邓小平如何坚持问题导向推进改革开放

□ 李源正 蒋永清

问题是时代的声音。邓小平在领导推进改革开放伟大事业进程中，始终坚持问题导向，紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这个主题，根据形势的发展变化，不断强化问题意识、着力解决深层次体制问题、依靠实践解决现实问题，既做到纲举目张，又坚持统筹兼顾，推动改革开放不断深入发展。

“我们有许多问题要解决”

善于发现问题、提出问题是领导者政治素质和担当精神的重要体现。早在1975年主持全面整顿时期，邓小平就指出：“现在问题相当多，要解决，没有一股劲不行。要敢字当头，横下一条心。”他冒着巨大的政治风险，大刀阔斧地进行全面整顿，系统纠正“左”的错误，使人民在动乱年代看到了希望，赢得了党心民心，为后来进行改革开放做了准备。

1977年7月，邓小平复出后，鉴于当时在科教领域存在着大量问题，主动要求分管科学、教育工作。他很快主持召开科学和教育工作座谈会，与30多位著名科学家和教育工作者共商问题的解决之道。他风趣地说：“我愿意给你们当总后勤部长。”在与会者建议尽快改变用推荐的办法招生时，他当即拍板决策恢复高考。座谈会最后一天，他对新中国成立后17年科教发展的评价、调动积极性、体制和机构、教育制度和教育质量、后勤工作、学风等6个方面的问题发表了总结性意见，为推动科教领域的拨乱反正发挥了积极作用。

改革开放之初，中国面临着堆积如山的问题，有些问题是历史遗留的，解决起来难度很大，还有一些问题是在实践过程中新产生的，躲不开、绕不过。对于这些棘手难题，邓小平不回避、不遮掩、不拖延，而是坦然承认“我们有许多问题要解决，有许多事情要做”。他要求广大党员干部要“敢于思考问题，提出问题，解决问题”，认为领导干部的责任“就是要把中央的指示、上级的指示同本单位的实际情况结合起来，分析问题，解决问题”。

面对纷繁复杂的问题，邓小平特别关注具有根本性、长期性、普遍性、战略性的问题，强调“要从问题堆里找长远的、根本解决问题的东西”“有些什么问题，要真正抓到要害上，抓到点子上”。如何评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位，是全党全国人民普遍关心的重大问题，邓小平集中全党的智慧和力量制定出《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，科学解决了这个问题，为解放思想团结一致向前看，研究新情况、解决新问题创造了必要条件。

“要从制度方面解决问题”

邓小平向来重视制度的作用，善于透过现象看本质，通过分析表象背后的深层次原因来破解难题，强调“制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性”“要从制度方面解决问题”。面对千头万绪的问题，必须从制度、体制、机制等方面着眼，才能把问题找准找实，真正解决问题。因此，邓小平提出：“在方针问题、认识问题解决之后，还要解决体制问题。”

早在改革开放之初，邓小平就意识到我国经济体制存在着弊端，需要进行系统改革。1979年3月30日，他在党的理论工作务虚会上的讲话中指出，“为了有效地实现四个现代化，必须认真解决各种经济体制问题”。同年11月26日，他在接见外宾时提出了“社会主义也可以搞市场经济”的观点。在实践中，邓小平支持在农村实行家庭联产承包责任制，扩大国有企业的经营管理自主权，发展多种形式的非公有制经济，鼓励各种类型的责任制。这些举措，有助于形成市场主体，细化市场分工，促进市场竞争，提高经济效率。

农村改革的成功初步显现了市场取向改革的威力，也为改革重心转向城市、推进经济体制的改革创造了条件。1984年10月，党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。《决定》突破了长期以来的僵化观念，指出商品经济是社会经济发展不可逾越的阶段，创造性地提出了“社会主义商品经济”“有计划的商品经济”的概念，这就进一步回答了长期困扰人们的理论问题，深化了对经济体制改革的认识。

随着经济体制改革的深入，企业管理体制、贸易体制、金融体制、粮食购销体制、对外开放体制等具体领域的体制改革也渐次展开。在经济体制改革的带动下，科技体制和教育体制改革也进行了部署。改革实践的发展要求理论创新的跟进。经过长期的观察和思考，邓小平在1992年的南方谈话中深刻指出：“市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。”在他的支持下，党的十四大把建立社会主义市场经济体制确立为我国经济体制改革的目标，从而实现了我国经济体制改革的跨越。

“新问题就得用新办法”

邓小平始终重视“靠实践”的作用，强调要用创造性的方式解决问题，“有好多问题不能用老办法去解决，能否找个新办法？新问题就得用新办法”。

干部年龄老化是改革开放初期存在的突出问题。邓小平认为，问题的症结在于党和国家领导职务实际上存在的终身制。为了解决这一问题，他把培养选拔接班人与解决领导职务终身制问题结合起来统筹考虑，一方面，强调“老同志的最主要的任务，第一位的任务，是提拔年纪比较轻的干部”，鼓励老同志解放思想，大胆选拔年轻人进领导班子，在锻炼中识别和发现优秀人才；另一方面，强调“制度是决定因素”，推动废除干部职务终身制，实行任期制，建立退休制度。在他的指导下，党的十二大采取了设立中顾委的办法，实现了党的中央领导机构的新老交替和平稳过渡。

邓小平正确处理安徽芜湖“傻子瓜子”的问题，生动体现了他“新问题就得用新办法”的解决思路。1984年，在雇工问题引发激烈争论的时候，他在中顾委会议上明确表态：“让‘傻子瓜子’经营一段，怕什么？伤害了社会主义吗？”在1992年的南方谈话中，他又重申了“不能动”的观点，强调“城乡改革的基本政策，一定要长期保持稳定”。正是他对私营经济采取鼓励、支持和引导的新政策，才逐步确立了社会主义初级阶段以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度。

在祖国统一问题上，邓小平创造性地提出了“和平统一、一国两制”的方针。在解决香港、澳门问题的过程中，“一国两制”科学构想开始成为实践，逐渐形成一套完整的关于实现祖国和平统一的政策体系。对于“一国两制”，邓小平评价说：“这是个新的问题，也是新的想法，马克思没有说过，列宁也没有说过。这是我们这一代和下一代面临的必须解决的新问题。”“一国两制”成为解决这些“新问题”、推动祖国和平统一的创造性方针和最佳制度安排。

坚持问题导向，是邓小平领导改革开放的重要思想方法和工作方法，集中体现了我们党实事求是的思想路线、求真务实的科学态度、勇于攻坚克难的责任担当。

华中建设大学的战时思政教育

□ 林 宁

解放战争时期的华中建设大学（简称建大）是华东新民主主义教育的一面大旗，与张家口的华北大学、邢台的北方大学和临沂的山东大学合称为“新民主教育之花”，其全力打通青年学生为人民为解放战争服务思想的思政教育经验对于今天的高校“大思政课”建设仍有借鉴意义。

形势教育作为主课

1947年5月，建大由苏北几经辗转迁至山东解放区胶东地区不久，华东局根据解放战争形势的发展和大量充实部队干部的需要，指示其继续开办第4期，就地招收2000名知识青年作为预科学生，经过3个月教育，争取70%—80%的学生自觉自愿地转入军事学校，以培养成部队干部。建大确定思政教育为主的教育方针，总结深化往期经验，抓紧抓实抓好思政教育，全力打通青年学生为人民为解放战争服务的思想，顺利完成了预定任务。

这批预科学生平均年龄20岁左右，绝大多数为老解放区知识青年，受我党我军的长期影响与教育，纯洁、热情，学习热情高，但主要的思想问题是家乡观念重，担心结业后分配到外地工作，怕参军打仗。思想问题的根源是对解放战争形势认识不清。因此建大确定形势教育作为思政教育的主课，要求授课时把解放战争形势讲透讲深讲活。

一个是谁是内战的发动者？通过认清蒋介石一贯的反民主反人民立场，以打破对蒋介石的任何幻想，使学生清楚认识到这次国内战争，决不是两党之争，而是全国人民求生存之争。凡是不愿做奴隶的中国人民必然是拥护共产党，积极参加战争，支援战争。另一个是为什么我军必胜蒋军必败？从战争的性质与我军的战略战术加以说明，并以一年多战争发展的实际情况来作证明，向学生讲清楚我军的战略战术是集中优势兵力在运动中彻底歼灭敌人，而主动放弃了许多城市。

配合形势教育，各班都举行了控诉晚会，选择一些学生以自己的经历来控诉国民党反动派对人民犯下的残暴罪行。有的被弄得家破人亡，有的直接受过所谓“中央军”的凶残掳掠，等等。这些事实比任何解释都有力，激起全体学生的极大愤怒和仇恨，纷纷发言表态，更有甚者当场滴血宣誓，坚决要求参军杀敌报仇。

组织民主讨论

建大从开办第1期起就把发挥自由思想要求贯彻思政教育全过程各方面，促使学生思考研究、明辨是非而不是附和盲从，自觉以正确的思想改造不正确的思想。思政教育实践证明，发挥自由思想的最好方法是组织民主讨论。

民主讨论有两种模式，一种为“互助漫谈、小组讨论”加“根据小组讨论情况决定是否组织大组或全班讨论”，另一种为“小组漫谈、大组讨论”。漫谈重在启发，讨论重在争论。每一小组10人左右，3个或4个小组为一大组，互助组则采取自由组合形式，以3人或4人为一组。两种模式比较，第二种民主讨论模式效率更高效果更好，得到校方的积极倡导。

校方及时总结预科班创造的民主讨论好做法，通过校刊《建大生活》宣传推广。在初期进行的“打通学习思想”教育单元中，有不少学生认为能够为人民服务的首要条件是文化知识水平，而不是思想政治素质，所以进校主要就是学习文化知识，而非学习思想政治。针对这一认识，预科一班在组织讨论时，启发学生回忆自己在实际中所见，来判断对错。大家一经启发，便举出了很多生动的例子，结果很快推翻了自己原来的论据。如列举莱阳动员群众参军时，有个高等师范学校学生和一个农民干部挑战，结果农民干部保证动员的一个不少，这个学生半个没有动员到。这一做法被总结为“研究实例丰富，从客观事实打通思想”。

耐心的个别教育

土地改革教育是建大教育的一个重要内容。当时山东解放区正有些地主富农出身的学生因土地改革影响到切身利益而思想不通，集体学习教育还不能完全解决他们的思想问题，但他们内心也是很痛苦的。此时就需要耐心的个别教育来彻底打通思想，这也明确为班干部和学习骨干的分内之事：主动找他们谈心，适当批评和指出方向，进行诚恳帮助，鼓励他们进步，促使开展思想斗争，自觉解决思想问题。

有个典型例子。一位女学生出生地主家庭，村里土改后请假回家想把自己要用的东西拿出来。但当她刚走进村子时，就被农民发觉了，这时村里正在开批斗大会。她吓慌了，连忙向村干部说明自己已决心同家庭脱离，在学习中改造自己，请求村干部放她回校。结果，村干部及全体农民同意了。回校后，她苦闷极了，整天不说话、不吃饭。班干部掌握情况后，立即找她来谈话，鼓励她为革命服务。结果，经过3天的思想斗争，她想通了，全身心投入学习。

在学习中立功

建大坚决贯彻华东局关于广泛开展立功运动的指示精神，创造性地开展学习立功运动，提出“在学习中立功，就是直接支援了前线”“学习的最高目的，即是为人民为战争立功”等响亮口号，在整个学校造成一种炽热的革命气氛，使预科学生自觉将人生价值与解放战争紧紧联系在一起，有力地增进了思政教育的效果。校方规定三等功标准为在学习和工作两个方面都取得显著成绩。根据学习、工作的实际表现，定期组织学生报功、记功、评功，最后召开庆功授奖大会。

1947年8月下旬，校部隆重召开庆功授奖大会，校领导亲自给学习功臣发奖章、奖状，各班敲锣打鼓，给受奖者戴红花、送贺信。预科学生要求参军立新功的革命热情空前高涨，会后纷纷到班部、预科部、校部请求提前结束学习立即参军。经过几天的报名审核工作，8月底9月初，90%以上的预科男生自觉自愿全部参军转到军事学校学习，华东局下达的目标任务顺利完成。由于前方不需要女兵，女生不能实现参军的热望，便继续留校，积极投入在全校开展的捐献立功运动，踊跃献金献物，支援前线。



与日月同光的本溪烈士

——辽宁省本溪市革命烈士纪念碑碑文敬读

□ 郗德才

辽宁省本溪市革命烈士纪念碑建成于1961年11月，位于本溪望溪公园山顶。上世纪50年代后期，为使革命英烈更好地安眠本溪，有关部门决定在本溪望溪公园山顶修建革命烈士纪念碑。纪念碑碑身高18米，须弥座高6米，刻有四块浮雕，分别是东北抗联第一军抗击日寇等场景。碑座上层层重叠起来的花岗岩组成的抱角托出高高的碑身，如同众多只手托着一枚宝塔模样。碑座正面是汉白玉雕刻而成的由麦穗、齿轮和鲜花组成的花圈。在题词和碑文的处理上，设计者依据汉字的摆法和特点，以花纹斑驳的花岗岩做边石组成四框，中间镶以洁白的汉白玉石。这种如同中国画的处理方法，色泽层次鲜明，避免了碑身一律的平面感，突出了党和国家领导人的题词和碑文，又增加了庄严壮丽的气氛。碑身正面最上方镶嵌金色五角星，下面是朱德的亲笔题词“革命烈士永垂不朽”；左面是董必武的题词“光昭日月”；右面是谢觉哉的题词“与日月同光”；背面是《辽宁省本溪市革命烈士纪念碑》碑文，全文如下：

向在国内革命战争时期英勇牺牲的烈士致敬

向在抗日战争时期英勇牺牲的烈士致敬

向在解放战争时期英勇牺牲的烈士致敬

向在一九六〇年特大洪水斗争中牺牲的烈士致敬

烈士们忠于人民忠于革命的伟大精神和光荣事迹万世长存永垂不朽

一九六一年十月一日
辽宁省本溪市第四届
第一次人民代表大会

碑文虽短，却字字千斤，烈士们不惧牺牲的革命精神和光荣事迹历历在目，读来令人心潮澎湃，备受激励。

举行“八二三”工人大罢工

从1905年日俄战争开始，日本帝国主义开始染指本溪地区，本溪人民陷入黑暗与贫困之中。中国共产党成立后，带领本溪的工人们进行了多次有影响的工人运动，其中最著名的是1927年8月23日由共产党员孙林和石云组织领导的“八二三”工人大罢工。日本军警对工人进行了残酷镇压。工人们手持镐把、铁锹与日本军警展开殊死搏斗，共有400多人惨遭杀害。日本帝国主义的暴行引起了国内外爱好和平人士的极大愤慨，其中仅沈阳就有6万多群众游行抗议日本屠杀本溪工人的暴行。“八二三”工人大罢工中许多工人牺牲，大批工人被开除，其代价是沉重的。但是，大罢工为本溪工人阶级争得了一定的经济利益，更为重要的是锻炼了队伍，显示了本溪工人阶级的力量和不屈不挠的斗争精神，涌现出大批优秀分子，为此后党在本溪开辟工作新局面、发展本溪地区党的组织奠定了阶级基础。

坚持14年抗战彰显民族大义

九一八事变之后，本溪人民在日本侵略者的铁蹄之下受尽了压迫和凌辱。英勇的本溪人民在党的领导下，反抗日本侵略者的斗争此伏彼起。其中有抗日义勇军，有工人、农民的抗日武装等力量。特别是抗联一军的将士们，在长期孤悬敌后、缺衣少粮、武器装备极为落后的斗争条件下，依然给予日本侵略者以沉重的打击。在这场捍卫民族尊严、收复失地的伟大斗争中，本溪大地涌现出一大批抗日民族英雄和仁人志士。他们亲临武装抗日斗争的第一线，为中华民族的解放事业奋勇拼杀献出了宝贵的生命。如出生在本溪县的中国少年铁血军总司令苗可秀，在他的带领下，少年铁血军在辽南三角地区纵横驰骋，取得了多次战役的胜利，苗可秀也逐渐成长为一名令日军闻风丧胆的辽南义勇军领导人。1935年，苗可秀受伤被俘。敌人以高官利诱，苗可秀不为所动，严刑拷打亦不屈服。当时有一个日本军官对他十分敬佩，请其最后题字留念，苗可秀当即书写“正义千秋”4个字留给他。苗可秀为国捐躯时年仅29岁。本溪人民的抗日斗争，贯穿中华民族14年抗战的全过程，其坚持时间之长久、斗争环境之艰苦、参与群体之广泛、斗争手段之多样、斗争影响之深远，在东北乃至全国同等级别的城市中并不多见。

一切为了本溪的解放和发展

1945年9月，按照我党制定的迅速占领东北的工作方针，曾克林率部挺进本溪。10月，东北局组建本溪市委和市政府。1946年4月，新生的本溪人民政权还未得到巩固，四平保卫战就打响了。国共两党在东北战场上形成僵持局面。这期间，本溪军民为保卫新生的人民政权付出了巨大的努力和牺牲。国民党久攻四平不下，开始调整兵力重点进攻本溪城。保卫本溪的民主联军损失较大，为了保存有生力量，民主联军决定撤出本溪，本溪市委、市政府也随之撤出。一年之后，民主联军第四纵队12师与国民党守军决战平顶山，激战2个小时一举将敌击溃，本溪第二次解放。随后国民党组织众多兵力反扑，民主联军坚持战斗三昼夜后撤出。辽沈战役打响后，1948年10月中下旬，辽东军区一支队准备发起解放本溪的最后战斗。一支队的很多战士是土生土长的本溪人，听说要解放家乡，每个人都憋着一股劲。在攻打本溪火车站时，一名叫张子财的本溪籍战士手持冲锋枪冲在最前面。手榴弹的弹片击中了他的左眼，身后的排长喊医疗队去救人。张子财抹了抹满脸的血，大喊“别管我”，迎着敌人冲去。至10月30日16时，敌人被逼至平顶山顶负隅顽抗。“攻下平顶山，解放本溪！”战士们喊着口号向山顶进攻。双方持续激战至午夜，敌人见败局已定，纷纷向沈阳溃逃。至此，本溪解放。

1960年8月4日凌晨，由于本溪境内连降暴雨，本溪全境发生近200年未遇的特大洪水灾害。洪水发生后第一时间，全市领导干部、驻本溪的部队、公安警察、企事业职工、广大群众纷纷投入到抗洪救灾中，他们当中有的为了保护国家和集体财产不受损失、有的在巡堤途中、有的在抢救受灾群众过程中不幸牺牲。本溪人民永远不会忘记他们。

为了新中国——革命烈士纪念碑碑文敬读