

为推进中国式现代化贡献党校力量

□ 吴刚平

校长论坛

党的二十届三中全会深入分析了推进中国式现代化面临的新情况新问题，科学谋划了围绕中国式现代化进一步全面深化改革的总体部署。党校作为培训党的各级领导干部的主渠道、党的思想理论建设的重要阵地，承载着培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍的历史重任。做好新时代党校工作，必须深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于党校工作的重要论述，牢记党校初心、强化使命担当，以全面深化改革为抓手，在以高质量发展全面推进中国式现代化建设中积极贡献党校力量。

坚持党的全面领导，牢记初心使命。党校作为政治机关、政治学校，必须坚持党的全面领导，坚定维护党中央权威和集中统一领导，发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，把党的领导贯穿改革各方面全过程，确保改革始终沿着正确政治方向前进。必须坚持党校姓党根本原则，始终以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向、以党的意志为意志，深入践行“为育才、为党献策”的党校初心，认真做好全会精神“第一议题”抓学习、“第一遵循”抓贯彻、“第一政治要件”抓落实的要求，自觉在服务大局中谋划和推进党校工作。

坚持问题导向，以高质量发展统揽全局。问题是时代的声音，改革是发展的动力。科学把握进一步全面深化改革的重点和着力点，努力解决当前党校仍然存在的党的理论教育实效性不够、党性教育系统性不足、履职能力培训的针对性不强、县级党校发展不平衡不充分等问题。正确处理教学是中心、科研是基础、咨询是支撑、管理是保障之间的关系，系统设计、整体推进办学治校各项工作。在为党育才方面，办好基本培训班次，专门设置党性修养进修班。主动对接有关部门，高质量办好学习贯彻全会精神专题轮训班。进一步优化基本培训、委托培训、师资培训等各类班次教学框架体系，紧扣全会精神完善教学专题，开发精品课程。在贵州省党员干部网络学院设置全会精神课程专栏，加强线上课程建设，确保线上线下优质课程同步更新、全面覆盖。在为党献策方面，充分发挥党校思想理论建设重要阵地和哲学社会科学重要智库作用，深化有组织的科研机制，建好用好创新研究平台，组织教研人员和广大学员广泛开展调查研究。聚焦党的二十届三中全会对进一步全面深化改革各领域的重大决策部署、当前发展不平衡不充分问题和地方具体生动实践，深入开展课题研究和决策咨询工作，撰写一批高水平理论文章、办好一批理论研讨会等学术交流活

坚持守正创新，推动教学改革和开放办学。守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。要坚持以改革创新激发党校发展活

力，加强对党校教育规律、干部成长规律的研究和探索运用，充分发挥教学改革、管理体制改革、数字化改革的杠杆作用，加快推动建立既区别于公务员又不同于普通事业单位的党校教师管理体系，健全完善教研人员高质量成果奖励办法，持续推动教学、科研、咨政出精品、出成果。持续加强红色校园、生态校园、智慧校园等建设，更加突出党味、书香味和现代味。坚持“开门办党校”，紧密围绕共建“一带一路”倡议，积极开展国际交流与合作。不断创新对外培训模式和方式，聚焦提高资源利用率，在现有培训班次基础上扩大规模、提质增效，注重用中国特色话语体系讲好中国故事、讲好贵州故事。

坚持以制度建设为主线，不断完善体制机制。党的二十届三中全会《决定》指出，“坚持以制度建设为主线，加强顶层设计、总体谋划，破立并举、先立后破，筑牢根本制度，完善基本制度，创新重要制度”。制度是管根本、管长远的，改革就是一个不断推进制度建设和完善的过程。要正确处理好制度建设中的上下联动、破立并举、点面结合三大关系。一方面，要完善党校基本制度。加快推动全校制度“废改立”工作，统筹健全完善教学管理、科研咨询、行政事务、后勤管理、督查考核等各方面制度。另一方面，要加强制度执行力。党校要强化制度的执行力，确保各项制度在教育培训中得到严格执行，提升党校教育的规范性和有效性。确保出台一个就执行落实好一个，维护制度的严肃性和权威性。通过健全开展培训解读、加强具体指导、做好督促检查、

完善责任链条等全过程执行机制，在提高针对性、指导性、操作性上下功夫，从源头上保证制度立得住、行得通、管得了，推动制度执行到位，形成齐抓共管合力。

坚持系统观念，深化全面统筹联动办学。在进一步全面深化改革这盘大棋中，唯有坚持系统观念，加强各项改革举措的协调配套，聚焦党校发展中的不平衡不充分问题，推动相关改革举措同向发力、形成合力，拧成一股绳、攥起一股劲，才能做到远近结合、上下贯通、内容协调，防止和克服各行其是、相互掣肘的现象，不断把党校改革工作推向前进。要落实好党校基本培训，强化对党校系统课程建设、师资力量、办学条件等各类培训资源的统筹整合，以“区域化一体化发展和任务共担、资源共享，队伍共建、课程共育”为目标，扎实推进以地市级为单位建立基本培训统筹协调机制，实现党校系统办学质量、系统能力、队伍建设的整体提升。压实各项工作责任，继续深化省级牵总、市级统筹、县级夯基的总体思路，以县级党校分类建设为重点，依托师资培训、教学比赛和精品课评选、课题申报、教师职称评定、学术交流活动等平台载体，加强对基层党校业务指导帮助。建设党校系统大数据管理平台，打造“党校云”，全面打通党校系统信息大动脉，推动党校系统信息互联互通、网络课程共建共享、优质资源互利互用。

〔作者系贵州省委党校（行政学院）常务副校（院）长、省委讲师团团长〕

以三项措施强化镇街党校工作建设

□ 周 毅

近年来，山东省聊城市东昌府区委党校充分发挥业务指导作用，建立完善联系镇街党校工作制度，通过“1+2+N”（即1名领导班子成员、2名党校教师常态化联系帮包N个镇街党校）机制，深入开展调研、宣讲、送课等活动，有效推进区镇两级党校一体化提升，为基本培训注入新动能。上半年，全区镇街党校开展各类培训110期，培训党员干部约3.1万人。

以制度建设为基础，实现精准指导。联合组织部门制定《关于建设镇街党校的实施方案》《2024年中共东昌府区委党校（行政学院）业务指导工作方案》等制度规范，通过建机制、搭平台、强举措，全方位开展业务指导，切实打好基层党校建设“组合拳”。立足内涵式高质量发展，把2024年作为“镇街党校工作聚力攻坚突破年”，切实完善经费保障、考核评价、教学管理、学员管理等工作机制。按照“一镇一校

一品”的思路，有效组织全区14个镇街党校结合自身优势，开展课程设计、教学点开发、精品课打造等重点工作提升，实现每个镇街党校至少打造1个现场教学点、1个精品现场教学路线、1堂精品课程的“三个一”工作目标，着力打造各具特色的镇街党校教学品牌矩阵。如道口铺街道党工委党校作为省级示范校，充分发挥该街道非遗底蕴深厚的优势，开发制作的课程“用活非遗‘厚家底’ 擘画乡村新画卷”入选全国基层干部培训优秀网络课程。闫寺街道党工委党校依托凤凰集革命老区村、东昌府烈士陵园等红色资源，打造了红色现场教学路线，不断增强党性教育实效。

以宣讲送课为抓手，推动资源共享。坚持以基层需要为导向，全面宣讲与精准送课相结合，加强区委党校与镇街党校的上下联动，在理论联学、组织

等方面，推动各类资源要素和力量下沉，帮助基层解读政策、剖析发展难题，为镇街发展聚力赋能。与堂邑镇区委党校联合打造乡村振兴省级示范片区现场教学体系，较好地完成了全省党校（行政学院）系统办公室业务能力专题培训班的现场教学任务。今年以来，围绕新时代党的创新理论、党的二十届三中全会精神、党的建设、乡村振兴、高质量发展、基层治理等专题，区委党校组织精干教师赴基层开展送课和宣讲57场次，受众党员群众达4100人。

以能力提升为突破，加强队伍建设。按照专兼结合、优势互补的思路，突出“专业化、大师资”理念，从镇街科级干部、中青班优秀学员、驻村第一书记、优秀党支部书记等群体中挖掘优秀人才，充实区委党校和镇街党校师资力量。上半年，区委党校与区委组织部联合举办全区党校系统暨镇街党校（党员教育中心）“邻里”师资能力提升培

训班，培训镇街党校专兼职教师300余人，通过专家授课、现场观摩、交流研讨、实地考察等方式，全面提升全区党校教师理论素养、党性修养和履职能力，为落实基本培训要求提供人才保障。沙镇镇党委党校组织“土专家”、“田秀才”、致富带头人等兼职教师，围绕产业结构调整、农村创业项目等内容设置培训课程、传授专业知识，持续开展专题授课25场次；柳园街道党工委党校依托“新媒体矩阵网”和“灯塔·党建在线”网络平台，发挥双网优势，实现了辖区156个党支部“邻里”师资课程的共享。

〔作者系山东省聊城市东昌府区委党校分管日常工作的副校长〕



近年来，宁波市委党校紧盯打造一流副省级城市党校发展目标，用足用好党校人才荟萃、学科聚集的优势，创新实施“雏雁工程”，即以青年教职工培养项目为规划，设定科学考核激励机制，以博士后科研工作站建设为载体，构建青年教职工快速成长蓝图，着力打造一支与党校发展相适应的青年教职工队伍。

精心设计人才培养方案。一是谋划特色发展路径。通过制定《青年教职工培养项目实施方案（修订）》和《个人发展计划书》等细化方案，为青年教职工量身定制培养路径，确保其发展目标与党校事业发展需求相契合。实行校内校外双导师制，引入知名学府专家作为校外导师，对青年教职工的教学和科研进行双重指导。提供丰富的实践机会，包括主体班次跟班锻炼、基层和机关挂职等，增强青年教职工理论和实践相结合的能力。二是制定综合素质提升计划。不仅注重青年教职工学术能力和教学水平的提升，还注重其思想政治素质、职业道德素养和团队协作能力等综合素质的培养。通过开展廉政教育、家风教育等活动，引导青年教职工树立正确的价值观和职业观。今年以来，举办了红色家书、微型党课、青年读书沙龙等特色活动5场次。三是实施科学考核激励方式。设立平时考核、三年中期考核和五年期满考核，形成完整的考核体系，确保青年教职工培养过程的严谨性和有效性。同时，对考核结果进行公示，增加透明度。对未达到考核标准的培养对象进行督促提高，形成竞争机制，激励青年教职工不断进取。创新激励机制，为校外导师提供一定的待遇和奖励，包括基本劳务费和成果奖励等。同时，由党校专门部门负责为青年教职工提供职业发展规划指导并进行考核，助力实现个人职业发展。

建好博士后科研工作站。一是优化资源配置。利用宁波市专项经费和博士后出站后的优惠政策，吸引更多高端人才加入党校。同时，优化资源配置，为博士后提供良好的科研环境和生活条件。与市人社局等政府部门紧密合作，共同谋划建站前置条件，确保博士后工作站的顺利运行和持续发展。二是贯通教学科研。要求博士后在站期间发表多篇核心期刊论文，通过严格学术要求促进其快速成长。同时，鼓励博士后参与教学科研活动，并将其研究成果转化为教学资源。通过博士后的培养，赋能教学科研和学科发展，为党校的教学科研带来新的活力和机遇。三是借力高端资源。与复旦大学等名校建立合作关系，依托其名师和学科资源，提升博士后工作站的研究水平和学术影响力。同时，拓展与其他高校和研究机构的合作平台，形成更广泛的学术交流和合作网络，将博士后工作站打造成成校校合作、研发能力提升、高水平成果积累、高水平科研团队建设

开展全周期入职培养锻炼。一是开展适岗培训。精心组织新入职教职工培训，提高其思想政治素质和适岗工作能力。通过培

训，使新入职教职工尽快适应党校工作环境和文化氛围。针对新入职教师实行两年坐班制，安排到相关部门进行综合性训练。通过参与课题调研、科研攻关、带班跟班、综合文稿起草等工作，提升其实际操作能力和综合素质。二是实施“青蓝”接力。建立“政治+业务”成长帮带机制，为新入职教职工确定帮带导师，帮带期为三年。通过导师指导和帮助，使其在政治素质和业务能力上得到全面提升，传承党校的光荣传统和优良作风。三是加强目标管理。要求新入职教职工两年内完成一次思想汇报、一年挂职锻炼、一项标志性成果等目标。通过明确的目标管理，激发其在动力和进取心。同时，对其成长过程进行跟踪和评估，确保其按照既定的培养计划稳步前进。

〔作者单位：宁波市委党校〕



案例教学能够帮助推广工作经验、启发工作思路，在干部教育培训中广受欢迎。乡村振兴战略的纵深推进，对相关内容的案例教学提出了更高要求。农业农村部党校在开展乡村振兴主题的案例教学中，积极创新、多措并举，坚持从精选教学主题、夯实开发基础、加强教学设计、优化教学流程、突出教学辅助、提供教学支撑等6个方面下功夫，努力打造实效性强、带动性强、启发性的案例教学课程，收到了较好成效。

坚持问题导向，精选案例教学主题。坚持问题导向选择案例，以反映典型问题、提出解决措施、把握政策导向为基本前提，以启发工作思路、学习工作方法为主要目标，科学确定案例主题。例如，在乡村治理中，农民参与意愿不强、动力不足，“干部干、群众看”的现象仍然存在，究其根源，是必要的治理手段和工具相对缺乏，难以调动农民参与乡村治理的积极性。因此，在案例教学主题选择上，重点聚焦积分制、网格化管理、清单制等务实管用的治理方式，选取典型性地区，深度探索案例背后的激励机制和成功做法。

有效实施案例教学 讲好乡村振兴故事

□ 舒 畅 沈振鹏

深入开展调研，夯实案例开发基础。深入典型案例所在地开展实地调研，把案例“吃透”，厘清源起、发展、趋势、矛盾冲突和内在机理。对于讲述案例至关重要。例如，在“县乡一体、条抓块统”乡村治理案例开发过程中，通过前往浙江省衢州市及下辖县区，开展省市县乡村五级全覆盖调研，联合改革、社会治理、农业农村、大数据等多个相关部门开展集体座谈，对见证、参与、推动案例的关键人物进行一对一深度访谈，以参与者身份亲身体验有关工作流程等活动，收获大量录音、录像、文字等素材，有效摸清了案例前因后果、做法成效、问题阻力等关键信息，为相关案例开发打下了坚实基础。

进行深度剖析，加强案例教学设计。深度剖析所选案例的历史脉络、

主要做法与成效，遇到的困难问题与解决对策，提炼案例背后的成功经验与工作理念，为做好案例教学设计提供扎实的分析基础。比如，在山东省荣成市全域推广积分制分的教学案例开发过程中，全面梳理荣成市信用积分管理典型的发展阶段，从开始的初见成效，到现在展现出的治理优势和显著成效，深刻剖析其背后根源与蕴含的内在逻辑，针对当前积分制应用中存在的兑换产品和服务品类档次低等困境，帮助学员寻找破局之路。

营造情境氛围，优化案例教学流程。学员在案例教学过程中更加期待参与感、代入感，因此，打造情境尤为重要。坚持在设计教学视频脚本和线下课程教案时注重营造情境式教学氛围。视频教学突出启发性。通过系

列教学片序幕、案例开篇引述、实践做法与成效、方法提炼、总结提升等5个部分，层层递进进行梳理，使学员迅速进入情境，全面学习理解乡村振兴政策和案例的工作方法，并从中获得经验启示。课堂教学突出互动性。按照课程导入、提出问题、进入情境、现实对照、总结提炼、成果迁移6个步骤设计教学流程。通过在不同阶段抛出问题、开展研讨等方式，让学员置身于案例发展情境中，自己找原因、想对策、出思路、谈启示，实现学有所思、学有所获、学以致用。

精细打磨文本，突出案例教学辅助。案例文本是学员接触案例的窗口。引人入胜、感染力强的案例文本对学员更有吸引力，对实现好的教学效果帮助更大。教学团队通过集体备课，对案例文本的文字进行不断打

磨，将其设计成若干鲜活生动、内容感染力强的案例小故事，形象地呈现问题，起到抓住学员、引导学员、启发学员的效果。比如，为了让学员尽快地了解什么是网格化管理，结合调研情况编撰网格寻人、网格预警、网格就医、网格“三务公开”4个小故事在课前发放；在《北沟村的乡村振兴路：小山村大变样》的案例教学课上，将北沟村的“过去”和“现在”分为两个文本分别发放给学员，通过生动的对比叙述，加深了学员的认识和感悟，启发了学员的深度思考，实现了较好的教学效果。

赋能专业本领，提供案例教学支撑。一是充实师资力量。培养具有社会治理和生态文明建设等学科相关背景的科研、教学、培训复合型师资队伍为核心成员，邀请宏观层面的政策制

定者作为专家型师资，寻找典型案例的见证者、参与者、推动者等关键人物作为地方师资，不断扩充师资库，为教学设计形式的多样化、案例的动态化提供支撑。二是加强教学实践。要求教师参加前期筹备、实地调研、成果制作等教学开发全过程，清晰把握案例教学内容，熟练掌握案例教学流程和规范性要求，并能够结合不同培训对象调整教学设计。三是提升教学能力。通过组织集体学习政策文件、聆听专家讲座、邀请业务领导把关等形式提高案例教学的专业性和准确性；邀请权威专家点评案例教学设计，指导教师深入研究干部培训规律和案例教学方式方法，提升教学能力；通过教学片制作的专业技术力量加入，提高教学视频制作水平。

〔作者单位：农业农村部党校〕

