



□ 王立群

“以史为鉴，可以知兴替”这句名言出自唐代史学家吴兢的政论性史书《贞观政要》。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上引用了这句话，嘱咐我们要用历史映照现实、远观未来。可见我们对历史要心存敬意，要有持之以恒的学习热情，还要能够从历史中汲取养分。

那么，我们如何才能做到以史为鉴呢？

明史实。历史是过去真实发生过的事件，虽然我们看到的历史大都经过历史学家有意识的选择与编纂，但“其文直，其事核，不虚美，不隐恶”的基本原则是必须坚守的。当然，历史本身还存在一个书写的问题。历史学家或者为了叙述方便，或者因为心中某种不可压抑的情感，或者有意突显某个情节，也常会借用文学的手法，比如倒叙一下，插叙一番，须知历史是不能“倒”的，也不能“插”的，但如此书写，会把一些事件写得波澜起伏、惊心动魄，历史因此有了“脉搏”，有了“趣味”，也会更加吸引人。这是不少人喜爱学习历史的一个动因。但是，如果仅限于兴趣的话，那学历史与看小说也没多大差别，还不算真正的研究历史，或者说，这只是历史爱好者。研究历史，首先就是要了解过去发生的事件，厘清这些事件的本来。从这个层面来讲，历史就是由一个个事件有序排列构成的。弄清每一个事件的来龙去脉，弄清事件与事件之间的前因后果，这就相当于给几千年的历史穿了一条线。有了这个提纲挈领的线索，历史因此才变得可以把握。

度人心。历史是由事件构成的，但事件的背后主导者还是人。中国传统的史书以纪传体为主，实际上就是以人作为中心，可谓抓住了关键。因为历史是人创造的，是人记录下来的，也是为了流传后世的，当然要以人作为中心。从这个层面而言，历史就是由一个人、一个个群体构成的序列。所以，学习历史，了解历史人物，不是说“不但能说出五虎将姓名，甚至于还知道黄忠表字汉升和马超表字孟起”，而是要揣摩历史人物的心。人心，就是指人的情感、心地、良心、觉悟、境界等这些内化的深层的东西。时间在变，事件在变，人也在变，但不变的是人心；几千年前的人和事之所以能够仍然触动我们的内心，还是因为共通的人心。所以，我们研究历史，就是要去触摸古人的心。孔子的那种“知其不可为而为之”的作风，孟子提倡的“舍生而取义”的精神，司马迁发愤著书的勇气，韩愈勇往直前的斗志，岳飞的“尽忠报国”的品质，林则徐“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的精神，直至今天，仍然充满着正能量，是值得提倡和发扬的。同时，我们也鞭挞那些贪赃枉法、祸国殃民的奸臣、恶人。这些都是源自人心，根植于人性。我们只有触摸到古人的喜怒哀乐，深入到古人的内心世界，理解人性的种种表现，才能用正确的态度对待历史人物，才能理解他们的言谈举止，不能动辄以善与恶、对与错论定古人，更应该了解古人的心灵轨迹。

晓大势。所谓大势，其实就是我们常说的历史规律。中国几千年以王

朝的更迭为明显特征的历史，其间有盛世，也有乱世，有分裂，也有统一。到底是什么导致的这些分合治乱？这是值得我们反复思考的。所以，透过众多的人、众多的事，透视历史的大势，是研究历史的重要任务，也是历史的重要功能。我们学习历史，需要时时穿透纸背，努力把握历史大势。只有把握了这个大势，我们才能真正理解历史，才能真正理解古人的内心，才能对一个王朝、一个国家乃至一个人，从哪里来，应该往何处走，应该怎么走，作出正确的判断。顺势而为则兴，逆势而作则亡。这是历史给我们的启示，也是现实需要的指导。

长智慧。智慧是多方面的，而研究历史是增长智慧的重要方式，通过历史，我们了解人类的文化、人类认识世界与改造世界的过程，更重要的是，我们了解人类的经验，其中蕴含着深刻的智慧。我们看历史的时候，感叹于“眼看他起朱楼，眼看他宴宾客，眼看他楼塌了”。感叹于“秦人不暇自哀，而后人哀之；后人哀之而不鉴之，亦使后人而复哀后人也”。感叹于“夫以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失”。历史就是一面镜子，曾经的真实的人真实的事，就是一个个案例、一个个样本，这既能成为后人的榜样，也是后人的警钟。它能提醒我们避免重走前人走过的弯路，避免重走前人走过的错路。人不了解历史，就会重蹈覆辙。历史能够给予我们的，不单是过去众多纷繁复杂的事件和形形色色的人等，更是不变的人心

和永久的大道。这些道理，能时刻呈现于当前，并指导我们走向未来，为未来指明正确的路径。

知兴替。历史是过去的现实，现实是未来的历史。历史、现实、未来，本来就是前后相继、一脉相承的。司马迁写《史记》为了“述往事，思来者”。王充说：“知古不知今，谓之陆沉……知今不知古，谓之盲瞽。”陆沉，就是愚昧迂腐、不合时宜，这是只知历史不知当下的后果。盲瞽，就是看不见，比喻无知、不明事理，这是拘泥眼前不懂历史的后果。历史、现实、未来从来就不能分割。只有把握了历史，才能在纵向的链条中找准我们的位置。只有关注当下，才能在横向的网络中确定我们的定位。一切历史，只有在现实的世界中才能激活，才能为我所鉴，用历史的逻辑、历史的思维、历史的眼光、历史的情怀，才能认清现实，找准定位，知其将往。从这个层面上讲，我们学习历史就是着眼当下，就是通过学习、研究历史，理解国家兴衰更替的原因，明晰过去，着眼未来。这不仅是历史学家的责任，也不仅是政治家的责任，而是每一个人的责任。正所谓“天下兴亡，匹夫有责”，每一个基于对历史认知的生活、工作、探索与实践，又紧密关系着每一个人的未来。这就是“以史为鉴，可以知兴替”所蕴含的重要意义。

（作者系河南大学文学院教授）



看教育，从教育科技人才一体推进的战略布局上办教育。高等教育是教育科技人才的天然结合点和关键性枢纽，发挥其龙头作用十分关键。坚持以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，出好人才、多出人才、快出人才。同时，强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

坚持教育优先发展。投资教育就是投资未来，教育因其“远”而体现战略性。习近平总书记高度重视教育优先发展，强调“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”。教育优先发展的核心是投入优先。2012年，我国财政性教育经费支出占GDP比重首次达到4%。迄今这一比例连续11年保持在4%以上，较好落实了教育优先发展战略。教育强国建设是一项重大工程，要持续加大对教育事业的投入，特别是投在“人”上、投在内涵上，确保教育先于或优于社会上其他行业和部门而先行发展。

坚持基于文化自信的教育自信。文化是一种深沉的力量。教育既是文化本身，又源于文化。教育因其“深”而体现战略性。习近平总书记强调，“我们的教育改革要坚持文化自信”。我们要在文化自信基础上坚持教育自信，不断挖掘和继承中华优秀传统文化，扎根中国大地办教育，培养有文化自信的时代新人。坚持基于文化自信的教育自信，并非排斥和隔绝与世界的联系，而是一种充分认识自身优势基础上的文化自信，是对文化本身的敬畏与遵从，是在一个更大的历史坐标和文化使命上思考教育问题。处理好扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，提升中国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

（作者系中国教育科学研究院党委书记、院长）

《正蒙》中的自然观

□ 焦丽萍

在中国古代思想史上一直不缺少对自然的理解，但建立一个以“气”为本体的宇宙自然观，北宋的张载却是首功。张载，世称横渠先生，他晚年以“造道”的精神发愤著《正蒙》，这部著作是张载哲学思想的最终归结，代表了他一生最典型的学说。他深研《易》学，吸取古代的辩证思想，《正蒙》的书名就源自《周易·蒙卦》“蒙：亨。匪我求童蒙，童蒙求我。初筮告，再三渎，渎则不告。利贞”。张载以《正蒙》定为书名，其本意是依据“礼”来教童蒙以“道义”，并将这项工作看作是“蒙以养正，圣功也”。

现存《正蒙》全书共17篇，均有篇名，讨论了从天人万物、动静之理到穷理尽性以明天道，再到修己安人、恭敬知崇等问题，包括了自然、社会、政治、人伦等诸多方面，其中“太和”“参两”“动物”等篇章集中表达了张载的自然观。

张载注重观照现实，他曾带领学生恢复周礼，曾计划“买田一方，画为数井”，想用重新分配土地的方案来缓和当时的社会矛盾，这些建立在实践基础上的自然观有别于当时空谈性理的其他思想家。他继承和发展了王充、柳宗元、刘禹锡等人的唯物论传统，在世界统一性问题上，明确提出“虚空即气”。世界统一于什么？到底是称之为“无”“虚”“理”“太极”的精神本体，还是“物”“气”等物质本体。张载抓住了“虚”和“气”的关系问题，指出无形的“虚”和有形的万物是统一的，它们统一于气，都是气的存在形态。《正蒙·太和》写道：“太虚不能无气，气不能不聚而为万物，万物不能不散而为太虚。”也就是说，气凝而成万物，万物散而成太虚。太虚和万物就像是水和冰的关系，“气之聚散于太虚，犹冰凝释于水，知太虚即气，则无无”。所以，知道了无形的太虚也是由气构成的，就知道世界上根本不存在绝对的“无”。不论聚散如何，作为物质本体的气本身是永恒不灭的。张载摆脱了具体实物的观念，形成了以“气”为物质本体的抽象。他认为天地、日月五星都是由气构成的，是由于阴阳两气的聚散变化相互作用而成的。

对于事物形成变化的客观规律，《正蒙》认为是“理”，“天地之气，虽聚散攻取百涂，然其为理也，顺而不妄”。所有事物都处在相互关联、相互依存的关系中，“物无孤立之理”。如果事物之间没有联系，不是相互依存的，那事物就不可能成为认识的对象，包括天人之间也存在联系。除了事物之间的外部感应关系，张载认为事物的内在动因——“机”更为重要，“凡圆转之物，动必有机，既谓之机，则动非自外也”。《正蒙》提出内因论，把事物内部阴阳二气的对立统一，即事物内部的固有矛盾看作是事物运动变化的源泉，用“一故神，两故化”的矛盾观分析事物的运动变化，自然并不是由神秘力量支配的，只不过是作为矛盾统一性的“一”和矛盾对立性的“两”相互起作用。《正蒙》对辩证法思想作了创造性的发挥，比起柳宗元的“自动、自休”更具体深刻，同时也不同于佛教的“虚能生气”，周敦颐的“神妙万物”，邵雍的“象由数生”等形而上学的思辨，摆脱了从物质世界之外寻找作为“第一推动者”的精神本体的做法。

《正蒙·参两》描绘了从运动变化的太虚到人类所见到的天地的生成过程，“天地从虚中来”，天地形成之后，宇宙继续生化，产生日月星体，“地纯阴凝聚于中，天浮阳运旋于外，此天地之常体也”。演化生成的宇宙是有结构的，“物之既有形也有秩”，《正蒙》中的“秩”是不同于中国传统的盖天说、浑天说、宣夜说的新的宇宙模型，分为恒星、行星、卫

星三个层次，日月五星与天地之间有相对的运动，恒星则固定地附于天之上。人类所处的世界有升有降，并影响到昼夜的长短，这在天文学上打破了天动地静的陈旧观念，具有一定的进步意义。继而张载用阴阳学说说明云雨风雷、水火金木、生物和人的生成及性质。气的聚散用以解释生物的死、动植物的不同。气凝聚则生物生，气散开则生物死。动物和植物之所以不同，是由于气聚散在动物表现为呼吸，而在植物则表现为根的吸收扩散。这种分析和解释固然缺少自然科学的支撑，但用气和生命过程来考察生死存亡，仍不失为一种朴素的唯物论。《正蒙》自然观中的上述观点，论证了气是宇宙的本原，作为自然界中的唯一实体的气，它的本性是不断运动变化的，其运动变化的规律就是“理”，自然观上的气一元论贯穿始终并影响深远。

不容否认的是，《正蒙》中的自然观也带有泛神论的色彩。一方面认为天、自然界都是由气构成的，另一方面又把太虚、天地万物和心混同，认为“太虚者天之实也，……太虚者心之实也”。一方面认为阴阳二气的对立统一推动事物变化，另一方面又认为“天下之动，神鼓之也”，用天和自然界的作用来代替宗教中神的作用，这让天具有了物质特性之外的精神属性和精神色彩。另外，以“气”这种具体的物质形态来解释一切自然现象，包括社会现象，只看到它们统一性的基础，而不了解它们之间的区别，特别是解释人的本性、道德等就不可避免地导致先验论。

北宋时期，我国的科学技术得到了比较大的发展，如天文、历法、地理、医学等都取得了不少成就，出现了像沈括、毕昇这样的杰出科学家。关学者大多比较重视自然科学，张载更是如此，他对天文学和医学都很有研究，《正蒙》中的自然观就是吸取了当时自然科学成果并融汇了儒家经学而成的，提出了与佛道二教不同的完整的自然观，系统地描绘了宇宙的生成演化过程和基本结构，将我国古代的自然观发展到一个新的高度，为后世理学家在此自然观的基础上论述宇宙天人关系奠定了基础。



（上接1版）教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。以党的创新理论引领哲学社会科学发

展，将中国共产党的伟大教育实践升华为中国特色社会主义教育理论体系，为教育强国建设提供方法论指引。

坚持紧紧围绕立德树这个根本任务，为党育人、为国育才。从词源上说，“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”习近平总书记多次指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。党的教育方针明确提出，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“社会主义建设者和接班人”明确了对所育之人的政治要求：始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。“德智体美劳全面发展”是对立德树人的具体阐释。全面发展素质教育，五育并举、缺一不可。离开“德育”，其他“四育”都是盲目的，思想有问题，能力越强、危害越大。立德树人根本任务，将教育同党的事业后继有人紧密相连，同强国建设、民族复兴伟业紧密结合。教育强国建设说到底就是培养一代又一代让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。

人民属性是中国特色社会主义教育事业的特质属性

坚持全心全意为人民服务是党的宗旨。人民教育为人民，是党领导的中国特色社会主义教育事业的职责。人民属性，是新时代中国教育的特质属性。习近平总书记强调，“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心。中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民”。为了人民、依靠人民，是强国建设的教育路线。

坚持以人民为中心发展教育。党

在任何时候都把群众利益放在第一位，一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变成群众的自觉行动。坚持以人民为中心发展教育，是马克思主义唯物史观、群众史观在教育领域的具体体现，是对教育发展“依靠谁”“为了谁”的明确回答。习近平总书记强调，“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民”。在教育强国建设中，要处理好支撑国家战略和满足民生需求的关系，遵循以人民为中心发展教育的价值观和方法论，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。

努力办好人民满意的教育。习近平总书记强调，“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。这是评价教育改革发展成效的根本标准，是深化教育综合改革取得胜利的“不二法宝”，也是教育强国建设的最终落脚点。我国已建成世界上规模最大的教育体系。2023年，全国共有各级各类学校49.83万所，各级各类学历教育在校生2.91亿人，专任教师1891.78万人。人民群众教育获得感更加充实，教育普及水平实现历史性跨越，高等教育毛入学率超过60%，县域义务教育基本均衡全面实现。教育事业格局发生了根本性变化。随着社会不断进步，人民群众对教育提出了更多新需求、新关切，从满足于“有学上”到追求“上好学”。教育发展面临新的压力，努力办好人民满意的教育要以问题为导向，聚焦老百姓关心的上好学校、教育公平、学业负担、身心健康、就业等，落实将人民作为教育改革的主体、以人民是否满意作为教育发展的根本尺度。

发展公平而有质量的教育。教育关乎千家万户，承载每个家庭的希望。老百姓最关心的教育问题是公平和质量。公平有质量的教育是教育强国建设的基本内涵和内在要求。习近平总书记指出，“教育公平是社会公平的重要基础”。在学生规模巨大压

力下，2022年与2012年相比，我国教育强国指数框架的教育公平维度仍取得明显进步。国际公认的教育质量的主要维度，如学生发展表现、教师队伍建

战略属性是教育的社会属性

教育既是教书育人的活动，又是治国理政的事业；既有内部的个体功能，又有外部的社会功能。战略属性，是教育服务强国建设和民族复兴的社会属性。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计。

坚持统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。新时代的教育是科教兴国视野下的大教育，教育因其“大”而体现战略性。习近平总书记指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。教育科技人才三者之间的最大公约数是创新。科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力。教育提高创新素养、培养创新人才，人才承载科技创新，科技创新发展新质生产力，从而推动中国式现代化建