工作质量。加强对重大理论和现实问题的研究，重点加强对党的创新理论的研究。认真研究党委政府的大政方针和重大战略部署，积极关注党委政府工作的“重点”、群众关心的“热点”、工作推进的“难点”及社会问题的“焦点”，做到选题方向正确、思路明确、重点准确。常态化开展“教师走一线活动”，鼓励、支持教师到农村、社区、企业等工作一线走访调研。根据教师调研需要，积极与政府部门联系，组织调研活动。吸纳学员参与到课题中，帮助收集资料，提出切实意见。大力推进对外交流与合作，加强与上级党校、兄弟党校、相关部门等协同攻关，不断产出高质量的科研成果。

深化决策咨询研究。坚持需求导向和问题导向，注重上接天线、下铺地线，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题等，积极开展前瞻性、政策性、应用性研究。坚持科学选题，充分调研，精准查找问题，提出有价值且可行的对策建议。课题组积极吸纳实际工作部门的人员参与，让干具体工作的人提出“金点子”，报告写好后请相关部门的人员提意见，并在实际工作中进行相关验证。报告必须经过科研管理部、分管副校长、常务副校长严格把关后再上报市领导。通过市委党校的《调研与建议》、市政府研究室的《调查研究报告》、市政府办公室的《政府工作信息》等载体报送决策咨询报告，拓宽了决策咨询报告的送审渠道，近一年报送的10多份报告获得市委领导肯定性批示。一些决策咨询报告还通过省委党校、市委办公室、市政府办公室、市政协、市委组织部等渠道上报省委、省政府，努力彰显“为党献策”独特价值。

形成教研咨转化流程。坚持把教学作为党校（行政学院）的中心工作，突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位；把科研工作作为党校（行政学院）发展的基础支撑，坚持科研工作为提高党校（行政学院）教学质量服务，为推进党的理论创新服务，为党委和政府决策服务，努力探索形成“教学—科研—咨政”闭环转化流程。市委党校法学教研部教师在打磨“扎实推进依法行政 加快建设法治政府”专题课时，了解到部分基层党员干部对法治政府建设存在一些认识不足的问题，教师带着这些问题开展基层调研，在深入研究、科学分析的基础上，提出了增强法治意识、提高依法行政水平、加强法治队伍建设等咨政建议，形成了决策咨询报告《关于深化焦作市法治政府建设的建议》并获得市领导肯定性批示，进而教学专题内容也得到了完善和提升，达到了“成果进课堂”的效果。

健全长效发展机制。成立市委党校学术委员会，统筹推进教研咨一体化工作，定期召开会议，安排部署相关工作；定期召开学术研讨，交流教研咨经验做法。制定了《中共焦作市委党校教师考核激励管理办法》，对在教研咨一体化建设中取得突出成绩的团队和个人，在成果奖励、绩效考核、岗位聘任、评先评优等环节给予倾斜和激励。

（作者系河南省焦作市委党校副校长）

校长论坛

党的二十大报告提出，要加强新时代廉洁文化建设。《干部教育培训工作条例》明确指出，党性教育重点开展理想信念、党的宗旨、革命传统、党风廉政教育。近年来，安徽省委党校坚守践行“为党育才、为党献策”的党校初心，坚持教育引廉、阵地倡廉、文化润廉，将党风廉政教育贯穿干部教育培训始终，引导党员干部拧紧拒腐防变的思想开关，着力营造崇尚廉洁、风清气正的政治生态。

优化教学设计，突出地域优势。一是打造特色课程体系。合肥是中国历史上著名清官包拯的故里。开发“千古名臣家训传家风”“清心直道：包公文化的当代镜鉴”等系列课程，并将其纳入廉政教育模块；聚焦渡江战役总前委旧址、李克农故居等廉政教育基地，开设“赓续渡江精神 走好新时代长征路”“信仰的力量”等系列课程，着力打造以“红色”“廉洁”为特征的廉政教育课程体系。二是打造特色现场教学基地。联合市县党校，积极开发包公故里文化园、包公园、渡江战役纪念馆等现场教学点，重点

围绕本地廉政警示资源，与廉政教育基地、监狱、法院等合作开发现场教学基地，精心设计现场教学精品线路，融入讲授式、案例式、体验式、情境式等现场教学课程，形成布局合理、资源共享、融合发展的现场教学点矩阵。

创新教学方法，突出培训质效。一是突出访谈式教学。开展以“为党旗增辉 为百姓造福——共产党员先进事迹访谈”为主题的廉政教育访谈式教学，邀请优秀共产党员走进党校课堂，通过榜样示范教学与互动研讨式教学相融合，引发学员思考和共鸣。采用“课前调研+课堂提问+开放式教学”的形式，邀请包拯家族后人与学员“面对面”，通过讲述包拯的家

风、家训等故事，达到以古鉴今、自警自省的效果。二是用活教学基地。将课堂讲授与现场体验相结合，在加强理论阐释、教育引导的同时，让学员参与其中，使每一次现场教学都成为“一次思想洗礼”，教育引导学员崇德向善、崇俭尚廉。同时，综合运用反面典型案例开展警示教育，组织学员到监狱、法院等地，听取服刑人员现身说法，现场观看案件审判过程，通过“观看视频+实地观摩”，用“身边事”教育“身边人”，敲响廉洁自律警钟，引导学员筑牢廉洁防线。三是拓展活动载体。通过举办黄梅戏《不越雷池》艺术党课、“廉洁文化大家谈”等活动，传承优良家风，涵养干部清廉

作风。同时，开展以正风肃纪反腐为主题的专题报告会、学员论坛、青年博士论坛等活动；围绕“中华优秀传统文化传承与创新”等主题，利用好党校“智库平台”，积极组织教师、学员“结对”开展相关对策研究，撰写相关调研咨政报告，促进学习培训成果转化运用。

融通教学资源，突出系统联动。一是统筹开发优质课程。强化“课比天大”理念，通过“教师竞课、集体备课、团队磨课、专家听课、学员评课”机制，着力打造优质廉政教育培训课程。鼓励党校教师联合高校专家、相关部门领导干部以及教学基地一线工作人员等，开发特色廉政教育教学专题，丰富完善廉政教育课程体

系。每年通过举办全省党校系统精品课比赛、教学比赛，遴选一批以廉政教育为主题的精品课程，形成廉政教育培训精品课程库。二是推动教学资源共享。坚持“请进来、送下去、走出去”相结合，一方面，邀请中央党校（国家行政学院）、国内知名高校专家学者来校讲授廉政教育课，通过“直播课堂”将外请课程共享到市县党校课堂；通过校园网将省委党校优秀廉政教育课程、课件向市县党校开放，确保优质教学资源同质等效直达基层。另一方面，积极拓展学习渠道，选派教师参加全国党校系统、省级党校以及省内党校系统举办的廉政教育教学培训会、学术研讨会等活动；组织

市级党校开发廉政教育相关专题的教研人员到省委党校定期跟班访学、双向交流，在学习交流中提升全省党校系统廉政教育学科教研水平。三是组织开展结对共建。聚焦与廉政教育相关的重点学科，组织省委党校教研部门与省辖市委党校“结对”共建，充分发挥资深教授等传帮带作用，通过共同开发教学专题、打造现场教学点、开展理论研究阐释等教研活动，提升廉政教育相关学科建设整体水平。围绕“弘扬清廉家风”等主题，组织党校专家教授、中青年骨干教师等深入基层，以群众喜闻乐见的方式，推动廉政教育“进社区、进企业、进机关、进农村、进学校”，在贴近基层群众、提升宣传效果上下真功、见成效。

（作者单位：安徽省委党校（行政学院））

教学探讨

加强党校系统师资培训 夯实基本培训关键支撑

□ 李 论

党的二十届三中全会《决定》指出，“健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力”。为党育才，是党校的独特价值所在，而培育过硬师资则是关乎全局的重要环节。近年来，吉林省委党校加强统筹谋划、坚持问题导向、深化改革创新，着力构建完善的师资培训机制，推动教师队伍“量”“质”双提升，形成与基本培训相适应的师资体系。

把因材施教贯穿始终，系统集成推进师资培训。经过深入调查研究、广泛征求意见、开展专题论证，改变“单纯就培训抓培训”等思想误区，持续放大党校系统优势，努力打造师资培训实践范例。一是统筹培训对象。着眼全覆盖、完整性、高质量的要求，把开展全员式学习培训作为推动全省党校系统教师队伍整体素质提升的总抓手，将培训重点放在市级党校45周岁以下、县级党校50周岁以下的骨干教师以及各年度新入职教师身上，坚持骨干教师重点训、年轻教师经常训、紧缺教师尽快训，确保培训对象的全面性、完整性。二是统筹培训学制。深化教师成长规律研究，加强对师资培训特点规律研究，围绕目标对象的教学工作需求和个体实际情况，将骨干教师培训班学制延长至45天，新入职教师培训班学制延长

至1个月，在注重成长性、突出实践性、增强系统性等方面持续发力，逐步完善青年教师“筑基”、骨干教师“培优”的培养链条。三是统筹培训班次。对标对表中央党校（国家行政学院）师资培训模式，将全省党校系统骨干师资与新入职教师培训班纳入主体班次序列，并结合省内各级党校实际，升级打造专题骨干教师进修班、新入职教师培训班和教学管理者培训班，推进师资培训上下贯通、条块结合，有效提升培训的时代性、系统性、针对性、有效性，使师资培训更有质量、更有活力。

把问题导向贯穿始终，多措并举推进师资培训。以讲全讲准、讲深讲透党的创新理论为目标和重点，针对不同年龄段、不同教育背景、不同专业特质的教师特长和短板，坚持问题导向，构建起多要素融合、多环节贯通、多方面协同的师资培训新格局。一是深耕培训内容。针对教师授课经验不足等问题，围绕“怎样备好专题课、怎样开展案例教学”等8个方面，研发5个教学单元32个教学专题；针对教师理论功底不强等问题，从搞好调查研究、增强课堂生动性互动性等7个角度切入，研发6个教学板块42个教学专题，逐步形成科学完备的培训内容体系。二是拓展培训方式。聚焦教师缺乏专业指导等问题，探索实施导师委培模式，由省

委党校获评精品课、优质课的教师作为导师，点对点全程指导，并将骨干教师优秀学员独立成班，赴省外“换脑取经”。聚焦教师实践经验不足等问题，开设学员讲坛，利用课前30分钟时间，学员轮流登台模拟；打造课程汇报会，由教务处为学员实时指导答疑，实现教学相长、学学相长。三是丰富培训方法。围绕如何让课堂有温度、课程有深度，依托“循迹铸魂主题教室”实景课堂、“八馆一基地”赋能载体、“新时代学习大讲堂”实训现场等三个平台，有机嵌入研究式、模拟式等教学形式；依据学员需求精准划分学习小组，推行多轮集体备课制度；将专题课程与分享内容同步填充授课，开展教学方法运用示范培训，培训供给效能全面提升。

把改革创新贯穿始终，闭环高效推进师资培训。强化师资培训全过程管控，加强对培训过程每一个环节、每一个步骤的优化整合，注重对培训后由阶段性“漫灌”转向常态化“滴灌”的全方位跟踪培养，以进一步全面深化改革引领吉林省党校系统师资队伍更加有力有效服务基本培训。一是改进考核制度。坚持小切口破题、大纵深发力，围绕培训期间学员备课情况、授课进步情况和学习态度等三个方面，优化导师打分、学员互评两个环节，实施两轮导学考评、促学考

评、督学考评，全方位立体化呈现学员学习所获、能力所升、潜力所在，使“人人有课题、个个出成果”的良好氛围愈发浓厚。二是完善跟踪培养。依托“吉享好课”应用场景，将优质资源迅速、精准传递到基层党校“神经末梢”，真正打通师资培训“最后一公里”；依托导师委培模式，动态帮带基层教师磨课，有力改变基层党校教师“有什么教什么，会什么讲什么”的现象；依托“两送两服务”机制，深入基层党校现场教学，师资培训成效得到充分释放。三是重构系统师资库。加强大数据分析与应用，拓展传统的以信息数据聚集为内容的师资库职能，整合师资参训、考核评价、培训管理等全流程数据，描绘可量化、可评价的师资“学习图谱”，使师资库不但存储师资信息数据，而且还能通过数据分析，为各级党校提供满足需求的匹配师资，实现以“小集中、大分散”的方式推动优质教学资源向全省延伸。

（作者系吉林省委党校（行政学院）教务处处长）

经验交流

为基层党校教师搭建成长平台

□ 鲁清华

近年来，宁夏回族自治区党委党校（行政学院）深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，将教师队伍建设作为党校事业发展的重中之重，立足党校系统长远发展目标，制定基层党校教师到自治区党委党校（行政学院）进修的相关管理办法，为市县党校年轻教师搭建“充电续航”“加油提速”的成长平台。管理办法实施5年多来成效显著，成为提升基层党校教师教研咨水平的有力举措。

精准聚焦，搭建成长平台。校（院）以打造高素质专业化年轻教师队伍为目标，各部门通力合作，共同发力，逐步完善进修培养机制，为市县党校教师精心搭建“导师培养、教研跟班、多向锻造”的培育平台。一是明确培养目标。以培养忠诚于党、忠诚于党校事业，政治强、业务精、作风好的基层党校教师为目标。通过到校（院）进修，让年轻教师在政治素养、理论水平、教学能力、科研咨政等方面得到全面提升，为基层党校事业的发展注入新的活力。二是构建培养

机制。积极构建全方位、多层次的培养机制。选拔具有丰富教学经验和深厚学术功底骨干教师担任导师，为进修教师提供一对一的指导 and 帮助。按照“专业对口、教研相适”原则，安排进修教师参与校（院）的教学科研活动，积极为进修教师创造各种机会，让他们参与学术交流、课题调研、决策咨询等活动，拓宽视野，提升综合素质。

明确任务，提升培育实效。为确保进修教师能够学有所获、学有所成，根据进修教师的专业方向和实际情况，明确具体的进修任务，采取有效措施提升培育实效。一是明确进修任务。明确“开发一门新专题、完成一项科研课题”等进修任务。开发新专题要求进修教师结合当前热点问题 and 基层实际需求，精心设计教学内容，运用先进的教学理念，开发高质量的专题课程。完成科研课题则要求进修教师深入基层开展调研，掌握一手资料，运用科学的研究方法，撰写高质量的科研报告。二是创新培养方式。提供“菜单式”选课方式，进修教

师可选择不同课程进行听课学习。同时，组织进修教师参与校（院）教研部集体备课点评、学术团队打造、合作科研项目等活动，与校（院）的骨干教师进行深入交流和合作，共同提高教学和科研水平。

帮带结合，抓实全过程培养。在全过程培养中，注重帮带结合，为进修教师的成长提供有力支持。一是导师引领。校（院）教研部主任亲自担任导师，不仅在教学和科研方面给予进修教师具体指导和帮助，还在思想上、生活上给予关心，让他们安心学习。导师通过新专题试讲点评、合作科研项目等方式，解决进修教师在专题开发、课题立项等方面的问题，帮助他们快速成长。二是团队合作。积极组织进修教师参与学术团队建设，让进修教师与校（院）教师一起开展学术研究、调研咨政报告撰写等活动。通过团队合作，进一步指导进修教师掌握前沿的研究方法，提高科研能力和创新能力，增强团队意识与合作精神，为今后工作打下坚实基础。

细化管理，做好服务保障。坚持严管和厚爱结合，激励和约束并重，细化管理，为进修教师的培训学习做好服务保障。一是完善管理模式。建立健全期末试讲、述职考核等全链条管理模式。期末试讲是对进修教师学习成果的一次检验，通过试讲，让进修教师展示自己开发的新专题，接受校（院）领导和教师的点评与指导。述职考核则是对进修教师进修期间的工作表现进行全面评估。二是加强服务保障。注重加强对进修教师学习期间的服务保障工作，为他们提供良好学习和生活环境。组织开展各种文体活动，丰富业余生活，促进形成良好学习氛围和团队凝聚力。

（作者单位：宁夏回族自治区党委党校（行政学院））

工作研究

立足党校特色资源 抓实党风廉政教育

□ 王 娜

围绕本地廉政警示资源，与廉政教育基地、监狱、法院等合作开发现场教学基地，精心设计现场教学精品线路，融入讲授式、案例式、体验式、情境式等现场教学课程，形成布局合理、资源共享、融合发展的现场教学点矩阵。

创新教学方法，突出培训质效。一是突出访谈式教学。开展以“为党旗增辉 为百姓造福——共产党员先进事迹访谈”为主题的廉政教育访谈式教学，邀请优秀共产党员走进党校课堂，通过榜样示范教学与互动研讨式教学相融合，引发学员思考和共鸣。采用“课前调研+课堂提问+开放式教学”的形式，邀请包拯家族后人与学员“面对面”，通过讲述包拯的家

风、家训等故事，达到以古鉴今、自警自省的效果。二是用活教学基地。将课堂讲授与现场体验相结合，在加强理论阐释、教育引导的同时，让学员参与其中，使每一次现场教学都成为“一次思想洗礼”，教育引导学员崇德向善、崇俭尚廉。同时，综合运用反面典型案例开展警示教育，组织学员到监狱、法院等地，听取服刑人员现身说法，现场观看案件审判过程，通过“观看视频+实地观摩”，用“身边事”教育“身边人”，敲响廉洁自律警钟，引导学员筑牢廉洁防线。三是拓展活动载体。通过举办黄梅戏《不越雷池》艺术党课、“廉洁文化大家谈”等活动，传承优良家风，涵养干部清廉

作风。同时，开展以正风肃纪反腐为主题的专题报告会、学员论坛、青年博士论坛等活动；围绕“中华优秀传统文化传承与创新”等主题，利用好党校“智库平台”，积极组织教师、学员“结对”开展相关对策研究，撰写相关调研咨政报告，促进学习培训成果转化运用。

融通教学资源，突出系统联动。一是统筹开发优质课程。强化“课比天大”理念，通过“教师竞课、集体备课、团队磨课、专家听课、学员评课”机制，着力打造优质廉政教育培训课程。鼓励党校教师联合高校专家、相关部门领导干部以及教学基地一线工作人员等，开发特色廉政教育教学专题，丰富完善廉政教育课程体

系。每年通过举办全省党校系统精品课比赛、教学比赛，遴选一批以廉政教育为主题的精品课程，形成廉政教育培训精品课程库。二是推动教学资源共享。坚持“请进来、送下去、走出去”相结合，一方面，邀请中央党校（国家行政学院）、国内知名高校专家学者来校讲授廉政教育课，通过“直播课堂”将外请课程共享到市县党校课堂；通过校园网将省委党校优秀廉政教育课程、课件向市县党校开放，确保优质教学资源同质等效直达基层。另一方面，积极拓展学习渠道，选派教师参加全国党校系统、省级党校以及省内党校系统举办的廉政教育教学培训会、学术研讨会等活动；组织

市级党校开发廉政教育相关专题的教研人员到省委党校定期跟班访学、双向交流，在学习交流中提升全省党校系统廉政教育学科教研水平。三是组织开展结对共建。聚焦与廉政教育相关的重点学科，组织省委党校教研部门与省辖市委党校“结对”共建，充分发挥资深教授等传帮带作用，通过共同开发教学专题、打造现场教学点、开展理论研究阐释等教研活动，提升廉政教育相关学科建设整体水平。围绕“弘扬清廉家风”等主题，组织党校专家教授、中青年骨干教师等深入基层，以群众喜闻乐见的方式，推动廉政教育“进社区、进企业、进机关、进农村、进学校”，在贴近基层群众、提升宣传效果上下真功、见成效。

（作者单位：安徽省委党校（行政学院））

教学探讨