

习近平总书记强调的关键词

习近平总书记强调的“本质要求”

□ 姚凤梅

本质与现象是对立统一、相互依存的一对哲学范畴。本质揭示的是事物各组成要素之间的内在联系，决定了事物的性质和发展方向。现象是本质的外在表现形式，构成事物的表面特征。透过现象看本质是认识事物的科学方法。党的十八大以来，习近平总书记坚持运用这一科学方法，概括了中国特色社会主义发展中的一系列本质要求。深入学习这些重要论述，对进一步全面深化改革、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴具有重要意义。

2012年11月15日，习近平总书记在党的十八届一中全会上强调，检验我们一切工作的成效，最终都要看人民是否真正得到了改善，这是坚持立党为公、执政为民的本质要求。以人民为中心是我们党的根本政治立场，是区别于其他政党的显著标志。立党为公、执政为民的本质就是坚持以人民为中心，要求做到：出台涉及群众切身利益的重大决策，要充分听取群众意见和建议；对群众反映强烈的突出问题，要妥善加以解决；要时刻把群众安危冷暖放在心上，切实维护好、实现好、发展好最广大人民的根本利益。

2014年9月21日，习近平总书记在庆祝中国人民政治协商会议成立65周年大会上强调，大团结大联合是统一战线本质要求，是人民政协组织的重要特征。人心向背、力量对比是决定党事业成败的关键，是最大的政治。解决人心向背、力量对比问题，必须围绕促进大团结大联合，做好统战工作。要坚持求同存异，发扬“团结一批评一团结”的优良传统，在尊重多样性中寻求一致性，不断增进共识，真正把不同党派、不同民族、不同阶层、不同群体、不同信仰以及生

活在不同社会制度下的全体中华儿女团结起来。

2014年10月20日，习近平总书记在党的十八届四中全会第一次全体会议上强调，依法治国是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。法治是治国之重器，无论是解决发展中面临的一系列重大问题，还是解放和增强社会活力、促进社会公平正义、维护社会和谐稳定都离不开法治。党的十八大以来，我们党高度重视发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，把全面依法治国上升到战略层面予以有力推进，对全面依法治国作出一系列重大决策部署，法治中国建设开创了新局面，为推进国家治理体系和治理能力现代化提供了有力支撑。

2014年12月9日，习近平总书记在中央经济工作会议上指出，社会主义市场经济本质上是法治经济，法治经济的本质要求就是把握规律、尊重规律。市场经济是法治经济，法治经济要求政府尊重市场规律，按照市场规律的要求，依法处理好与市场的关系，一方面要将经营主体的经济活动纳入法治轨道，另一方面用法律遏制政府不当干预经济的惯性和冲动，解决好政府职能越位、缺位、错位问题。政府要依法平等保护经营主体的合法权益，注重通过市场化手段，依法调整利益关系。

2015年10月29日，习近平总书记在党的十八届五中全会第二次全体会议上强调，让广大人民群众共享改革发展成果，是社会主义的本质要求。古人云：“治天下也，必先公，公则天下平矣。”“公”在今天的中国就体现为共享发展，它是我们党坚持全心全意为人民服务根本宗旨的重要体现。改革开放以来，

特别是党的十八大以来，我们党坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，充分调动全体人民的积极性、主动性和创造性，使国家发展具有最深厚的伟力。

2018年11月17日，习近平总书记在亚太经合组织工商领导人峰会上发表主旨演讲时强调，服务人民是科技创新的本质要求，各国都有权通过自身努力和国际合作从科技创新中受益。人类共同居住在同一个星球上，各国人民应该风雨同舟、荣辱与共。各国有了科技创新成果，不应封锁起来，成为只为少数人牟利的工具。各国应共同探讨建立面向新一轮科技革命和产业变革的政策制度体系，营造国际合作环境，让科技创新成果为更多国家和人民所及、所享、所用。

2018年12月18日，习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上强调，解放和发展社会生产力，增强社会主义国家的综合国力，是社会主义的本质要求和根本任务。生产力是推动社会进步最活跃、最革命的要素，但往往受制于生产关系和上层建筑的反作用。必须通过改革，使生产关系和上层建筑不断适应生产力发展的要求。改革开放以来，我们通过解放和发展生产力，使综合国力不断增强。各地要按照党的二十届三中全会作出的决策部署，进一步全面深化改革，通过调整生产关系激发发展活力，通过完善上层建筑适应经济基础发展要求，让中国特色社会主义更加符合规律地向前发展。

2019年12月26日至27日，习近平总书记在主持中央政治局“不忘初心、牢记使命”专题民主生活会上强调，理想信念是共产党人的政治灵魂，是共产党人初心的本质要求。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，是共产党人的初心

和使命。共产党人只有树立了崇高的理想信念，才能做到不忘初心、牢记使命，否则就会导致精神上“缺钙”。共产党人要把理想信念“总开关”，做到在大是大非面前旗帜鲜明，在风浪考验面前无所畏惧，在各种诱惑面前立场坚定，在关键时刻靠得住。

2021年8月17日，习近平总书记在中央财经委员会第十次会议上强调，共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征。“治国之道，富民为始。”共同富裕是中国式现代化的重要特征，是区别于西方式现代化的显著标志。我们说的共同富裕是全体人民的共同富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕。实现共同富裕的目标，我们要坚持以人民为中心的发展思想，首先要通过全体人民的努力奋斗把“蛋糕”做大做好，然后通过合理的制度安排正确处理增长和分配关系，把“蛋糕”切好分好，坚决防止两极分化，促进社会公平正义。

2022年10月23日，习近平总书记在党的二十届一中全会上强调，要深刻把握中国式现代化的中国特色和本质要求，牢牢掌握我国发展主动权。党的二十大报告对中国式现代化的本质要求作出了科学概括，指出中国式现代化的本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。这个概括是我们党对我国如何加快实现现代化在认识上不断深入、战略上不断完善、实践上不断丰富而形成的理论结晶，各级各部门要深刻领会、系统把握这个本质要求，将其落实到各项工作之中。

辩证看待“先立后破”的方法论

□ 闫 笑

加快发展新质生产力是个大工程、新工程，也是个难工程。“施工图纸”已经初步画好，但到底怎样施工，从哪里入手，力道如何把握？习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调：“从实际出发，先立后破”。这一重要论述既体现了马克思主义唯物辩证法的基本立场，也是新时代解决改革发展问题的一条宝贵经验，为发展新质生产力，推动经济社会高质量发展提供了根本遵循和行动指南。

“立”与“破”辩证统一，是事物发展的内在逻辑。在唯物辩证法看来，任何事物的发展都是一个由“肯定”到“否定”再到“扬弃”（也被称为“新的肯定”）的螺旋上升过程，是一个“立—破—立”辩证运动的“爬坡过程”。在中国传统文化中，“革故鼎新”“除旧布新”“推陈出新”这些成语无一不道出“破”旧“立”新之意。新事物都是在旧事物的“胎胞”中孕育成熟，“立”与“破”反映了事物变化的法则，新质生产力当然也不例外。

“立”与“破”是生产力从低级走向高级、从落后走向先进运动过程中的两个方面，是生产力不断向前发展的内在逻辑。从生产力自然演变的历史来看，“立”的是将要产生或已经产生的高级的、先进的生产力，“破”的是消亡或正在消亡的相对落后的生产力，不破不立、立中有破、破中有立。习近平总书记指出：“新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科

技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。”新质生产力之所以能向“立”而行，是因为它能“破”土而出，具备破竹之势。在生产力自然演进的过程中，“立”与“破”对立统一：一方面“立”得住，才能“破”得好；另一方面“破”得彻底，才能为“立”创造条件。“立”与“破”在空间上共处一体，相互依存；在时间上前后相继、相互转化。

“立”与“破”在生产力发展过程中的相互转化不是线性的、一蹴而就的，而是螺旋上升、循序渐进的。是“立”还是“破”，何时“立”何时“破”，怎么“立”怎么“破”，是由质量互变规律决定的。生产力经过量的积累达到质的飞跃后，其变化并不会就此停止，而是在新的基础上又开始了新的更高层次的量变，新的量变发展到一定程度又引起新的质变，无论是“量变”引起“新质”，还是“新质”产生“量变”，他们统一于生产力发展的“度”——限度、幅度和范围。量的积累一旦超出了生产力发展的内在限度，它的本质就会发生变化。“掌握火候”“过犹不及”说的就是这个意思。新质生产力代表未来生产力的发展方向，既是对40多年来改革开放我国社会生产力从量变到质变的火热实践的敏锐捕捉，也是对新一轮科技革命和产业变革中，中国式现代化新阶段、新理念、新格局在生产力“质的跃升”上的理论确认和实践指引。

“先立后破”是以习近平总书记为核心的党中央科学运用马克思主义唯物辩证法，立足新时代我国社

会的主要矛盾，对社会生产力发展实际及形势进行深入分析得出的正确结论，为推动新质生产力发展提供了科学方法和实践原则。

一方面，加快发展新质生产力，之所以“立”字当头“等不得”，是因为它代表着新一轮技术和产业革命生产力发展的前进方向，尽管它在现阶段处于“桅杆顶刚刚露出的时候”。这要求我们清醒地认识到加快发展新质生产力的重要性、紧迫性和现实性。只有敏锐地把握这一发展趋势，将新质生产力明确地确立为改革发展目标，主动适应经济社会发展的需要，积极推动“新技术、新产业、新机制”等新事物在经济社会发展中“立”起来，才能为经济社会发展注入新的动力，推动“旧技术、旧业态、旧机制”等旧事物的转型升级，确保生产力发展方向和目标符合国家发展的长远利益。必须正确地把握好“立”与“破”的“先”“后”出场次序，兼顾当前与长远，绝不能将新兴产业与传统产业对立起来，“先立后破”绝不能走样成“未立先破”，以免对经济社会发展和稳定造成不可挽回的损失。

另一方面，加快发展新质生产力，还得遵循质量互变规律“急不得”。培育发展新质生产力是推动中国式现代化发展的长久之计，需要科技与产业不断迭代升级，不可能一帆风顺，甚至可能暂时发生停滞、逆转、偏差等问题，这要求我们对其长期性、艰巨性和复杂性要有清醒的认识和充分的估计。发展新质生产力，不同地区底子有薄有

厚，时间上有先有后，程度上也会有一定差异，不可能所有地区一个标准、齐头并进。既不能揠苗助长、急于求成，也不能饮鸩止渴，杀鸡取卵。过于激进的改革，不切实际的冒进，就有可能引发一系列连锁反应，甚至招致“功亏一篑”的后果。唯有秉承实事求是的精神，准确把握和科学运用客观规律，结合本地实践系统地而不是零散地、普遍联系地而不是单一孤立地把握好发展新质生产力的时度效，坚持问题导向与目标导向相统一，循序渐进，善作善成，才是正确的解题之道。

实践出真知，“先立后破”这一科学的方法论最终统一于发展新质生产力的实践中，既要保持敏锐、起而行之，又要风物长宜，拿出跑马拉松的韧劲。要旗帜鲜明地反对主观主义、形式主义、机械主义、教条主义、经验主义等形而上学的思想方法，坚持唯物辩证法，一手抓新兴产业的发展壮大，一手抓传统产业转型升级。常言道，马力全开是效率，方法得当也是效率。新质生产力这艘刚刚露出桅杆顶的航船，要求我们从实际出发，先立后破，因地制宜，找准方向，朝着既定目标乘风破浪、行稳致远。



习近平总书记指出：“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”这也为马克思主义学院（下称“马院”）高质量发展提出了更高要求。党的十八大以来，全国马院建设取得长足进展，规模数量翻倍增长，现已突破2000余家，已然成为马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地。但与新时代新要求相比，马院在学科建设、科学研究、教育教学、队伍建设、学院治理等方面还存在一定差距。因此，必须适应新形势新任务的迫切需要，把握好影响马院高质量发展的几对关系，切实推动马院各方面工作迈向新台阶。

学科建设“本色”与“特色”的关系。推进学科建设，贵在保持“本色”。马克思主义理论学科设立的初衷是为了更好地开展马克思主义理论教育教学、研究宣传和专业人才培养，这意味着学科建设必须坚持“在马言马”的鲜明导向，牢牢树立马克思主义的指导地位，以习近平新时代中国特色社会主义思想指引学科发展。同时，推动一级学科整体发展，明确各二级学科边界，并着重处理好与相关学科的关系，凸显马克思主义理论学科的骨干学科定位，减少因定位不清而导致的学科引领作用发挥不足问题。推进学科建设，重在打造“特色”。搞好学科建设不能“千篇一律”，而是要结合地域特点、院校层次、专业优势、行业需求探索差异化发展路径，形成特色化学科专长。需要明确的是，“强特色”不是简单地为了学科评级、院系评优而片面追求学科个性化发展，更不是以“特色”取代“本色”，而是要在“保本色”的前提下不断探索新的学科增长点。

科学研究“标志导向”与“支撑教学”的关系。推动科学研究高质量发展，应以产出标志性成果为导向。既要追求科研成果由重数量转向重质量，形成能回应现实需求、推动理论发展的“代表作”和“经典篇”；又强调科学研究要从零散化走向体系化，立足研究专长与特色方向推出水平高、影响大的系列研究成果。更为重要的是，必须明确科学研究不是简单盲目地“为科研而科研”，而是要面向教学，从教学中来、到教学中去。一方面，坚持教学设题目、科研做解答，依据教学重难点问题、学生关切问题和现实热点问题，确立研究方向，并及时对教学中形成的有效经验做法进行理论提炼、成果转化。另一方面，坚持科研成果进教材、进课堂、进头脑，推动科研资源有效转化为教学资源。具体而言，就是把科学研究中所提出的学术观点、探索的教学规律切实应用到丰富教学内容、创新教学方法之中，确保做到研究解决真问题，避免出现教学科研“两张皮”现象，实现教学与科研的同向共进。

教学“内容建设”与“形式创新”的关系。一方面，在深耕教学内容上下功夫。教学内容是思政课讲道理的基本依托，既要按照统编教材讲好马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等核心内容，又要聚焦时代发展，融入党的创新理论和决策部署，特别是要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，拓展教学内容广度，增强思政课的思想性和理论性。另一方面，在创新教学形式上出实招。“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”，只有创新适应学生需求的多元化教学形式才能有效展现丰富深邃的教学内容。既要把握思政小课堂和社会大课堂结合起来，将课堂开到田间地头、工厂社区、革命老区，延伸教学空间，使学生更好了解国情民情；也要打破传统模式，积极采用案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式等教学方式，让学生爱听爱学、听懂学会。更要用好数字化技术，借助虚拟场景、VR全景图像等形式突破时间和空间对教学场景的限制，提升思政课的亲和力 and 针对性。

师资队伍“配齐”与“建强”的关系。一是着力强化教师梯队建设。高质量师资队伍是一支以学科带头人为核心、中青年教学科研骨干为中坚、结构层次合理的学术梯队。然而从现实看，思政课教师队伍呈现出“中间小、两头大”且更偏向于年轻化的特点。因此，要积极构建以老带新机制，发挥好传帮带作用，帮助青年教师克服本领恐慌、能力不足等困扰，促使其成长为骨干力量。二是充分发挥教师多学科背景优势。现阶段，学科背景多元化成为教师队伍发展新态势，其他学科出身的教师虽然能在教学中拓宽理论视野、丰富教学内容，但在学科思维、研究范式、话语转化等方面与马院的教学要求仍存在差距。这就要求这些教师打破学科壁垒，坚持以马克思主义理论学科为“体”、其他学科为“用”，加强同经济

加强马克思主义学院建设要把握五个关系

□ 任 鹏

学、政治学、法学、哲学、历史学等多学科深度融合，以学科交叉形成叠加效应，切实提升教师能力素质。三是全面提升教师培训质效。培训是提升思政课教师综合能力的重要途径。目前思政课教师培训规模逐步扩大，体系化、常态化程度日益加深，但传统“大班式”培训等方式常导致供需不匹配、内容交叉重复等问题，制约了教师队伍专业化发展。破解这一难题要在精准性上下功夫，探索自主选学“菜单式”培训，推动“量身定制”个性化研修，促进培训成果有效转化，为思政课教师队伍素质能力提升赋予新动能。

学院治理“动力”与“能力”的关系。党的十八大以来，党和国家高度重视马院建设，相继出台《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》《普通高等学校马克思主义学院建设标准》等系列文件，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予优先保障。这不仅对马院建设提出了更高要求，更带来了马院高质量发展的新机遇。为此，必须更加注重马院治理能力的提升。一方面，强化组织领导。领导班子要加强战略谋划，主动研判形势，厘清工作思路，统筹推进机制建设、课程教学、师资管理、资源整合等马院治理的重点任务。同时，围绕学院建设的重难点问题，开展专题调研，明确整改清单，谋划落实措施。另一方面，改进考核机制。坚持分类评价、宽严结合的原则，依据学院具体情况优化考核细则，调动多元主体参与马院建设的积极性，避免出现“过度内卷”“佛系躺平”等不良现象，真正形成“上下齐心、人人担责”的良好治理氛围。

（作者系东北大学马克思主义学院院长）

