



从六个维度提升党校办学质量

□ 张立国

坚守践行“为党育才、为党献策”的党校初心，必须全方位提升办学质量。山东省淄博市市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，认真贯彻落实全国、全省党校（行政学院）校长（院长）会议精神和淄博市委有关要求，坚持以教学质量为中心、以基本培训为抓手、以内涵建设为驱动，全面统筹、系统发力，推动办学质量整体性提升。

坚持党校姓党，展现红色学府担当。完善理论学习机制，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，今年校委班子围绕“第一议题”学习研讨30余次，在培训班组织“第一课程”跟进学习100余次，为学员宿舍新配理论书籍1.3万余册，为主体班次列出20多本自学书目，推动读原著学原文常态化。完善思想引领机制，深入推进教师经典研读工程，教研部轮流举办5次读书交流会，开发8门经典导读课，建立党的二十届三中全会精神“1+N”课程体系，完善“流动党校”进农村宣讲“1+X”授课模式，围绕党纪学习教育、党的二十届三中全会精神启动两轮专题宣讲，推动党的创新理论进课堂进头脑。完善党建赋能机制，扎实开展党纪学习教育，修订关于作风纪律、学习管理等87项制度，整合“党校姓党·育才献策”主品牌、3个支部子品牌和1个青年特色品牌，形成“1+3+1”品牌矩阵，被评为淄博市优秀机关党建品牌。

聚焦全面覆盖，健全基本培训体系。坚持分级分类，会同市委组织部制定《基本培训方案》，印发教学科

研、学员管理、政治训练等方面系列落实措施，今年以来市、区县党校和市委党校分校共培训各类班次180余期、3万人次，全市88个镇街党校共培训班次2100余期、26万人次。坚持实战实训，优化“理论+实践”“课堂+现场”“案例+评析”教学模式，打造新质生产力现场教学点，设计齐文化“两创”教学路线，组织现场教学70余次，开展案例式教学21次，6个案例入选全省党校系统案例库。坚持从严从实，落实市纪委监委监督员、市委组织部组织员和市委党校政治辅导员、联络员、班主任“四员一主任”跟班制度，完善从入学教育到结业考试的全封闭全流程管理。坚持智慧赋能，用好智慧党校管理平台，优化“智慧校务”“智慧教务”应用功能，建立干部培训电子档案，实现“一班一档”“一学一记”，把智慧管理方式融入学员资格审查、入学教育、在校管理、党性教育、结业考核全过程。

着眼供需匹配，优化教学管理模式。统筹课程开发，制定《教学专题全流程管理办法》，摸清课程“存量”底子，制定“增量”开发计划，持续更新党的理论教育、党性教育、能力培训等方面180多门课程，坚持“一班一策”制定教学计划。打磨精品课程，以“课堂都是精品课”为目标，完善“选题备课—试讲打磨—评审使用—评估再造”闭环式管理机制，举办全市党校系统精品课评选、青年教师讲课比赛，评出25堂精品课，全部安排进课堂。优化供给方式，坚持“三三制”师资配置，邀请

领导干部、专家学者上讲台，组织红色剧目、艺术党课进党校，实行教学评估“评分+评语”双评制度，每期班次结业召开学员座谈会，教学匹配度和学员满意率持续提升。

注重务实管用，强化科研基础支撑。突出课题引领，坚持科研为教学服务、为决策咨询服务的导向，召开选题策划会，紧扣重大理论和实践问题制定年度《选题指南》，今年立项市级课题85项，省社科人文课题、省统一战线理论研究课题、全省党校系统决策咨询研究课题等4项，与山东理工大学联合申报国家社科基金课题1项。深化调研咨政，完善“党校+部门”“教师+学员”联合攻关模式，策划12项教师重点咨政课题，参与4项部门课题，学制一个月以上班次专门安排调研时间，组织学员成立课题组开展实地调研，已形成调研报告24项，9项获市委主要领导肯定性批示。提升成果质量，实行重点课题“揭榜制”、研究团队“赛马制”，聚力打造高层次、标志性成果，上半年3篇调研报告被山东省政协采用，其中4篇文章在《经济日报》等中央媒体发表。部分课题和咨政研究成果有效转化为教学内容，增强了课堂教学的实践性。

建强人才队伍，厚植教学科研根基。坚持按需引才，科学分析队伍现状和岗位需求，以教师为重点制定人才引进三年规划，拓宽招聘、遴选、交流等渠道，去年以来引进12名高层次人才。坚持系统育才，扎实推进“育苗培土”“骨干锻造”“名师培养”工程，实行“双导师”帮带制，

探索开展党风廉政教育案例式教学

□ 姚 苹

习近平总书记强调：“要加强警示教育，深入剖析违纪违法典型案例，引导学员举一反三、引以为戒。”《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》要求，市级以上党校（行政学院）、干部学院主体班次中，运用具有干部教育培训特色的案例式教学的课程比重不低于每学期总课时的15%。近年来，北京市东城区委党校将党风廉政教育相关案例应用于党校主体班教学，探索构建“专题讲授+案例教学+现场教学+党性分析+组织生活会”全方位、多元化、立体化的党风廉政教育培训模式，有效提升了党校教学的针对性和实效性。

完善课程设置。全面涵盖党史、党建、党规党纪、纪检监察等内容，设置“习近平总书记关于党风廉政建设的重要论述”“加强新时代廉洁文

化建设”等重要理论课程。在此基础上，陆续开发“以案说纪：坚持以严的基调强化正风肃纪”“以案说法：构建亲清统一的新型政商关系”“以案为鉴：典型案例警示教育课”“以史说案：以自我革命精神走好新的赶考之路”“以案说责：树立正确的权力观、政绩观、事业观”等案例式教学课程，使得党风廉政教育课程体系更加完整系统。

加强案例开发。善于借助外力，积极与纪检监察部门、法院、检察院、司法行政部门、审计部门等单位合作，结合违纪违法干部警示录、警示教育片以及警示教育基地素材，共同开发建立特色案例库。突出案例库的典型性特征，涵盖违反六项纪律的各类高发、频发情形，既包括传统案例，也包括新型腐败和隐性腐败的案例。充分利用反面典型案例和正面榜

样案例加强警示教育，深入剖析违纪违法案例，引导学员举一反三、引以为戒。

注重精准施教。根据教学目的、教学需求和学员特点分级分类、精准有效地选择合适的案例教学素材。比如，针对社区书记班、中青班、新提拔干部班、一把手班等不同班次，推出与其成长阶段相符合、与其职务职级特征相适应的案例教学课程。对来自政法、医疗卫生、金融、教育、能源、工程建设等不同领域行业系统班次，注重采用与其行业密切相关的案例开展教学。与纪检监察等部门共建共享，每年实时收集整理、动态更新党风廉政教育案例资源库的内容。

优化教学流程。坚持以学员为主体、以教师为主导，通过教师提供案例解说、设定研讨问题、加强

案例点评来推动学员深度参与教学全过程。加强控场和引导，在教学实践中精准实施四个环节：一是案例导入；二是以小组为单位分组研讨；三是每组推选代表在全班交流发言；四是由任课教师总结归纳提升。其中，注重把控好案例讨论环节，分角色进行情景模拟，由某一组扮演某一角色主体进行研讨或分配给每组不同的问题开展研讨，促使全班在集中交流时进行多维度、开放式、交锋式对话。综合运用多种教学形式，既有讲授式教学的理论铺垫，又有案例式教学的深度参与和现场教学的亲身体验，还有结合查摆问题提升党性修养的组织生活会，共同构成党风廉政教育的闭环模式，推动党员干部筑牢廉洁自律防线，增强拒腐防变能力。

（作者单位：北京市东城区委党校）

发挥党校在乡村全面振兴中的作用

□ 王根士



“山区26县跨越式高质量发展干部培训帮扶项目”现场教学

近年来，浙江省委党校深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和考察浙江重要讲话精

神，坚守践行“为党育才、为党献策”的党校初心，紧扣围绕中心服务大局的政治站位，充分发挥阵地职能作用，努力为推动乡村全面振兴取得新进展、共同富裕迈出新步伐提供人才支持和智力支撑。今年4月，浙江省委党校“强阵地当参谋聚合力发挥党校作用赋能乡村全面振兴”入选2023年度浙江乡村振兴最佳创新实践案例。

突出实用实效，建强基层干部培训“主阵地”。连续6年实施“山区26县跨越式高质量发展干部培训帮扶项目”，对山区26县党政领导、基层干部和村社带头人开展系统培训，推动优质培训资源向基层延伸倾斜。一是精准制定培训方案。坚持“先调研，后培训”，通过召开基层干部座谈会、问卷调查、实地走访等形式，深入开展需求调研，按照组织需求、岗位需求、干部需求“量身定制”培训方案，确保培训紧密对接地方发展战略、满足基层干部成长所需。二是科学设置培训内容。根据山区各县学员特点提供差异化“教学套餐”，将重要论述作为“必修课”，开设“坚持和深化‘千万工程’”“数字经济赋能乡村

共同富裕”“基层治理”“美丽乡村”等“1+X”系列教学专题，分层分类因材施教。三是多维提升培训质效。创新开发“浙里好课”应用场景，推进直播式网络课程延伸到乡镇党校和文化礼堂，实现优质教学资源普惠共享。综合运用专题授课、结构化研讨、现场教学等形式，实现课堂讲授、案例解析、现场感悟相结合。项目实施以来，共举办山区县乡镇党政正职扶贫开发集中轮训班、乡村振兴与共同富裕主题培训示范班等200余期，培训基层干部11000余人次，其中一线基层工作者占比65%，获评浙江省直机关“最佳服务项目”十佳案例。

聚焦建言献策，打造服务乡村振兴“智囊团”。汇聚党校系统乡村振兴学术资源，为促进乡村高水平振兴、高质量发展建诤言、献良策，较好发挥乡村振兴“智囊团”作用。一是系统联动搭建智库平台。为解决县级党校学科人才不足、发挥决策咨询

作用“心有余力不足”等问题，成立浙江省山区26县党校智库联盟，搭建起信息共享、资源共享、成果共享的研究合作平台。常态化举办智库联盟研讨会，围绕山区跨越式高质量发展、共同富裕示范区和现代化建设等问题开展全方位、综合性研究。二是加强策划推出重大成果。常务副校长亲自策划部署，组织开展“循迹溯源学思想”“千万工程”等重大主题研

究。重磅推出《循迹溯源学思想实践案例证集》，通过中宣部重大选题审批。联合省委组织部编写出版《“千万工程”干部读本》，为全国各地更好学习运用“千万工程”经验，有力有效推进乡村全面振兴提供了全面系统的工具书。三是深入调研服务科学决策。结合“四下基层”和“大走访大调研大服务大解题”活动，组建跨学科研究团队深入一线调研，形成基层党建、乡村治理、共同富裕等主题系列咨政成果。其中《深化浙江“三位一体”改革的对策建议》《现阶段我省乡村振兴存在问题与对策建议》《探索大型治理现代化之路的对策建议》等获省领导肯定性批示19次。

接续定点帮扶，搭好校地结对共建“连心桥”。坚决扛起结对帮扶政治责任，连续16年持续帮扶天台县街头镇，握好定点帮扶“接力棒”，跑好乡村振兴“接力赛”。一是产业扶持促增收。撬动整合各方资源参与项目帮扶，为天台县街头镇争取黄茶三产融

安徽省滁州市委党校把深入学习贯彻宣传贯彻党的二十届三中全会精神作为首要重大政治任务，统筹谋划，精心部署，大力弘扬改革创新、敢为人先的小岗精神，积极传播进一步全面深化改革“好声音”，凝聚推进中国式现代化“正能量”，持续掀起学习宣传贯彻全会精神热潮。

聚力学深悟透，争当学习“先行者”。一是提前谋划，先学一步。围绕深入学习贯彻全会精神，第一时间举办全市党校（行政学院）系统专题师资培训班，组织教学骨干围绕习近平总书记关于全面深化改革的重要论述、全会公报和《决定》，扎实开展各项学习活动，举办为期7天的集中培训。培训期间，创新举办“研几论坛”，邀请省委党校专家教授作示范辅导，广泛开展交流研讨。二是闻令而动，学深一层。组织全市党校教师通过线上教学方式，聆听中央党校（国家行政学院）等领导和专家对全会精神作全面系统的权威解读，进一步帮助市县党校教师深刻领会和准确把握全会精神的精神实质和实践要求，推动学习入脑入心、融会贯通。

聚力集思广益，争当宣传“主力军”。围绕深入宣传贯彻全会精神，通过上下反复研讨、广泛征求意见，推行“1234”课程开发新模式，力求出精品、出力作。即围绕讲全讲准、讲深讲透全会精神“这一目标”，依托教师个人和教研团队“两大主体”，采取单独开发、合作开发、指定开发“三种方式”，抓住广泛征集与集中发布、个人备课与集体打磨、教研室试讲与全校公开试讲、科学评估与结果运用“四个环节”，推动全会精神及时准确进教材、进课堂、进头脑。同时，充分发挥党校学科优势、学术优势、话语优势，精心组织全市8个教研团队、70余名教师结合滁州经济社会改革发展的生动实践，积极撰写理论文章，利用党报党刊和新媒体，加大宣传阐释力度。目前，按照“1个总论+7个聚焦”的教学布局，先后对10个重点教学专题进行集体攻关、精心打磨，确保每个专题、每篇文章都成为精品力作，为集中轮训培训和大规模宣传宣讲奠定理论基础，做好充分的师资储备。

聚力笃信笃行，争当践行“排头兵”。全会《决定》明确指出，要“健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力”。滁州市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述和全国、全省党校（行政学院）校长（院长）会议精神，扎实推进基本培训工作。一是率先出台培训方案“地方版”。根据中央党校（国家行政学院）部署要求，立足本地实际，进一步明确培训对象、培训内容、培训方式、培训学制、培训周期等关键要素，着力在“全覆盖、完整性、高质量”上下功夫、求实效。二是强化调度组织

实施“提升年”。把2024年确定为办学治校“能力提升年”，将基本培训能力提升作为“四大提升工程”的重中之重，专门制定《滁州市委党校基本培训能力提升工作方案》，坚持“每周一报告、半月一调度、每月一点评”，确保基本培训任务高标准落到实处。三是牢固树立基本培训“一盘棋”。及时召开全市党校系统教学工作研讨会、专题会等，聚焦落实基本培训任务过程中存在的突出问题，构建系统内外协同机制，先后采取市县党校结对共建、构建“12345”教研团队新模式、与长三角地区先进党校和知名高校签订战略合作协议等一系列创新举措，着力破解师资力量薄弱等瓶颈桎梏，推动形成多要素融合、多环节贯通、多主体协同的培训新格局，努力实现干部教育培训宏观质量和微观质量相统一、共提升。

（作者单位：安徽省滁州市委党校）



合示范带项目，获省补资金3000万、县补资金1000万。加大农业产业帮扶力度，因地制宜为结对村打造雷竹、黄茶“双百亩”项目，拓宽片区特色农产品销售渠道，帮助农户销售带货增收致富。二是智力支持强支撑。发挥干部教育培训阵地优势，累计投入专项资金130多万元，组织天台县镇村干部16批次赴省委党校培训。组织校内外专家学者成立“文化特派团”，有效推动天台县实现文化生产、文化供给、文化服务“三提升”。三是党建联建共提升。为结对村打造党建综合体，牵线杭州市学校与天台县学校共建联建。常态化开展“四个一”地方特色进党校活动，助力提升山区县农产品的知名度。浙江省委党校结对帮扶工作先后在央广网、潮新闻等媒体平台刊发，并获“省农村工作指导员先进单位”等荣誉称号。

（作者单位：浙江省委党校）

