

把握好建设教育强国的两个关键点

□ 熊丙奇

习近平总书记在全国教育大会上提出,“建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持社会主义办学方向,坚持和运用系统观念,正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系”。处理好“五个重大关系”,为建设教育强国提供了明确的行动指南。其关键有二,一是建立与教育强国相匹配的现代教育评价体系,破除教育评价中存在的唯分数、唯升学、唯学历等顽瘴痼疾,扭转办学中存在的功利化、短视化倾向。二是建立与教育强国相适应的现代教育治理体系,通过强化依法治教,落实和扩大学校自主权,建立现代大学制度,在规范办学基础上,激发学校活力,办出学校个性、特色,全面提高人才自主培养质量。

教育不仅是民生,更具重要战略地位

教育是重要的民生工程,具有很强的民生属性。过去很长一段时间以来,我国都把教育定位为基本的民生工程,从满足民生需要、社会需求出发,谋划教育发展。当前,我国已经建成全世界最大规模的高等教育体系,实现从学前教育到高等教育的全面普及。而要从教育大国迈向教育强国,就需要提升教育的战略地位。党的二十大报告提出,“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国”,对于建设“教育强国”“科技强国”“人才强国”,要从民生需要、社会需求角度看待,不能从功利化的角度来理解。在一些人看

来,“教育强国”,主要是强化对学生的知识教育;“科技强国”,主要是强化科研人员出科技成果,尤其是论文的要求;“人才强国”,则是进一步提升人才培养层次,让更多学生接受高等教育,并拥有高学历。这是沿着之前的唯分数、唯论文、唯学历功利思维理解教育强国、科技强国、人才强国。而这种片面的功利思维恰恰是需要摒弃的。比如,我国学校教育中存在的重知识学习轻全面发展的问

题,就源于功利化的办学倾向。对于这种办学倾向,教育部近年来一直在进行治理。包括严禁宣传炒作中高考升学率、高分生、高考状元,要求不得片面以升学率考核学校办学与教师教学。教育部还在今年开展基础教育“规范管理年”行动,清理整治基础教育领域存在的违法违规、违背教育规律的功利化短视化行为。

2018年9月,习近平总书记在

全国教育大会上提出,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而落实“五育并举”,促进学生全面发展,就需要处理好知识学习与全面发展的关系。知识学习对学生的成长、进步、升学很重要,但办学不能围着升学考试转。将与升学无关的美育、体育、劳育均边缘化、弱化,用学科知识学习挤占美育、体育、劳育时间,不利于学生的全面发展。尤其是,在人工智能快速发展的背景下,只对学生

建立现代大学制度,弘扬教育家精神

进行知识教育,将很难培养出能适应人工智能快速发展的拔尖创新人才。

2018年9月,习近平总书记在

全国教育大会上提出,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而落实“五育并举”,促进学生全面发展,就需要处理好知识学习与全面发展的关系。知识学习对学生的成长、进步、升学很重要,但办学不能围着升学考试转。将与升学无关的美育、体育、劳育均边缘化、弱化,用学科知识学习挤占美育、体育、劳育时间,不利于学生的全面发展。尤其是,在人工智能快速发展的背景下,只对学生

要求,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。与此同时,要为每个学生提供多元成才选择,淡化教育的分层、分级功能,发挥教育的育人功能,让学校回归育人本位。

我国部分高等学校以往在设置专业时,考虑的既不是支持国家战略,也不是满足社会需求,而是只考虑“怎么好招生”、如何“扩大学校的招生规模”。于是,在设置专业时,迎合部分考生上热门专业的需求,一哄而上追逐热门。这带来的问题是,所谓的热门专业开设过多,但部分学校缺乏把热门专业办好、办出特色的条件。随之,热门专业很快转冷。近年来高校撤并最多的专业,就是之前一哄而上开办的热门专业。

另外,社会上还习惯于用毕业生就业去向落实率来评价一个专业的好坏,认为落实率低的专业,就不好,就应该被淘汰。这也只是从就业角度评价专业好坏,而没有考虑国家战略需求,以及学校不同的办学定位。我国从2020年起,推进“强基计划”(基础学科招生改革试点),由于“强基计划”招生的专业,都是基础学科专

君子『慎独』

□ 王利明

近来,我仔细阅读了一些落马官员的忏悔录和悔过书,其中谈论最多、感慨最多的就是无隙不钻的诱惑。正是由于难以抵抗诱惑,这些官员被诱惑俘虏,最终成为阶下囚。通过阅读,我发现这些官员落马的经历具有相似性,即他们一般都是先收取小利小惠,然后渐渐对财礼来之不拒,心存侥幸心理,认为发生在两人之间的事,神不知鬼不觉。殊不知,最后东窗事发,悔之晚矣。

“立名于一世,失之仅顷刻。”每每读到这些落马高官的事例,我都会从内心产生这样的感慨。如果一个人贪念过强,自律不足,制度再好,也无法防止他铤而走险。故而,要扼杀贪腐,必须加强官员的自律。

在自律方面,最重要的是应该养成儒家倡导的“慎独”观念。“慎独”是儒家学说中修身养性的重要内容,它最早见于《礼记·中庸》:“道也者,不可须臾离也,可离,非道也。是故君子戒慎乎其所不睹,恐惧乎其所不闻。莫见乎隐,莫显乎微,故君子慎其独也。”何谓“慎独”?望文生义,就是指要谨慎独处,但其实“慎独”的含义并不限于此,它更多地强调个人一以贯之的自律和修身。“慎”就是指修身,“独”就是指个人的一种修为。“慎独”强调要靠自我约束、自我要求而实现自律,即使独自居处,也能防微杜渐,严于律己,谨慎行为,无恶加身。按照刘少奇的解释,“慎独”就是一个人独自工作时,也不干坏事。“慎独”表现为一种自觉的行为,这种行为不是靠外界的强迫而是个人内心的一种追求,甚至是一种终生的修为,贯穿人生的始终。“慎独”还表现为要从小事着手,“不可须臾离”。概括而言,“慎独”指的是人们在细微处时刻严格要求自己,正如程蒙端所言:“幽隐细微,必慎其几,是曰慎独。”

为什么要“慎独”?答案无他,“慎独”是修身之本,是儒家“入德之方”,是坚持自我修身的标准。按照梁漱溟的看法,儒学是“唯在启发各人的自觉而已”“孔门之学就是要此心常在常明,以至愈来愈明的那种学问功夫”。儒家倡导自省,“人内以自省,宜有怨于心,外以观其事,宜有验于国”。君子只有坚持“慎独”,“由仁义行”,不断修炼,才能够实现孟子所说的“人人皆可为尧舜”。后世学者曾将“慎独”作为孔孟修身的精要。明末刘宗周说,“自昔孔孟相传心法,一则曰‘慎独’,再则曰‘慎独’”。明朝思想家吕坤曾言,“不在独中慎起,此是洗面功夫”。中国历史上一些践行“慎独”者,成为千古流传的佳话,其对自己严格反躬自省也成为人们标榜的对象。比如,曾国藩在去世前,总结自己一生的处世经验,写了著名的“日课四条”,即慎独、主敬、求仁、习劳。在这四条中,“慎独”是根本。

“慎独”要求个人做到表里如一,在人生的舞台上始终以真面目示人,不能人前一个样、人后一个样。“慎独”要有坚强的意志力,这是对个人意志、品质的考验。正如明末思想家李二曲所说,坚持“慎独”,不能“以为鬼神不我觉也。岂知莫见乎隐,莫显乎微”。这就是说,纸是包不住火的,隐蔽时也会被人发现,细微处也会昭著,因此君子在独处时要慎重。“慎独”就是要求无论是在人前还是在人后,个人都要始终追求善行,始终修身养性,始终严格要求自己。在此方面,东汉“杨震四知”的故事广为

中经过昌邑,他曾举荐的王密时任昌邑令,“夜怀金十斤以遗震”。杨震问:“故人知君,君不知故人,何也?”意思是我了解你,你并不了解我,这是干什么?王密说:“暮夜无知者。”杨震说:“天知,地知,我知,你知,何谓无知?”并说,“自古以来,君子慎独”。既是,不能以无人知道而做违背良心的事情。一席话说得王密羞愧难当,赶忙起来谢罪,收起金子走了。杨震巧妙地拒绝了王密的重金,也表现出他君子“慎独”的操守。历史上的清官都可能有过与杨震一样的经历和抉择,这种气节应当来自于杨震所说的“慎独”观念。

“慎独”要求有一种敬畏之心。这种敬畏是对规矩的敬畏,是对天理的敬畏,是对内心道德要求的敬畏。所谓“俯仰无愧天地”“不畏人知畏己知”。有了敬畏心,才能真正地严格要求自己,“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”,做到《中庸》所要求的“戒慎乎其所不睹,恐惧乎其所不闻”。看看那些贪腐的落马高官,就知道他们无底线思维、无畏惧心理,理想、信念丧失,满脑子都是人生在世及时行乐的思想。还有一些人认为自己大权在手、身居高位,任何人也对他奈何不得,心中没有任何顾忌,没有什么红线不敢碰。可以说,一旦失去对法律、对规矩的敬畏之心,就很容易违法乱规。故而,必须要有敬畏法律、敬畏规矩之心,只有这样,才有自律的功力。

“慎独”也是一种人生目标。“慎独”不仅为人们提供了修行的方法,也为人们提供了修身

的目标。短短两个字,为每个人都树立了努力的方向。“慎独”是根本。

“慎独”要求个人做到表里如一,在人生的舞台上始终以真面目示人,不能人前一个样、人后一个样。“慎独”要有坚强的意志力,这是对个人意志、品质的考验。正如明末思想家李二曲所说,坚持“慎独”,不能“以为鬼神不我觉也。岂知莫见乎隐,莫显乎微”。这就是说,纸是包不住火的,隐蔽时也会被人发现,细微处也会昭著,因此君子在独处时要慎重。“慎独”就是要求无论是在人前还是在人后,个人都要始终追求善行,始终修身养性,始终严格要求自己。在此方面,东汉“杨震四知”的故事广为

人知。这故事说的是,杨震在赴任荆州刺史的途

发挥国家通用语言文字教育在铸牢中华民族共同体意识中的作用

□ 王 静

中国自秦汉以来就是统一的多民族国家,这也决定了我国民族的多样性和语言文化的多样性特征。国家通用语言文字是保障国家政治、经济事务有效运作的重要国际媒介,在促进民族团结等方面都发挥着重要作用。国家通用语言文字教育是实现国家认同、铸牢中华民族共同体意识的有效途径。同时,中华民族共同体意识的不断铸牢,推进着国家通用语言文字教育的发展,也有效激发各族人民学习国家通用语言文字的积极性。国家通用语言文字教育在工具性和情感性等方面满足着各族人民的现实需求,为铸牢中华民族共同体意识助力强基。

国家通用语言文字教育能够满足各族人民的经济生活工具需求。共通的语言文字是经济社会发展的需要,除了社会交际功能,共通的语言所附带的经济资源价值还是一种“硬实力”。国家通用语言文字具有全国通用的特性,能够帮助各族人民跨越语言壁垒,有效降低语言多样造成的沟通成本,推动人口流动,助力各族人民接触更多的现代化资源,获得更多物质利益和经济效益。国家通用语言文字教育能够推动民族地区更快融入国内国际双循环体系,保证各族人民共同分享国家经济发展成果,推动民族地区快速融入新发展格局,加速现代化和共同富裕的进程。

但如果仅将国家通用语言文字教育的作用视为是工具性的,就过于简单化国家通用语言文字教育的价值了。对于各族人民来说,国家通用语言文字不仅是具有工具特性的语言,而且是依附着各族人民情感的语言。

国家通用语言文字教育的情感价

值,能够为铸牢中华民族共同体意识强基。国家通用语言文字教育概念的建立并不是只局限于其语言领域的内涵,而是通过“认同”的扩展关系来构建的。认同是社会成员对群体归属的认知和感情依附,语言则是认同的重要构成因素。国家通用语言文字教育可以促进各民族之间的心灵沟通与情感认同,引导各族人民牢固构筑谁也离不开谁

的共同体理念。各族人民之间的相互了解和信任是夯实民族团结的基础,国家通用语言文字则是各民族信息、文化和情感交流沟通的纽带。这一纽带有助于消除因语言壁垒造成的文化误解和情感隔阂,推动各民族的交融,凝聚各民族树立共同理念、追求共有理想,营造开放包容的共同家园,为构筑共有精神家园夯实基础。国家通用语言文字教育在铸牢中华民族共同体意识过程中具有重大价值,需要通过科学施策、稳步推进的路径充分发挥其作用。

首先,需要在政策制定和实

施上,坚持铸牢中华民族共同体意识的主线,在已有研究的基础上,继续纵深探索国家通用语言文字教育与铸牢中华民族共同体意识相互促进的思路、有机结合的理论依据与实践路径。在国家层面要制定长期的国家通用语言文字教育建设战略,着眼“扶智”与“扶志”的发展策略,关注语言政策规划中语言普及基本规律的全方位研究,在融入国家认同和职业理念等内容目标指引下,构建纵向具有一致性、横向具有有序性的国家通用语言文字教育政策协同保障体系。在立法和司法层面需要完善法律法规,各级语言文字工作部门需要细化工作方

案。在管理和监督层面需要建立科学的国家通用语言文字教育铸牢中华民族共同体意识的效果评估标准、体系、模型和机制,定期督导和评估各地区、各领域的国家通用语言文字教育推进状况,实现国家通用语言文字教育工作的制度化和规范化管理。

其次,需要社会和学校协同育人,系统促进国家通用语言文字教育的提质增效。国家通用语言文字教育需要重视凝聚社会和学校两方面的教育主体力量,不能单纯依靠学校教育,需要充分发挥社区、学校和家庭的一体化协作力量,提供更为灵活的国家通用语言文字教育培训环境,不断提升国家通用语言文字教育的感召力。以学校作为国家通用语言文字教育的基础阵地,严格按照国家要求高质量提升国家通用语言文字教育科学,在教育教学全过程中纳入语言文字规范化要求,努力做到理论与实践有机结合,注重学习者个性化体验。充分发挥家庭教育作用,对于国家通用语言文字水平较高的家庭而言,需要抓住孩子的语言学习关键期,营造使用国家通用语言文字家庭环境。针对国家通用语言文字水平较低的家庭,可借助孩子在校学习的知识,通过“小手拉大手”活动,让孩子在家庭中发挥国家通用语言文字小老师作用,在提高家庭成员国家通用语言文字水平的同时,提升孩子学习国家通用语言文字的积极性。充分发挥社区国家通用语言文字教育资源,利用社区图书馆(室)、社区学校等资源推动国家通用语言文字教育。学校线上线下教学方式的快速融合,能够进一步推动“家校社”协同育人的发展。在

一体化协作实践过程中不仅要着眼于国家通用语言文字教育的经济价值,而且要重视起培根铸魂的情感价值,不能以单纯的语言知识传授为主,需要与各族群众日常生活、产业发展有机融合,推动各族人民物质与精神的共同富裕。

最后,需要积极推进国家通用语言文字教育的数字化转型。近年来,云计算、信息技术、人工智能和大数据等数字技术发展迅速,国家通用语言文字教育可将数据分析作为推进的助推力,通过数据和平台双引擎提升国家通用语言文字教育的效能。数字化技术的迅速发展,智能手机普及率的不断提升,能够拓展国家通用语言文字教育的覆盖面,拓展具有渠道多、互动性强的多元教学模式,改变以往固定时间和空间的学习进度方式,为时间和经济有限的学习者提供灵活选择。学习者只要具备基本上网条件,就可参与课程学习,兼顾工作和家庭。国家通用语言文字教育可利用发展迅速的在线平台和社交媒体,手机用户在移动平台根据个人需求获取免费或者收费课程。比如通过国家智慧教育等平台,建设以数据和平台为支持的学习中心,实现“处处能学、时时可学”,助力学习者突破学习时空的限制,并纾解国家通用语言文字教育资源分配不均的困境。

“教育”论坛

我看君子文化