



习近平总书记强调的 关键词

做知行合一真抓实干的实干家

——习近平总书记强调的“知行合一”

□ 邵文英

知行合一是中华优秀传统文化的精华，是中国传统哲学的重要范畴，深刻揭示了认知与行动、思想与实际、理论与实践等的辩证统一关系。党的十八大以来，习近平总书记多次强调“知行合一”，涵盖了党的建设、青年教育、核心价值观、全球治理、政治建设等多方面，形成了一系列重要论述，对“知行合一”赋予了新的时代内涵。

2014年1月20日，习近平总书记在党的群众路线教育实践活动第一批总结暨第二批部署会议上强调，贯彻党的群众路线，“知”是基础、是前提，“行”是重点、是关键，必须以“知”促“行”，以“行”促“知”，做到知行合一。群众路线教育与党的作风建设是“源”和“流”的关系，树立良好的党性党风，必须强化宗旨意识、践行群众路线。党员干部要以知行合一的精神贯彻党的群众路线，在实践基础上不断增强对党的群众路线的认识，更加自觉地从党性高度牢固确立群众观点，在行动上问政于民、问需于民、问计于民，多干让人民群众满意的好事实事。知行合一是相辅相成、相得益彰、相互促进的有机整体，实现“知”与“行”的有机统一，就要既抓学习又抓实践，既提高思想认识又增强行动自觉，既解决作风问题又解决党性问题。只有做到虔诚而执着、至信而深厚，才能行之理性自觉、笃定不移，不断深化认识和实践锤炼中，增强贯彻党的群众路线的自觉性、坚定性。

2014年5月4日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调，道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。2014年5月

24日，习近平总书记在上海考察时强调，培育和践行社会主义核心价值观，贵在坚持知行合一、坚持行胜于言，在落细、落小、落实上下功夫。核心价值观是文化软实力的灵魂，是决定文化性质和方向的深层次要素。培育和践行社会主义核心价值观是一个不断“认知—实践—养成—巩固”的过程，贵在坚持知行合一。知之真切笃实处即是行，行之明觉精察处即是知。要以教育认知为基础，以实践体验为载体，以春风化雨、润物无声的方式，把社会主义核心价值观融入社会发展和社会生活各方面，像空气一样无处不在、无时不有，激发人们对社会主义核心价值观的情感认同，成为全体人民的共同价值追求和日用而不觉的行为准则。既内化于心，又外化于行，做到知中有行、行中有知。

2016年9月4日，习近平总书记在二十国集团领导人第十一次峰会上强调，知行合一，采取务实行动。承诺一千，不如落实一件。我们应该让二十国集团成为行动队，而不是清谈馆。当前国际局势变幻交织，百年变局加速演进，全球治理体系面临前所未有的挑战。在此背景下，各国在相互尊重、开放包容、求同存异的基础上团结合作、共同发展尤为重要。和平与发展是各国人民的普遍期盼，中国把知行合一理念与全球治理体系改革相结合，主张构建新型国际关系和构建人类命运共同体，切实回应了世界的共同关切和普遍担忧。大道至简，实干为要。中国积极参与引领全球治理体系改革，完善全球经济治理，提高世界经济抗风险能力。与世界各国携手共创新增长方式，为世界经济发展注入新动力。重振国际贸易和投资两大引擎，共建开放型世界经济。

推动包容和联动式发展，为全人类谋幸福，为全世界谋繁荣。

2019年1月11日，习近平总书记在十九届中央纪委三次全会上强调，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，是具体的不是抽象的，领导干部特别是高级干部必须从知行合一的角度审视自己、要求自己、检查自己。我们党把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”作为一个整体要求提出，体现了党把政治建设摆在首位，以党的政治建设统领党的建设各项工作。旗帜鲜明讲政治，高度重视政治建设，是马克思主义政党的鲜明特征和优良传统。在重大原则问题和大是大非面前，领导干部特别是高级领导干部必须坚定的政治方向，严守政治纪律和政治规矩，贯彻党中央的决策部署必须坚定坚决、落实落细，自觉在知和行两个方面下功夫，做到知行合一。不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保思想上统一、政治上团结、行动上一致，推进党的各项事业行稳致远。

2019年3月1日，习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上强调，要牢记空谈误国、实干兴邦的道理，坚持知行合一、真抓实干，做实干家。知行合一、实干兴邦、反对空谈是中国共产党人从历史经验教训中总结出来的治国理政之道，是中国共产党在革命、建设和改革中带领人民取得一个又一个胜利的关键，贯穿中国共产党百年奋斗历程。党的十八大以来，我国在经济、政治、文化、社会、生态等领域都取得了重大成就，在农业、科技、航天、能源工程等领域也迎来了重大突破，尤其是消除绝对贫困，取得脱贫攻坚战的全面胜利，

全面建成小康社会，体现出中国共产党知行合一、真抓实干的精神。空谈误国、实干兴邦，新时代中国共产党人将继续秉承知行合一理念，紧跟时代步伐，凝心聚力抓落实，担当作为启新程，自信自强、踔厉奋发、勇毅前行，坚持以实干求实绩、以实干求发展，在实际行动中书写时代发展的新篇章。

2023年6月2日，习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调，中华优秀传统文化有很多重要元素，比如，天下为公、天下大同的社会理想，民为邦本、为政以德的治理思想，九州共贯、多元一体的大一统传统，修齐治平、兴亡有责的家国情怀，厚德载物、明德弘道的精神追求，富民厚生、义利兼顾的经济伦理，天人合一、万物并育的生态理念，实事求是、知行合一的哲学思想，执两用中、守中致和的思维方法，讲信修睦、亲仁善邻的交往之道等，共同塑造出中华文明的突出特性。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华民族的“根”和“魂”，为中华文明发展壮大提供了源头活水，为马克思主义中国化时代化提供了文化沃土。知行合一是中华优秀传统文化的重要元素，为共同塑造中华文明突出特性提供了重要思想基础。深入挖掘中华优秀传统文化的时代价值和精神力量，对于我们在新征程上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明具有深远意义。我们要把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来，牢固树立知行合一的实践观点，自觉以知促行、以行求知，在知行合一中实现人民至上的价值追求，在知行合一中创造民族复兴的历史伟业，在知行合一中推动构建人类命运共同体。

铺“路子”不如压“担子”

□ 唐淑楠

年轻干部是党和国家事业发展的希望，培养选拔优秀年轻干部是事关后继有人的根本大计。习近平总书记强调，“对那些看得准、有潜力、有发展前途的年轻干部，要敢于给他们压担子”，“注重在基层一线和困难艰苦的地方培养锻炼年轻干部”。新时代新征程，我们要团结带领人民开创事业发展新局面，就必须源源不断培养造就堪当民族复兴重任的优秀年轻干部。刀要在石上磨、人要在事上练，年轻干部成长为堪当重任的人才，须经过一番艰苦磨炼，放到基层和艰苦地区压“担子”就是培养磨炼干部的一种重要形式。

干部成长是有规律的，年轻干部从参加工作到走向成熟，需要经过必要的台阶、递进式的历练和培养。现在，我们的年轻干部都受过高等教育，思维活跃，勇于创新，但是缺少实践经验，有的缺乏在基层和艰苦地方磨炼，有的缺乏在关键岗位扎实历练，有的做群众工作本领不够强，有的担当作为的底气还不足。对年轻干部中有培养前途的好“苗子”，组织上应该精心培养，积极为他们创造成长成才的条件、提供实践锻炼的平台，帮助他们一步步成长起来。培养不是溺爱，而是要让年轻干部在工作实践中真正

得到艰苦磨炼，增长才干和胆识。在年轻干部培养中，组织上为其“搭台”“铺路”“架桥”是必要的，但更重要的是让他们经受实实在在的磨炼。俗话说，软肩膀挑不起硬担子。年轻干部成长无捷径可走，不知艰苦，不经摔打，很可能就成为温室里的花朵，经不起风浪。

“宰相必起于州部，猛将必发于卒伍。”古往今来，将才良相大都经历过艰苦环境的磨炼。我们党始终坚持把到基层和艰苦地区锻炼成长作为年轻干部培养的重要途径。邓小平指出：“把年轻干部放到第一线压担子，这个路子对，不能只靠人家扶着。他们受到了锻炼，提上来别人也会服气。”《党政领导干部选拔任用工作条例》明确规定：“经历单一或者缺少基层工作经历的年轻干部，应当有计划地派到基层、艰苦边远地区和复杂环境工作，坚决防止‘镀金’思想和短期行为。”基层和艰苦地区往往环境简陋、情况复杂、任务繁重，越是条件差、困难大、矛盾多的地方，越能锤炼人。源浚者流长，根深者叶茂。实践证明，年轻干部多“墩墩苗”没有什么坏处，把基础搞扎实了，后面的路才能走得更稳更远。

早压担子早成才，不压担子不成才。组织上要有计划地鼓励、引导和安排年轻干部到基层和艰苦地

区磨炼，让他们去挑担子，去完成艰巨复杂的任务，在摸爬滚打中增长才干，在层层历练中积累经验，最终成长为党和人民事业发展需要的干部。要多压“苦担子”，让年轻干部深入边远地区、体验群众疾苦，在艰苦条件、复杂环境中砥砺坚韧不拔的意志，积累群众工作的经验。要多压“难担子”，让年轻干部啃硬骨头、接烫手山芋，在化解矛盾、破解难题中激发迎难而上、敢于到艰苦环境和基层一线去担苦、担难、担重、担险，在火热实践中磨砺能吃苦、能克难、能承重、能化险的铁肩膀，不断提高推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，加强斗争精神和斗争本领养成，履行好党和人民赋予的新时代职责使命。

给年轻干部压“担子”，不能一压了之。年轻干部到基层和艰苦地区实践锻炼不是去“镀金”，更不是去走过场等着提拔。“担子”压下去

了，还要看年轻干部的实际表现，赛场选马，优胜劣汰。组织上要注意跟踪，及时掌握动态，“善则赏之，过则匡之，患则救之，失则革之”。对于敢于负责、勇于担当、善于作为，在改革发展稳定第一线 and 艰苦复杂地方工作实绩突出、群众欢迎的年轻干部，要给予表彰并注重提拔使用。对于乱作为、不作为、不敢为、不善为，在实践中暴露出来的挑不起担子、经不起风雨甚至搞“自我设计”、走歪门邪道的年轻干部，则要严肃问责并坚决果断调整。应当注意的是，对于年轻干部不能求全责备。人非圣贤，孰能无过。年轻干部难免有这样那样的缺点和不足，改革创新过程中也难免出现瑕疵和失误，对此要实事求是、正确对待，不能不问青红皂白、一棍子打死。特别是对基层和艰苦地区的年轻干部，要给予更多理解和支持，主动为他们排忧解难，坚持“三个区分开来”，让年轻干部安心、安身、安业，最大限度调动广大年轻干部的积极性、主动性、创造性。



在新时代的教育征程中，大中小学思政课一体化建设承载着更好地全面落实立德树人根本任务的重大使命，同时也标志着思政课改革的方向。2019年，习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上提出，要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。党的二十届三中全会《决定》指出，推进大中小学思政课一体化改革创新。大中小学思政课一体化建设在改革中稳步推进并不断深化，促进了思政课发展环境的优化，推动了整体教育生态的根本性好转。在实践中，大中小学思政课一体化目前还面临着教学内容、教学方法与教师协同等方面的挑战，需要通过进一步的改革创新加以解决。

坚持贯通衔接，解决教学内容同质化和衔接性不足的问题。当前，不同教育阶段的思政课程内容存在部分重复或衔接不足的问题，这在一定程度上削弱了思政教育的系统性和连贯性。从教材编写的角度来讲，由于不同学段的思政课教材编写是由不同部门、不同专家负责的，因而在各教材之间难免存在同质化问题与衔接性不足问题。当前，国家教材委员会正在进一步强化教材编写修订，加强教材队伍建设和教材研究工作，落实部门、地方、学校、出版单位职责分工，健全教材使用监测、问题监督和处置、责任追究、引导激励等机制，推动教材编审制度更加完善，从根本上解决好这一问题。

对于教材内容的同质化问题，应该深入分析现有课程内容，识别出存在重复或与学生认知发展不匹配的部分，并对其进行重新编排，确保教学内容能够符合学生的认知发展规律，能够适应他们的成长阶段，从而避免内容的机械重复，实现教学难度的螺旋式上升。对于教材内容的衔接问题，有必要在各个教育阶段之间建立更加紧密的课程联系，以帮助学生更好地适应知识难度的递进。在进行教材编写时，一方面，要重视教育专家的见解，他们对教育理论有深入的研究，能够确保教材内容的科学性 with 系统性。另一方面，一线教师的反馈同样不可或缺，他们直接面对学生，对教学实际情况和学生需求有直观的了解。通过倾听一线教师的声音，教材能够更加贴近实际教学，更好地满足学生的学习需求。

坚持因“段”制宜，推进教学方式一体化融通。为了增强思政课程的吸引力，要通过议题的引入、引导和讨论，推动教师转变教学方式，使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行，通过设置典型、真实和开放的情境，采用多种教学手段开展议学活动，多元评价学生。但由于教学条件和环境的限制，大中小学的思政课教学主要依赖于讲授法。为了在有限的课时内完成教学任务，并保持课堂的可控性，大部分大中小学思政课教师往往侧重于传授知识，而较少设计能够促进学生主动参与和深入探究的教学活动，这导致学生缺乏自由发展的空间。此外，学生很少有走出课堂、将所学知识与社会现实相结合的实践机会，这限制了他们将理论知识转化为实践能力的可能性。

针对这一问题，可以采用分层次差异化的教学方法。小学阶段，学生以感性认识为主，宜采用直观、生动的教学方法进行启蒙。初中阶段，学生认知能力得到了进一步发展，应选择能激发情感体验的方法。高中阶段，学生具备一定的思辨能力，教学应更系统全面，采用启发式方法引导理论深化。大学阶段，学生认知成熟，教学应以理论讲授为主，结合图示、图表，强化问题意识和思维训练，从而确保教学既有连贯性又有适当的递进性。

还要增加思政课的实践元素，以实践为导向提炼教学内容，将思想的力量转化为行动的力量。首先，学校可以利用互联网以及VR技术，与博物馆、革命遗址等文化场馆合作开发特色教学资源，创造更加生动和互动性更强的教学环境。其次，学校可以与社区、企业和其他社会机构合作，为学生提供实践平台，使他们有机会将课堂上学到的理论知识应用于现实生活中，促进学生将理论与实践相结合，从而提升思政课教学效果。

构建跨学段教研共同体，加强大中小学教师队伍联动性。大中小学思政课一体化建设的关键在教师队伍。要把握教师队伍建设规律，在教师队伍一体化培养上下功夫。在实际教学中，大中小学思政课教师往往只熟悉

大中小学思政课一体化建设

□ 李包庚

自己所教学段的内容，导致在教学过程中形成了各自为战的局面。尽管各环节都在努力，但整体育人效果并未达到预期，限制了大中小学思政课育人合力作用的发挥。因此，推进大中小学思政课一体化教研共同体非常必要。

这就需要搭建一体化交流平台，通过加强大中小学各学段间教师的沟通与交流，实现教学信息资源的共享，从而提升思政课一体化的教学成效。可以建立一个跨学段、跨学校的一体化交流合作平台，依托当地大中小学，定期召开教研活动，每个学段（小学、初中、高中和大学）的教师负责主讲本学段某一主题的整体内容体系，并展示一节具体的课例。在每个学段的主讲结束后，相邻学段的教师可以进行点评。通过这种相互观摩和学习的方式，不同学段的教师可以取长补短，共同构建一条完整的思政育人链条。

搭建一体化数字资源库。目前，除了少数地区打造了专门的大中小学思政教学资源平台外，大部分地区仍缺乏贯通各学段思政课的数字化资源库。因此，亟须构建全国性的以及地方性的高质量的大中小学思政课数字化资源库。基于各教育阶段的教育需求构建知识图谱，设计能够覆盖核心主题和知识点的内容框架，并投入大量课程资源素材作为教学案例。此外，还应该开发易用的在线平台并提供教师培训，建立评价和反馈机制，以持续优化资源库，实现教育资源的最大化利用和教学效果的提升。

习近平总书记指出：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”为了实现大中小学思政课教育的有效衔接和高质量发展，必须加强顶层设计，完善育人机制，强化教师队伍建设，创新教学方法，同时优化资源配置。这一系列措施的实施，将为我们培养能够担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的基础。

（作者系宁波大学马克思主义学院院长）



马克思主义学院
院长论坛