

以系统党建助力省市县党校一体化协同

浙江召开全省党校系统机关党建工作交流会

本报讯 为进一步凝聚系统党建合力，助力践行“为党育才、为党献策”党校初心，浙江省委党校日前召开全省党校系统机关党建工作交流会暨“红色学府·初心炬阵”启动仪式，发布了首批5个“全域性”党建联建项目和19个“个性化”党建联建项目。浙江省委党校常务副校长陈柳裕，副校长、机关党委书记胡云祥出席会议并讲话，浙江省直机关工委委员、组织部部长王敏飞到会指导，舟山市委常委、组织部部长、党校校长李武杰致辞。

会议指出，做好机关党的建设，是做好党校工作的基本前提和重要保障。《中国共产党党校（行政学院）工作条

例》第十章专门将“机关党的建设”作为单独章节，明确了党校机关党建工作的标准和要求，强调要“以党的政治建设为统领，全面提高机关党的建设质量”。一直以来，浙江省委党校坚持以改革创新精神抓紧抓实机关党建工作，积极探索全省党校系统机关党建工作新思路、新理念、新方法，推动党校系统机关党建工作共谋共享，持续激发基层党组织政治功能组织功能，引领提升省市县三级党校坚守初心的本领和一体协同的水平，辐射助力基层高质量发展。

会议要求，深入学习贯彻习近平总书记

关于机关党建的重要讲话和重要指示精神，对标省委关于加强机

关党的建设、深化党建联建工作机制的部署要求，把握好共性和个性的关系、目标引领和问题导向的关系，持续完善党建联建协作机制，全面推进“万场宣讲进基层”活动、“山区26县跨越式高质量发展干部培训帮扶”项目、山区海岛县党校智库联盟和县级党校智库联盟等联建项目。推动党建工作与业务工作深度融合，共守初心、同向发力，共解难题、服务发展，共创品牌、提质增效，为现代化党校建设提供坚强保障。

本次启动“红色学府·初心炬阵”是浙江党校系统党建联建的平台，旨在以党建联建为纽带，聚焦省委所指、基

（金通兴 张琦）

学习贯彻全会精神专题师资班举办

本报讯 为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，推动全会精神进教材、进课堂、进头脑，提升教师讲全讲准讲深讲透全会精神的能力与水平，8月12日至13日，上海市委党校举办全市党校系统专题师资培训研讨班。上海市党校常务副校长曾峻参与研讨并作培训总结。副校长戴冰、罗峰，教务处处长赵勇、科研处处长李猛分别主持研讨。

培训班围绕《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》、《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》、习近平总书记《关于〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的说明》，以及有关部门配发的辅导资料，原原本本学，完整准确全面领会全会精神

的丰富内涵和核心要义。培训分主旨发言和交流互动两个环节。主旨发言重点对教研部集体备课成果进行梳理建构、凝练概括、总结提升，交流互动通过答疑解惑、专家点评为化解教学、科研难题提供新思路和新方法。

培训遵循“教研咨宣”一体贯通原则。市委党校与区委党校之间、市委党校各部门之间相互联动，融讲授、集体备课、咨政研究、宣讲宣介为一体，协同推进师资队伍能力培养、课程建设、理论研究、文章撰写辅导。

参加培训的党校系统教师纷纷表示，本次培训非常及时，形式新颖，不仅主题设计全面、系统、深入，而且研讨有理论高度、有实践深度。将以此次培训为契机，逐项对照党的二十届三中全会及十二届市委五次全会部署要求，找准工作的切入点和结合点，真正把全会精神转化为实际行动和工作成效。

（王 蕴）

坚持问题导向推进干部教育培训提质增效

——河南省洛阳市委党校主体班开办“领导干部讲堂”综述

□ 赵飞龙

《干部教育培训工作条例》明确提出，要“坚持领导干部上讲台制度”。河南省洛阳市委党校坚持问题导向推进制度化开办“领导干部讲堂”。

注重计划统筹。针对领导干部上讲台缺乏计划性、成行率较低的问题，洛阳市委党校会同市委组织部于年初起草全年讲课计划，排定上讲台领导干部的具体讲课时间，并报请市委批准。原则上每周二上午由市委领导班子成员和市法检“两长”讲课，每周三晚上由市直部门负责人讲课，每周四下午由县区

委书记讲课。如果讲课时间与重要公务活动冲突，则一般在7日内完成补讲。

注重政治引领。针对领导干部上讲台习惯于讲自身业务工作、理论说服力

和思想感召力不足的问题，洛阳市委党校和市委组织部在提前呈送的提示函中，明确建议领导干部上讲台要突出党的创新理论与现代化洛阳建设的生动实践相结合，引导学员切实把握党的创新理论的世界观方法论，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。同时，专门建立课件前置审核制度，确保

了“领导干部讲堂”的政治方向。

注重聚焦中心。针对领导干部上讲台所讲内容与中心工作联系不够紧密的问题，除了在全年讲课计划中优先安排与推动高质量发展关联度高的部门之外，还要求上讲台的领导干部紧扣党的二十

大精神等，结合全面深化改革的伟大成就、锐意创新的典型经验，把新时代党的创新理论讲透彻、把新发展新实践讲鲜活，引导学员提高围绕中心、服务大局的政治站位和思想自觉。

从党的百年奋斗史中寻找答案

□ 范 梦



《党史学习教育工作条例》要求，“全面系统学习党史，学习党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的历史，学习党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史”。学懂弄通党的百年奋斗的光辉历程，是党校教师学好党史、用好党史，从党的奋斗历程中汲取智慧和力量的立根固本之举。

全面深化对党的四个历史时期的学习。中国共产党对中国革命、建设和改革道路的探索经历了艰辛的历程。新民主主义革命时期，中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国革命具体实际相结合，团结带领中国人民找到了一条农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路，彻底推翻了压在中国人民头上的三座大山。历经28年浴血奋战，无数仁人志士英勇献身，终结了中华民族受欺凌受压迫的历史境遇，中国历史由此揭开了崭

新的一页。社会主义革命和建设时期，提出过渡时期总路线，通过对生产资料私有制的社会主义改造而建立社会主义制度，完成从新民主主义革命向社会主义革命的转变。正如习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中指出的那样，我们“实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃，为实现中华民族伟大复兴奠定了根本政治前提和制度基础”。党领导人民在社会主义革命和建设实践中积累的正反两方面经验，为开启改革开放和社会主义现代化建设新时期提供了直接的借鉴。改革开放和社会主义现代化建设新时期，党领导人民解放思想、实行并不断推进改革开放，解放和发展社会生产力，使人民摆脱贫困、尽快富裕起来，为实现中华民族伟大复兴提供充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件，创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。新时代以来，中国共产党深刻认识时代背景，深刻领悟时代主题，深刻把握社会主要矛盾变化，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，深入回答时代之问。新时代是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取

中国特色社会主义伟大胜利的时代。全体中华儿女勠力同心、全国各族人民团结奋斗，为人类更好社会制度的探索提供中国方案。

在更长时段的历史背景下学习党史。中国共产党是一个高度重视历史、善于总结历史经验的政党。党的十八大以来，习近平总书记多次就学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史提出要求，强调历史是“最好的教科书”“最好的营养剂”。党的二十大报告提出，“新时代十年的伟大变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义”。这就要求我们要把党史学习教育放在更长时间段的历史中来考察。

坚持把学习党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史作为党史学习教育的系统工程。习近平总书记指出：“世界上没有哪个党像我们这样，遭遇过如此多的艰难险阻，经历过如此多的生死考验，付出过如此多的惨烈牺牲。”党校教师要深入学习总结党成立以来领导人民为实现中华民族伟大复兴而不解奋斗的光辉历史；党在内忧外患中诞生、在历经磨难中成长、在攻坚克难中壮大的历史；党不断进行理论创新、理论创造，推进马克思

主义中国化时代化的历史；党始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标的历史；党以自我革命的精神持续加强自身建设的历史。在党史学习中不断坚定信仰、磨炼意志、踔厉奋发，站稳人民立场，结合新实践不断推进理论创新，以坚定崇高的理想信念汇聚成勇担使命的强大力量。党校教师要清醒认识到前进道路上，我们还能面临其他各种预想不到的风险与挑战，必须加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，发扬不怕牺牲、英勇斗争的大无畏精神。

在全面系统学习党史中深刻领悟党的初心使命。党的初心使命集中体现党的性质宗旨、理想信念。习近平总书记指出，“中国共产党自1921年成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命”。实现初心使命是中国共产党人矢志不渝的奋斗目标。“不忘初心，方得始终”，党校教师要坚持从中国共产党是什么、要干什么的根本问题中，从走自己的路、探索形成符合中国实际的正确的革命、建设和改革的道路中，从应对新时代新征程的风险挑战中，深刻认识和把握党的初心使命。

（作者单位：北京市委党校哲学与文化教研部）

不断提升县级党校办学能力和水平

□ 孟庆艳

《干部教育培训工作条例》要求，因地制宜推进县级党校（行政学校）分类建设，深化办学体制改革和办学模式创新，不断提升办学能力和水平。县级党校（行政学校）作为基层干部教育培训的主渠道，不断提升办学能力和水平，对促进基层干部队伍建设具有重要意义和深远影响。

牢牢把握正确办学方向。坚持党校姓党，把党的政治建设摆在首位，持续深化政治机关、政治学校意识教育，持续推动对党忠诚教育、政治纪律和政治规矩教育向全体党员延伸，不断提高党员、干部的政治素养。始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为“第一议题”，把习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神作为学习的“首要内容”。坚持育人者先受教育，建立领导班子带头学、支部引领提前学、专职教师深入学、干部职工自觉学四学机

制。以学习贯彻新修订的《中国共产党纪律处分条例》为契机，深化党章党规党纪学习，将纪律教育融入日常、抓在经常。定期开展警示教育，组织全体教职工观看警示教育片，做到“教育在前、提醒在前、防微杜渐、警钟长鸣”，不断营造风清气正的政治生态。加强对课堂、研讨、会议、论坛等的监督管理，将坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”作为加强党的政治建设的首要任务，贯彻落实到办学治校全过程。

县乡党校联动，全员覆盖到位。开展基本培训，是学习贯彻习近平总书记关于加强党校工作重要论述的重要举

措，是全面提升县级党校办学质量的有力抓手。要构建系统矩阵，确保全员覆盖到位。打造县乡党校上下联动、覆盖全域、一贯到底的党校教育培训阵地体系，按照分级负责、本级统筹的原则，摸清摸透干部底数，科学制定培训方案，层层落实好基本培训任务。聚焦“一主线三模块”，合理设置培训课程。始终把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，聚焦理论教育、党性教育、能力培训三模块，深化实践探索，强化供需对接，通过教师自主选课、科室把关选课、教师集体备课、公开试讲评课、跟踪完善精品课等环

节，将课程列入培训“菜单”，供不同培训班次选择，选中的课程正式进入培训课堂。采取集中优势备课、集体备课攻坚、组织教师互评等措施，开发体现马克思主义中国化时代化最新成果、反映各领域实践党的创新理论精品课程。充分挖掘本地丰富的红色文化、廉政文化、乡村振兴、农村党建等特色教育培训资源，系统性打造、深度融合提炼。不断开拓创新，优化提升培训效果。始终把改进教学方式作为提升干部教育培训质效的重要环节，研究教学方法，组织专家、学员和教师全面系统地分析讲授式、案例式、研讨式等教学方式的特点和

优势，根据讲授内容灵活运用。推进教学方式融合，采取“讲授+互动”“课堂+现场”“线下+线上”“集中+自学”等多种教学模式融合，不断增加互动教学、现场教学等教学方式比重，以融合增效推动干部教育培训质效提升。

破解办学难题，营造良好学风校风。县级党校（行政学校）的学员离家近，与单位的工作互动多，又与教师大多熟识，更要坚持制度说话，不断完善教学管理、学员调训、学习考评、队伍建设等办学治校制度，让教师把遵规守纪内化为日用而不觉的言行准则，让学员一进党校就感受到学

习之风、朴素之风、清朗之风。坚持严的基调不动摇，敢抓敢管、严抓严管，真正严出好风气、严出好队伍、严出好效果。大兴调查研究之风，实行调研联系点制度，用好教师

和学员资源，开展沉浸式、蹲点式、解剖麻雀式调查研究，把调研成果转化为学习成效，推动解决工作中的难点堵点

痛点。加强全程考勘，强化考核结果运用，督促学员勤学、真学、善学。不断充实管理内容，完善管理手段，规范工作程序，提高管理水平。

（作者单位：山东省阳谷县委党校）

