



为创建铸牢中华民族共同体意识示范区 贡献党校力量

□郝 彤

2024年6月,习近平总书记在宁夏考察时强调,“要全面贯彻新时代党的民族工作大政方针,努力创建铸牢中华民族共同体意识示范区”。这是习近平总书记立足新时代新征程,着眼以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,对宁夏做好铸牢中华民族共同体意识工作作出的新部署、提出的新要求,赋予我们新的使命任务。在创建示范区的进程中,党校应彰显为党育才、为党献策的独特价值,找准党的民族工作和党校工作的结合点,切实将铸牢中华民族共同体意识贯穿办学治校全过程各方面,展现党校担当、贡献党校力量。

全力建设具有全国一定影响力的铸牢中华民族共同体意识研究阵地。2024年1月,宁夏铸牢中华民族共同体意识研究中心在宁夏回族自治区党委党校(行政学院)挂牌成立。半年多来,研究中心深入学习习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述,围绕自治区党委部署安排、结合民族地区党校实际,稳步推进干部教育、理论阐释、学术研究、决策咨询、政策宣讲等工作,为围绕铸牢主线推进各项工作提供了坚实智力支撑。面对新的任务使命,校(院)把建设具有全国一定影响力的铸牢中华民族共同体意识研究中心作为重要发展目标,多措并举多点多力。一是健全体制机制,尽快理顺实体化研究中心与教研部的关系,明确研究中心主要职责、内设机构、人员编制,形成有利于创新发展、集智攻关、高效落实的运行机制,搭建起研究的学术组织实施督察、督学、督管,全面加强对学生工作的检查、监督、指导和评估,并向市县党校一体化延伸,有效推进了教学创新,提升了教学质量,推动了党校办学高质量发展。

构建教学督导工作机制。根据干部教育培训工作新形势新任务新要求,学校修订完善《关于健全教学督导工作制度的实施意见》及配套举措,持续深化教学供给侧结构性改革,在不断探索实践中形成富有成效的教学督导工作格局。一是建强督导队伍。坚持高起点谋划、高标准要求,在近年退休人员中,遴选出具有丰富教学经验和丰厚专业能力的专家教授担任督导员,每届任期3年,配套制定了一套行之有效的准入准出和工作学习机制,形成了一支政治过硬、专业精通的专职教学督导员队伍。二是明晰职能定位。督导工作旨在加强对教学计划组织实施情况的全面督查和指导,及时发现和反馈各个教学环节运行、各种教学手段运用存在的问题,进一步加强教学动态的掌握、教学反馈的分析、教学经验的总结和教学规律的研究。督导员坚持参与不干预、沟通不指责、建议不强加、咨询不决策的原则,全面开展督查指导,深入参与评估审查,充分发挥参谋和顾问的作用。三是组织工作交流。每年召开教学督导工作会议,总结情况听取建议,并集体“充电”、交流探讨,部署下一步工作新思路新任务。同时,定期举办教学帮带沙龙和工作交流会,邀请督导员围绕如何上好党校一堂课,以及做好督导工作谈体会讲方法,不断提升青年教师教学能力和水平,从而进一步推动教学督导工作规范化、科学化。

拓展教学督导实践维度。坚持拓展教学督导工作的全方位、全链条实践,沉浸式嵌入教学各个领域,强力保障教学工作有序有效运行。一是覆盖主体班次。在两个月以上的主体班次中,实施“一人一班”全程跟班督导,对本班次教学情况、教学质量、学员反馈作出全面、客观的评估。根据教学创新重点和实践难点,有针对性开展常态化专项督导,制定督导计划并严格落实。强化党性教育模块化督导,全面掌握党性教育贯穿学员学习生活全过程情况,就进一步增强党性教育实效性提出意见和建议。二是助推培训品牌。开展对外培训教学督导,加强政治纪律把关,查找改进对外培训中的短板弱项,着力打造特色品牌。强化师资队伍培养锻炼,教学督导员对年轻教师进行跟踪听课,面对面反馈,一对一指导,为年轻教师从对外培训“小舞台”走向主体班次“大讲台”打好基础。三是

实“四讲四评”集体备课制度,着力在讲全讲准讲深讲透讲活习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想上下功夫。二是对标中央党校(国家行政学院)举办的“铸牢中华民族共同体意识”师资培训班,以其为精品示范和课程样板,以校(院)精品课比赛为抓手,不断提升课程质量,全力推出在自治区乃至民族地区立得住、叫得响的名师名课。三是丰富教学形式,统筹优化各类教育资源、深入挖掘各类课程资源,实现省市县三级党校师资课程协同联动,依托全区各类铸牢中华民族共同体意识教育基地、研究基地、主题教室、主题阅览室、文物展陈、文化遗存等进行课程开发和教学方式创新。四是创新基层宣讲,深入挖掘整理区内外各民族交往交流交融的史实、实物等,以接地气的方式讲好塞上江南孕育的民族团结故事,推动党的创新理论走进基层、走进群众,走深走实、入脑入心。

构建项目带动、跨界协作的铸牢中华民族共同体意识研究学术体系。推动民族团结进步事业的进步与发展、民族文化的弘扬与传承、民族交往交流交融历史的发掘与研究,是党校发挥思想引领作用的重要体现。校(院)坚持实践研究和实践研究并重,推动学科建设高质量发展。一是实施项目带动,国家级重点科研课题项目申报实行校(院)领导牵头、多学科融合、跨学科攻关,力求阐释好立足中国历史、解读中国实践、回答中国问题的原创性理论成果;通过招标、委托等方式立项校(院)铸牢中华民族共同体意识研究课题,夯实深入研究的学科基础。二是搭建交流平台,联合区内外院校和科研机构,柔性

引进高层次专家,有计划地开展座谈会、学术报告会、理论研讨征文等学术交流活动,充分发挥高水平学术平台的辐射带动作用。三是提高咨政水平,重在研究民族领域重大现实问题、总结推广嵌入式发展典型经验,为实现目标任务提供决策参考和智力支持。四是用好期刊阵地,在《宁夏党校学报》设置“铸牢中华民族共同体意识”专栏,形成浓厚的研究氛围。

打造富有特色的铸牢中华民族共同体意识研究支撑平台。今年6月校(院)建成铸牢中华民族共同体意识专题阅览室和研究数据库,旨在为开展相关教学培训、理论研究、宣传阐释、资料查阅等提供全面、系统、权威、快捷的服务保障。一是用好用足用活专题阅览室,不仅通过专题介绍、书籍陈列等手段,拉近读者与图书馆的距离,更以此为阵地宣传党的民族理论政策和法律法规,开展形式多样的宣传教育和民族团结进步相关活动,营造良好的民族团结进步氛围,使其成为有形有感有效做好铸牢中华民族共同体意识宣传教育的新平台。二是不断提高数据库的用户体验,优化完善检索功能,对文档、图像、声音、影像等内容进行合理化分类,激活数字化新引擎,为努力创建铸牢中华民族共同体意识示范区赋能。

〔作者系宁夏回族自治区党委党校(行政学院)常务副校(院)长〕

引进高层次专家,有计划地开展座谈会、学术报告会、理论研讨征文等学术交流活动,充分发挥高水平学术平台的辐射带动作用。三是提高咨政水平,重在研究民族领域重大现实问题、总结推广嵌入式发展典型经验,为实现目标任务提供决策参考和智力支持。四是用好期刊阵地,在《宁夏党校学报》设置“铸牢中华民族共同体意识”专栏,形成浓厚的研究氛围。

打造富有特色的铸牢中华民族共同体意识研究支撑平台。今年6月校(院)建成铸牢中华民族共同体意识专题阅览室和研究数据库,旨在为开展相关教学培训、理论研究、宣传阐释、资料查阅等提供全面、系统、权威、快捷的服务保障。一是用好用足用活专题阅览室,不仅通过专题介绍、书籍陈列等手段,拉近读者与图书馆的距离,更以此为阵地宣传党的民族理论政策和法律法规,开展形式多样的宣传教育和民族团结进步相关活动,营造良好的民族团结进步氛围,使其成为有形有感有效做好铸牢中华民族共同体意识宣传教育的新平台。二是不断提高数据库的用户体验,优化完善检索功能,对文档、图像、声音、影像等内容进行合理化分类,激活数字化新引擎,为努力创建铸牢中华民族共同体意识示范区赋能。

〔作者系宁夏回族自治区党委党校(行政学院)常务副校(院)长〕

校长论坛

强化教学督导推动党校办学高质量发展

□胡弋弋 封 雷

坚守党校初心,就必须始终坚持从严治校、质量立校,遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准。浙江省委党校自2015年开始,在全国党校系统率先探索实施全方位立体化教学督导工作机制,制定指导意见和推进方案,组建教学督导组,以班次督导、专题督导、项目督导和调研督导为主要形式,通过线上线下相结合的方式实施督察、督学、督管,全面加强对学生工作的检查、监督、指导和评估,并向市县党校一体化延伸,有效推进了教学创新,提升了教学质量,推动了党校办学高质量发展。

构建教学督导工作机制。根据干部教育培训工作新形势新任务新要求,学校修订完善《关于健全教学督导工作制度的实施意见》及配套举措,持续深化教学供给侧结构性改革,在不断探索实践中形成富有成效的教学督导工作格局。一是建强督导队伍。坚持高起点谋划、高标准要求,在近年退休人员中,遴选出具有丰富教学经验和丰厚专业能力的专家教授担任督导员,每届任期3年,配套制定了一套行之有效的准入准出和工作学习机制,形成了一支政治过硬、专业精通的专职教学督导员队伍。二是明晰职能定位。督导工作旨在加强对教学计划组织实施情况的全面督查和指导,及时发现和反馈各个教学环节运行、各种教学手段运用存在的问题,进一步加强教学动态的掌握、教学反馈的分析、教学经验的总结和教学规律的研究。督导员坚持参与不干预、沟通不指责、建议不强加、咨询不决策的原则,全面开展督查指导,深入参与评估审查,充分发挥参谋和顾问的作用。三是组织工作交流。每年召开教学督导工作会议,总结情况听取建议,并集体“充电”、交流探讨,部署下一步工作新思路新任务。同时,定期举办教学帮带沙龙和工作交流会,邀请督导员围绕如何上好党校一堂课,以及做好督导工作谈体会讲方法,不断提升青年教师教学能力和水平,从而进一步推动教学督导工作规范化、科学化。

拓展教学督导实践维度。坚持拓展教学督导工作的全方位、全链条实践,沉浸式嵌入教学各个领域,强力保障教学工作有序有效运行。一是覆盖主体班次。在两个月以上的主体班次中,实施“一人一班”全程跟班督导,对本班次教学情况、教学质量、学员反馈作出全面、客观的评估。根据教学创新重点和实践难点,有针对性开展常态化专项督导,制定督导计划并严格落实。强化党性教育模块化督导,全面掌握党性教育贯穿学员学习生活全过程情况,就进一步增强党性教育实效性提出意见和建议。二是助推培训品牌。开展对外培训教学督导,加强政治纪律把关,查找改进对外培训中的短板弱项,着力打造特色品牌。强化师资队伍培养锻炼,教学督导员对年轻教师进行跟踪听课,面对面反馈,一对一指导,为年轻教师从对外培训“小舞台”走向主体班次“大讲台”打好基础。三是

是推进市县指导。拟制下发《关于加强市县党校(行政学院)核心课程体系建设的指导意见》,指导市县党校优化教学布局,打造硬核课程体系和课程模块。成立市县党校教学督导组,定期开展调研督导,查找教学计划、主要班次、教学评价和制度建设等规范办学和关键环节上的问题和不足,有力助推党校系统整体教学质量和水平的跨越式提升。

创新教学督导方式方法。创设常规督导与项目督导相结合、线下督导与线上督导相结合、精品课评议与末位课审查相结合的方式方法,有效提升了教学督导工作科学性实效性。一是实施靶向督导。每学期围绕1—2个主题开展项目督导,在整个学期所有班次中,项目组围绕主题遴选具有代表性的专题课程,制订学期项目督导检查表,督导员随堂听课或视频观看,填写评议表,提交研究报告并整理刊发。二是打造线上督导。专设教学督导室,迭代升级视频录播系统,对于一些特殊班次、重点课程和学员反馈较为集中的教学课程进行线上督导,实现适时抽查、历史回放和集中“问诊”等不进课堂的便捷督查。持续加强省级重大应用场景“浙里好课”建设,教学督导员全程参与直播和点播课程遴选、审定、打磨和监督工作,利用视联网系统开展高端优质课程同步教学,实现省市县党校、行业党校、乡镇党校、村文化礼堂互通共建共享,真正使党的创新理论“飞入寻常百姓家”。三是开展质量评议。制定下发《主体班教

学质量考核评估办法》,设计开发评估软件,设置相应评估项目、权重和标准,实现精准化评定,对末位课程由教学督导员集中评议审定,提出改进意见建议,打磨通过后可再次进入主体班课堂。

严把教学督导重要环节。紧扣教学关节点,坚持严格标准、提前介入,有效提升了教学供给侧结构性改革精准度和实效性。一是守好政治关卡。制定下发《进一步严明教学纪律的若干规定》《课堂教学“十个不得”》,要求全体教师必须坚持从严治教,守好政治纪律底线,若违反相关规定,督导员可实施“一票否决”。二是前置教案审查。对所有纳入主体班教学计划的课程教案定期进行规范性审核,设立课堂教学审定准入的第一道关口,进一步规范教学组织规程,实现全周期监督制度保障。三是把牢试讲门槛。围绕核心课程打造、精品课建设、教学创新和新人新课,实施集中督导验收准入机制,反复对课程进行备课、试讲、打磨、修改。对新开发的招标课程和新人新课,验收评分在85分以上,并有三分之二以上评委推荐方可进行教学,拉高入口门槛,有效提升教师教学水平,推进党校教学品牌建设。

〔作者单位:浙江省委党校〕



探索创建县乡党校一体化办学新模式

□王 敏

深化县级党校(行政学校)办学体制改革,是《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)对加强县级党校(行政学校)和基层党校建设提出的重要要求。近年来,山东省惠民县委党校严格落实《条例》要求,坚持问题导向,因地制宜整合办学资源,探索实施“三五”模式,创建县乡党校一体化办学新格局,以县带乡提升整体办学质量。

建设五所分校,优化提升县乡党校办学条件。惠民县下辖14个镇(街道),目前均已建立乡镇党校,但办学条件参差不齐,有的乡镇党校设施相对落后、师资薄弱,不能有效满足当地党员教育培训需求。针对资源不均现象现状,

由县委组织部牵头,县委党校具体指导各乡镇党校创新运行机制,在不打破原有隶属关系、建制情况的前提下,根据场所建设情况、师资力量配备、辖区党员数量等实际,在全县建成南校区、西校区、东校区、北校区、中部校区5个分校,辐射全县14个镇(街道),以点带面、一体化发展,全面提升惠民县乡镇党校整体运行质效。

建立五个机制,统筹推进县乡党校合作联动。强化顶层设计,把推进县乡党校一体化发展作为深化办学体制改革的重要举措,由县委党校提出指导性意见,统筹场所、师资、教学点等关键要素,最大程度凝聚办学合力。通过一体办学打破县与镇、镇与镇之间交流

合作壁垒,建立县乡党校一体化发展5个机制:县乡党校课程联合打造机制,协助乡镇党校建立完善课程体系,实现课程体系一体化开发;县乡党校师资联合培养机制,以乡镇教师跟班学习、业务讲堂、师资培训班等方式,促进师资队伍一体化培育;县乡教学点共建共享机制,由县级党校统筹,对全县现场教学点进行统一管理,绘制一张全县教学点地图,开发多条现场教学线路,实现现场教学点一体化使用;县乡教学资源共用机制,遴选建立县乡党校共用师资库、课题库、教材库、案例库等,推动课程资源按需共用,实现教学资源管理一体化提升;县乡党校一体办学评估

机制,把一体化发展工作作为党校办学质量评估的重要内容,定期评估、反馈、整改、完善,实现评估机制一体化优化。

实施五项工程,持续推动县乡党校内涵式发展。巩固深化县乡党校上下贯通、左右衔接的一体化发展格局,在全面提升办学软实力上下功夫,持续推动县乡党校内涵式高质量发展。以全面推行创新工程为抓手,重点实施教学培训提质工程、重点课题攻关工程、决策咨询提效工程、师资队伍提能工程和智慧校园赋能工程“5项工程”,推动乡镇党校切实承担起基层党员教育培训的重要任务。

〔作者系山东省惠民县委党校副校长〕

党的二十届三中全会强调,要健全常态化培训特别是基本培训机制,强化专业训练和实践锻炼,全面提高干部现代化建设能力。重庆市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述和党的二十届三中全会精神,突出基本培训“全覆盖”“完整性”“高质量”三个关键环节,充分发挥基本培训机制牵引带动作用,以高质量干部教育培训高水平服务党和国家事业发展。

坚持统一谋划,以分级分类确保“全覆盖”。按照“横向到边、纵向到底、扩面增量”的原则,制定《校(院)贯彻落实基本培训工作方案(2024—2028年)》,明确“全覆盖”的目标体系、工作体系、政策体系、评价体系,推动培训对象从“关键少数”到“全员培训”的深刻转变。

优化班次体系。完善班次设置,以厅局级领导干部、县处级以上干部、优秀年轻干部、党校师资等为基本培训对象,形成进修班、培训班、专题研讨班、理论研修班、师资培训班等5大类20种基本培训常规班次和其他重要培训班次的班次格局,通过扩大培训覆盖面实现应训尽训。细分培训学制,区分不同培训需求,形成3个月、2个月等六类培训学制,突出培训的科学性、针对性、实效性。

强化精准调训。加强数字赋能,用好数智党校系统,做好与市委组织部数据联动,通过建立学员培训数字档案“一本账”,形成全市干部教育培训“一张网”。细化培训规划,按照超过干部职数30%的目标,会同市委组织部对纳入基本培训的各类对象数量进行全面精准测算、逐年分解。

深化多跨协同。发挥市委党校龙头带动作用,建立跨层级、跨部门的常态化协作机制。加强与全市行业党校的沟通协作和业务指导,通过师资共享、建立教学资源库等方式进一步提升行业党校办学水平。通过“片区协作+结对帮扶+教学研讨”传理念、讲思路、教方法,指导40家区县党校制定基本培训方案,做到一一对应、各有侧重、有效衔接,推动干部教育培训向基层党员干部进一步延伸。

紧扣主题主线,以科学系统突出“完整性”。充分发挥党校干部教育培训主渠道主阵地作用,以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线,以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点,制定《校(院)基本培训课程设置方案(2024年版)》,着力讲全讲深讲透新时

代党的创新理论。理论教育更加系统。健全完善学习链条,通过“以学筑基+以研深学+以讲述学+以考验学”的一体化学习方式,组织学员全面系统学、原原本本学、联系实际学。打造一批具有示范引领作用的新时代党的创新理论主千课程。迭代升级精品线路,采取“市级部门+区县党校+基层社区”模式,联合打造重庆国际物流枢纽园区、民主村等现场教学精品线路,形成全市学习贯彻新时

代党的创新理论的生动样本。党性教育更加深入。完善党性教育课程,结合重庆特色开设“红岩”系列地方党史课程,通过体系化讲授让学员在系统学习中坚定理想信念、传承红色基因。健全党性教育链条,采取“革命精神感召+正面典型引领+反面案例警示+党性分析检视”由表及里、层层递进推动党性教育触及灵魂、发人深省。探索建立党性教育现场教学课程库,通过情景式、体验式、模拟式教学,增强党性教育感染力。

能力培训更加实效。创新教学形式,在2个月学制班次推行分类别专题教学,模块化设计课程菜单,教师师资坚持“校内+校外”和“理论+实践”相结合,邀请政策制定者、一线工作者到党校授课,切实提高领导干部解决实际问题能力。创新教学品牌,持续打造“智慧巴渝”大讲堂、“重庆学习论坛”等特色品牌,采取“课堂讲授+视频连线”等方式,分领域分专题讲解新时

代党的创新理论在重庆的

□张 晗 李继贤

突出三个环节 抓实基本培训

生动实践。创新成果转化,通过“专题讲座+结构化研讨、小组讨论+班内PK+班际交流”等研究式教学,推动学员把培训所学所思转化为高质量的咨政成果,实现教学相长、学学相长。

推进“三大工程”,以优化供给实现“高质量”。坚持质量立校,牢固树立“课比天大”理念,以落实基本培训机制为契

机,充分发挥课程、师资、教材的牵引带动作用,着力推进课程体系、师资体系、教材体系高水平高标准建设,以高质量的教学供给推动基本培训实现“高质量”。**推进精品课程培育工程。**做好顶层设计,制定《校(院)精品课程建设方案(2024—2028年)》,从课程规划、课程开发、成果转化等6个方面标准化规范化打造精品课程。强化集体备课,通过“教研部全程试讲、教务处严格审核、校领导严格把关”的三级集体备课制度层层打磨教学专题,建立精品课程培育“蓄水池”。加大案例课程开发,通过项目支持、评奖激励、优先推荐等方式用心打造一批富有党校特色、实践特色、专业特色的系列案例课程。组织教师开展实地调研,学好用好第六批全国干部学习培训教材以及重庆市改革发展最佳实践案例,推动更多“一线实践”转化为优质案例课程。

推进优质师资培养工程。注重柔性引才,会同市委组织部、市级部门、高等院校组建优质校外师资库,通过外请授课、线上授课等方式做到不求所有、但为我用。扎实推进“名师工程”“青苗工程”,完善导师帮带、挂职锻炼等机制,今年以来共计选派21名骨干教师赴中央党校(国家行政学院)参加师资培训。加强共建共享,通过举办师资骨干培训班、专题培训班等分类培训,开展教学比赛、精品课评选等实战锻炼,安排理论研讨、咨政交流等片区练兵,切实增强基层党校师资队伍整体能力素质。

推进特色教材建设工程。着眼发挥教材辅助作用,制定《校(院)特色教材建设工作方案(2024—2028年)》,着力在人员配备、资助保障、成果转化等方面下硬功夫,积极构建“凝心铸魂+政治训练+现代化建设能力与知识培训+重庆实践”等4大类基本培训教材体系。整合优质资源,强化集体攻关,现已编写《中国化时代化的马克思主义》等系列教材,今后还将加大教材编写力度,为党校教学提供有力保障。

〔作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆市委党校分中心〕

