

发挥组织员桥梁纽带作用 创新优化学员管理工作机制

□ 白 皓

山东省委党校（行政学院）深入贯彻落实习近平总书记关于党校工作的重要论述，坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，紧紧围绕新时代党校事业高质量发展主题，制定出台《关于推动学员管理工作高质量发展的意见》，鲜明提出组织员“八个角色定位”，充分发挥组织员桥梁纽带作用，不断探索创新学员管理工作机制，推动学员管理工作高质量发展。

做党校形象的代表者。坚持高标准严要求，增强责任感和使命感。一是在“政治强、信念坚、业务精、作风正”上率先垂范，注意自身一言一行，谨言慎行，言行一致，树立党校良好形象。二是以身作则，要求学员做到的自己先做到，要求学员不做的自己坚决不做。

做党校姓党的践行者。始终坚持党校姓党，保持正确政治方向。一是把党性教育贯穿教育培训全过程。指导学员临时党支部制定党性锻炼工作计划并督促抓好落实，认真落实“第一课程”“第一议题”“三会一课”等制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。二是守好意识形态阵地。准确把握学员思想动态，认真履行意识形态监管责任，对学员发表文章、宣传报道、接受采

访等严格把关。三是当好“政治辅导员”。突出“教、谈、查、评”四个重点环节，指导学员掌握党性分析的规范程序，查找问题、分析原因、制定举措，帮助年轻干部开展政治训练。

做培养目标的指导者。切实发挥好导学作用，当好学习引路人。一是学习领会教学培养目标和教学计划，结合班级实际指导落实。制定重要教学活动实施方案；做好“三带来”问题整理，围绕研讨进行分析汇总；加强与教务处和授课教师的沟通，及时反馈学员对教学的意见建议。二是因地制宜开展现场教学，组织学员赴革命老区、经济发达地区开展实地调研，增强学员体验感、获得感，确保教学取得预期实效。三是组织学员撰写咨政报告。挖掘学员“富矿”，采取“学员+学员”“教师+学员”等模式，引导学员积极参与决策咨询研究，多出精品力作，服务经济社会发展。

做班级工作的组织者。分析班级特点，工作超前谋划、科学安排。一是做好整体部署，抓好重点工作。开班前了解教学安排、熟悉学员履历，对班级工作创新点和重点环节进行深入研究。二是发挥学员主体作用，强化自我管理。建好学员临时党

支部，选优配强支部成员、明确职责分工。三是搭建平台，促学学相长。组织开展学员论坛、学术沙龙等，分享工作经验、学习成果，相互启发、共同提升。

做学风建设的督导者。坚持宁严勿松、宁紧勿纵原则，敢抓敢管、言传身教。一是把纪律规矩挺在前。通过入学教育、班级教育，把有关纪律规定向学员讲清楚、说明白。二是营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。为各类班次学员列出读书推荐书目，开展笔记展评和读书分享。三是从严从细大胆管理。联合纪检、教务、安保及学员临时党支部对学员日常学习、生活秩序不定期抽查，发现问题及时通报、及时处理。

做思想心理的疏导者。传递温暖关怀，做好心理疏导。一是举办全省党校（行政学院）系统学员管理工作研修班，实施组织员素质能力提升工程，注重研究干部成长规律，学习教育学、心理学基本知识，不断提升自身素质能力。二是组织学员前往心理健康促进中心开展现场教学、心理测试等活动；开展谈心谈话，帮助学员解开思想“疙瘩”。

做失范行为的纠偏者。教育学员注重细节、自觉遵守各项规定，发现

问题及时提醒、督促改正。一是在外出调研、休息日离校、开展体验式教学等时间节点，开展专题纪律教育、签订遵规守纪承诺书。二是注重加强学习管理，严格到课考勤，及时制止影响课堂秩序的行为。三是定期召开学情分析会，对班级管理中存在苗头性问题进行预判，指出存在问题、提出改进要求，及时纠偏、及时改进。

做学习生活的服务者。坚持以人为本，宽严相济，热情服务。一是征求学员对管理和服务等方面的意见建议，及时向校（院）有关部门反馈，帮助协调解决；及时传达校（院）有关安排和要求，引导学员自觉遵守。二是在生活上给予关心，把握细节用心服务。努力为学员提供安心温馨的学习和生活环境，营造互帮互助、团结友爱的班级氛围。三是组织文体活动，激发班级活力。成立兴趣小组，组织举办文艺晚会，唱响主旋律，凝聚班级力量。

〔作者系山东省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

严把“四个关口” 提升培训质量

□ 程启峰

近年来，北京市东城区委党校坚持从严治校、质量立校，严把教育培训“入口关”、培训专题“内容关”、教学活动“效果关”、学员管理“纪律关”，推动主体班培训高起点开班、高标准推进、高质量见效。

严把教育培训“入口关”，做实三项工作。做实思想引领工作。致力于帮助学员扣好入学学习的“第一粒扣子”，邀请兼任党校校长的区委常委参加开班式，并作开班动员或讲授开学第一课，对学员的理论学习、党性锻炼及能力提升提出明确要求。做实组织搭建工作。精心组建学员临时党支部和班委会，选优配强支部班子，开学第一天及时召开班支委会并明确分工，为强化学员自我管理奠定坚实基础。做实学风建设工作。班主任开展专门入学教育，对学习任务、党性锻炼、学员纪律等提出具体要求，引导学员自觉涵养和弘扬优良学风，迅速实现“三个转变”。

严把培训专题“内容关”，突出三个重点。突出首都功能核心区定

位。在各类主体班次中均设置老城保护、城市更新、核心区控规解读等课程。突出高质量发展目标。在培训中引入智慧城市建设、人工智能和政府治理创新等各类课程，组织学员前往城市发展重点项目和重点企业开展现场教学。通过举办相关专题培训，着力增强干部推动高质量发展的能力和水平。突出能力提升主抓手。接诉即办是北京超大城市现代化治理的一个模式创新，紧紧抓住这个重点工作，在各类班次中均设置接诉即办能力提升系列课程，并组织学员赴北京市“12345”市民热线服务中心等单位开展现场教学，着力增强干部队伍服务群众本领，为现代化治理精准赋能。

严把教学活动“效果关”，抓好三个环节。抓好党性锻炼环节。坚持把党性锻炼贯穿始终，通过组织党史故事分享会、重温入党誓词等教学活动，充分开展研讨式、案例式、体验式等多种方式的党性教育。充分发挥本地红色资源优势，将北大红楼、中法大学旧址等红色教育基地纳入各类

主体班次党性教育课堂。组织学员赴河南红旗渠干部学院、四川长征干部学院、山西太行干部学院等革命教育基地开展异地党性锻炼活动，引导学员在现场教学中加强党性修养、感悟初心使命。抓好研讨交流环节。逐步完善“学员论坛”“课前十分钟”“课后分享模块”等教学环节，在分享知识中勤思考、促提升。注重打造学习论坛，围绕“学习新思想 建功新东城”主题开设学员论坛，让学员走上讲台，结合个人工作实际进行讲解；在交流工作经验中找差距、补短板；强化课前十分钟展示，由学员围绕接诉即办、财源建设、项目协调、城市治理等区政府重点工作，结合个人专业进行讲解分享；优化课后分享模块，大家围绕专家的授课内容、结合工作实际总结分享，推动教学相长、学学相长。抓好培训考核环节。一方面在各类主体班次培训中开展入学考、随堂考、结业考，加深干部对政治理论、党史党纪、市情区情的了解；另一方面将党性锻炼情况细化为

思想政治表现、教学参与情况、遵章守纪等几个方面，进行量化考核，并将其作为学员结业成绩的一项重要指标。

严把学员管理“纪律关”，强化三项管理。强化课堂管理。进一步严肃课堂纪律，坚持第一堂课学纪律、第一次班委会讲纪律，坚持班主任课前提示、课中跟班监督、课后点评总结。强化考勤管理。严格实行考勤签到制度，对考勤结果进行每日公示；严格请假审批制度，实行学员本人申请、单位加盖公章、组织部门签批、区委党校审核的四级申报审批程序。强化纪律警示教育。将党纪学习教育融入学员管理全过程，把近年来党校培训中的违规案例印在学员手册中，发挥警醒作用；指导主体班班委会每日发布党纪学习简报；用好监督执纪“四种形态”严格管理学员，通过谈心谈话、通报批评、向学员所在单位反馈的方式进行全方面管理，进一步涵养风清气正、崇学尚思的校风学风。（作者单位：北京市东城区委党校）

多措并举增强干部教育培训实效

□ 莫 锋

浙江省建德市委党校深入学习贯彻《干部教育培训工作条例》和全国、全省干部教育培训规划，坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，以基本培训为重要抓手，多措并举构建干部教育培训体系，强化专业训练和实践锻炼，努力增强干部教育培训的时代性、系统性、针对性和有效性。

强化党的创新理论武装。市委制定出台《关于推进党校工作高质量发展的意见》，坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，将学习党的创新理论贯穿干部教育培训全过程各方面。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为党委（党组）理论学习中心组学习首要内容，健全落实“第一议题”、专题读书班等理论学习长效机制，坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂。推进现场教学点规范化建设，积极打造浙江省学习贯彻新时代党的创新理论现场教学示范点和杭州市精品现场教学线路。深化“大走访大调研大服务大解题”活动，引导党员干部从党的创新理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧，进一步激发全市上下实干争先、拼搏进取的使命感责任感。

突出政治能力培训。坚持把提高政治觉悟、增强政治能力作为干部教育培训的重中之重，将政治训练贯穿干部成长全周期，着力提高干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。持续推进落实领导干部进党校上讲台制度，要求市委班子成员每年必须到党校讲课。大力实施“一把手”政治培训，确保部门、乡镇（街道）党政正职每两年至少接受1次系统的党的理论教育和党性教育。扎实推进年轻干部理想信念强化计划，实施“党性教育匠心工程”，对本级掌握的优秀年轻干部，原则上5年内应训尽训，全面覆盖。抓实初任培训，加强入职培训，高质量办好党校中青年干部培训班，在主体班次中探索推行“政治辅导员”“导师帮带”制度，定期开展谈心谈话、理论辅导，帮助年轻干部答疑解惑、成长成才。

创新履职能力培训。紧紧围绕党委政府中心工作，紧扣高质量发展、共同富裕、社会治理等专题抓好干部履职能力培训。坚持干什么学什么、缺什么补什么，根据干部实际履职需求精准培训，每年举办党政正职能力提升培训班、年轻干部能力素质提升培训班和“新安新竹”成长营。强化

精准培训实战实效，开设“克难攻坚沙盘推演”“调查研究议事决策”“信访问题处置演练”“突发事件危机处置”等实训课程，分类制定入门级、进阶式、精准版教学模块，形成梯度的专业能力培训体系。注重在实践中考察锻炼年轻干部，组织部门每年选派50名左右年轻干部到工作一线、复杂环境岗位挂职任职。坚持以学促干，通过开展研讨交流、撰写咨政报告等方式，促进培训成果转化。

优化教学供给质量。推进教学供给侧结构性改革，以新时代党的创新理论为中心内容和首要任务，科学制定教学计划，设置教学单元，创新教学模块，持续推动马克思主义中国化时代化最新成果进教材进课堂进头脑。深入挖掘建德红色资源和优秀传统文化，精心推出具有本地特色的优质课程，打造杭州市党校系统精品课程和全省干部教育培训好课程。不断丰富教学形式和载体，加大案例式教学、结构化研讨等互动式课程开发力度，在全省县级党校率先推出“音符赓续使命 歌声坚定信念”特色党课。加强师资队伍建设，制定发展规划，实施“名师工程”，改革党校教师评价、激励机制，建立规范化的教

师培养培训体系，提高教师特别是青年教师的教学能力。

实施全周期管理考核。坚持从严治校、从严治教、从严治学，弘扬学习之风、朴素之风、清朗之风。重视师德师风建设，严肃讲台纪律。根据党中央以及省委市委决策部署，加强干部教育培训全链条管理。做好培训需求调研，有针对性地制定办班计划，加强培训设计，综合运用多种形式开展培训。从监督和管理，建立干部教育培训管理库，统筹安排培训训训，落实重点班次组织部门全程跟班制度。严格学员管理，推动培训成为学员增强党性修养、提升品行作风的过程。发挥“数智党校”作用，推行学员全周期管理考核。加强学员训后跟踪评估，党校教育培训考核不合格的，年度考核不能确定为优秀等次。干部脱产培训情况计入干部年度考核登记表，把干部教育培训作为源头发现干部、考察识别干部的重要渠道。

（作者系浙江省建德市委常委、组织部部长、党校校长）

党的二十届三中全会《决定》提出：“健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力。”广州市委党校按照中央党校（国家行政学院）的工作部署，系统谋划，坚持纵向联动、横向联动、多元联动探索基本培训的方法路径，创建特色教学品牌，持续优化“红棉”系列教学活动，建构与时俱进的教学矩阵，推动形成多要素融合、多环节贯通、多主体协同的基本培训新格局，为进一步做好基本培训工作打下了良好的基础。

坚持纵向联动,推动多要素并举,构建高质量基本培训体系

课程设计方面，胸怀“国之大者”，兼具地方特色。围绕学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想、掌握马克思主义这个看家本领两大教学任务，结合省情、市情，设置“红棉课堂”理论教学单元。围绕贯彻落实党的二十大战略部署以及广东省委“1310”具体部署、广州市委“1312”思路举措，谋划系列特色实践课程。组织学员前往兄弟城市借鉴高质量发展的优秀经验，围绕广州在城市更新、科技创新等方面的实践探索，开展多个主题的案例教学，引导学员学思践悟，探讨新时代高质量发展的广州路径。

教材开发方面，各级党校联动，挖潜本土经验。联动市、区、镇（街）三级党校资源，深入学习党的创新理论的权威教材，广泛开展案例征集，编辑出版《贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想案例教程》等2部教材被评为广东党校（行政学院）系统首届精品教材。

师资队伍方面，注重层级培育，精准匹配需求。聚焦提升教师教学能力，构建“学校—教研部—教师”的三级跟踪培育机制，明确各级定位和工作职责，优化压实集体备课、课程建设、师资培训等教学管理制度。通过名师引领示范、骨干教师帮带，推动青年教师快速成长，打造一支作风、能力过硬的教师队伍。坚持务实的需求导向，持续更新包括全国党校系统精品课获得者、全国干部教育培训好课程获得者及本省本市先优模范、职能部门领导在内的兼职师资库。今年以来，依托“红棉讲坛”外请师资授课超130人次，特邀院士、知名专家就人工智能、高质量发展、新质生产力等热门主题讲授相关课程，回应学员“及时解惑”之需。

坚持横向联动,推动多环节贯通,强化高效能基本培训目标

打造基于教学管理的链条。按照班级批次和班级类型，以项目制思维进行打包管理，将教学设计、教学实施、教学评估、教学总结、教学复盘等多个环节置于同一链条，将工作内容总体计划分成计划和保障两大模块，根据模块配备工作力量。运用“PD-CA”管理方法，贯通计划、实施、检查、调整环节，建立全过程闭环管理、全流程职责到人、全业务细节明晰、全方位及时补位的“四全”工作机制，强化常态应急应变工作理念，保障教学管理全周期顺畅运行。

打造基于教学内容的链条。按照“学原著”读书活动，组织精读《共产党宣言》《资本论》等马克思主义经典著作，创设导师领航、个人自学、小组研讨、支部交锋、班级碰撞、答辩考核“六级循环”教学链条，推动理论研究向理论阐释高效转化。坚守党校是领导干部锤炼党性的“大熔炉”这一定位，擦亮“红棉初心”党性教育品牌，秉持“同质异构”的教学理念，实施“一个严肃活泼的学员支部、一次异地红色研学、一场体验式现场教学、一部警示教育片、一堂廉政专题党课、一回党史沙盘推演”等“六个一”工程，打造党性锻炼教学链条，厚植学员的红色情怀。

打造基于教学对象的链条。锚定“全面的思想淬炼、政治历练、实践锻炼和专业训练”的培训目标，高标准为广州深圳中青年干部培训班量身设计教学链条，包含2个月理论教学、1个月“三同”锻炼、1个月跟岗历练、1周长三角一体化融合发展经验异地调研、1周粤港澳大湾区一体化发展异地

坚持『三个联动』探索基本培训方法路径

□ 赵媚好

交流等环节。组织该班学员深入东西部协作帮扶基地贵州省毕节市赫章县海雀村，与农民群众同吃同住同劳动，上好党性修养、国情教育、联系群众、调查研究、劳动实践五堂课。搭建跟岗历练“红棉平台”，安排该班学员到“百千万工程”、南沙综合体建设、第十五届全运会筹备、城中村改造等重大任务工作专班进行跟岗锻炼，靶向提升履职能力，推动学员做到以知促行、以行促知、知行合一。

坚持多元联动,推动多主体协同,夯实高水平基本培训保障

党校和职能部门积极协同。与组织部门共同制定干部培训年度计划，保持良好、及时的持续互动，共同落实领导干部上讲台等培训任务。与相关部门共同举办专题研讨班，承办相关部门的委托班次。与组织部门、学员派出单位协调配合，落实严格培训、严格管理、严格监督的制度和机制。通过多元主体联动机制，共创博采众长、并进共赢的良好局面。

党校各部门各司其职。教务部门负责教学工作的综合管理，学员管理部门负责学员的学习、考勤、纪律和生活等方面的管理，各行政教辅部门合力做好教学培训的服务保障。各教研部组织教师潜心治学、扎实调研、细致备课，认真承担教育培训执政骨干的重要责任。

教员和学员同向发力。深化探索“领导圈题—教师破题—学员解题—成果答题—领导参阅—部门使用”的“红棉献策”模式，依托教研咨一体化机制，多元主体同向发力开展咨政研究，为党委政府中心工作贡献党校智慧。党校结合年度智库课题制作咨政课题清单，邀请市委市政府主要领导圈定咨政课题重点研究方向，组织理论素养扎实的教师与实践经验丰富的学员优势互补，通过“双选”组合成立专项课题组，合力开展前瞻性、政策性、应用性调查研究，撰写高水平决策咨询报告并推动成果转化，通过《市委党校送阅件》《南方智库》等平台报送上级领导参阅。今年以来，近40篇报告获省部级以上领导同志批示。（作者单位：广州市委党校教务处）

