

习近平总书记强调的 关键词

习近平总书记强调的“重要基石”

□ 靳娇娇

“重要基石”原意指用于支撑建筑物基底的石头，常用来比喻事物的根基，它对整个事物的产生、发展起着基础性支撑的稳固作用。党的十八大以来，习近平总书记围绕对外政策、教育强国、国家安全、农村改革、国际治理等方面的“重要基石”进行了深入论述。深入学习领会这些重要论述，对于我们汲取治国理政智慧经验，准确理解把握关系国家长治久安和广大人民切身利益的根本性问题，开创党和国家事业发展新局面具有重要指导意义。

2013年3月29日，习近平总书记在布拉柴维尔同刚果共和国总统萨苏举行会谈时强调，发展同非洲国家的友好合作一直是中国对外政策的重要基石，也是中方长期坚定的战略选择。2014年5月12日，习近平总书记在致第三届中非民间论坛的贺信他强调，加强同非洲国家的团结合作，是中国外交政策的重要基石。2024年2月28日，习近平总书记在会见塞拉利昂总统比奥举行会谈时强调，中非人民命运与共。中国始终把发展同非洲国家团结合作作为对外政策的重要基石。中国是世界上最大的发展中国家，非洲是发展中国家最集中的大陆。中国和非洲国家是休戚与共的命运共同体。真诚友好、互相尊重、平等互利、共同发展是中非关系的本质特征。加强同非洲国家的团结合作，是中国外交政策的重要基石。中国致力于推动全方位和互利共赢的中非合作，始终遵循“真、实、亲、诚”的理念，秉持正确义利观，帮助非洲筑巢引凤、提高自我发展能力，惠及非洲人民，共圆发展振兴之梦。当前，世界多重挑战和危机交织叠加，中非更要加强团结合作，维护广大发展中国家共同利益和国际公平正义。

2014年9月9日，习近平总书记在会见北京师范大学师生代表座谈时强调，教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

2015年10月26日，习近平总书记在党的十八届五中全会第一次全体会议上强调，社会稳定是推进改革发展的首要前提，国家安全是安邦定国的重要基石，必须坚持总体国家安全观，坚定不移走中国特色国家安全道路，夯实社会安定和国家安全的基石。2017年10月18日，习近平总书记在党的十九大报告中强调，国家安全是安邦定国的重要基石，维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。当前我国国家安全内涵和外延比历史上任何时候都要丰富，时空领域比历史上任何时候都要宽广，内外因素比历史上任何时候都要复杂。必须坚持总体国

家安全观，以人民安全为宗旨、以政治安全为根本、以经济安全为基础、以军事科技文化社会安全为保障、以促进国际安全为依托，统筹外部安全和内部安全、国土安全和国民安全、传统安全和非传统安全、自身安全和共同安全，统筹维护和塑造国家安全，夯实国家安全和社会稳定基层基础，完善参与全球安全治理机制，建设更高水平的平安中国，以新安全格局保障新发展格局。

2016年4月25日，习近平总书记在安徽凤阳县小岗村主持召开农村改革座谈会时强调，小岗村是农村改革的主要发源地。在小岗村大包干等农业生产责任制基础上形成的以家庭承包经营为基础、统分结合的双层经营体制，是我们党农村政策的重要基石。全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，最艰巨最繁重的任务依然在农村，最广泛最深厚的基础依然在农村。解决农业农村发展面临的各种矛盾和问题，根本靠深化改革，对农村改革的成功实践和经验，要长期坚持、不断完善。我国农村改革是从调整农民和土地的关系开始的，新形势下深化农村改革，主线仍然是处理好农民和土地的关系，最大的政策仍然是必须坚持和完善农村基本经营制度。我们必须坚持农村土地集体所有，坚持家庭经营基础性地位，坚持稳定土地承包关系，通过改革释放农业生产力，全面推进乡村振兴。

2019年5月15日，习近平总书记在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲中强调，亚洲人民期待一个共同繁荣的亚洲。经济发展是文明存续的有力支撑，繁荣富强是国家进步的重要基石。亚洲各国山水相连、人文相亲，有着相似的历史境遇、相同的梦想追求。亚洲各国

人民希望远离贫困、富足安康。面向未来，我们应该把握大势、顺应潮流，努力把亚洲人民对美好生活的向往变成现实。亚洲各国要合力推进开放、包容、普惠、平衡、共赢的经济全球化，共同消除贫穷落后，共同创造衣食无忧的生活，让幸福和欢乐走进每一个家庭，共同帮助世界经济彻底摆脱复苏乏力、增长脆弱的局面，为世界经济迎来新一轮增长和繁荣打下坚实基础，努力创造亚洲文明和世界文明的美好未来。

2020年9月21日，习近平总书记在联合国成立75周年纪念峰会上强调，联合国宪章宗旨和原则是处理国际关系的根本遵循，也是国际秩序稳定的重要基石，必须毫不动摇加以维护。理念引领行动，方向决定出路。世界各国关系和利益只能以制度和规则加以协调，不能谁的拳头大就听谁的。大小国家相互尊重、一律平等是时代进步的要求，也是联合国宪章首要原则。大国更应该带头做国际法治的倡导者和维护者，遵信守诺，不搞例外主义，不搞双重标准，也不能歪曲国际法，以法治之名侵害他国正当权益、破坏国际和平稳定。世界只有一个体系，就是以联合国为核心的国际体系。只有一个秩序，就是以国际法为基础的国际秩序。只有一套规则，就是以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则。我们要坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序、以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系基本准则，反对一切形式的单边主义，反对搞针对特定国家的阵营化和排他性小圈子。坚持积极参与全球安全规则制定，加强国际安全合作，积极参与联合国维和行动，为维护世界和平和地区稳定发挥建设性作用。

进一步提振干部精气神和工作状态

□ 陈相飞

政治路线确定之后，干部就是决定的因素。事业兴衰，关键在人，关键在干部。干部的精气神和工作状态，直接关乎进一步全面深化改革、推进中国式现代化的成色成效。党的二十届三中全会强调，要着力解决干部乱作为、不作为、不敢为、不善为问题。解决上述问题，要坚持问题导向，采取有力有效举措，充分调动广大干部抓改革、促发展的积极性、主动性、创造性。

坚持纠树并举，着力解决乱作为问题。干部乱作为，最根本的原因还是政绩观错位、责任心缺失、全心全意为人民服务的宗旨意识不到位。干事创业一定要树立正确政绩观，解决好政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩的问题。通过加强政绩观教育，引导各级干部树牢以人民为中心的发展思想，把为民造福作为最重要的政绩。立足当下、着眼长远，将显功与潜功有机统一起来，既做老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事，也做为后人作铺垫、打基础、利长远的好事。强化纪律约束，让乱作为无处藏身。

压紧压实责任，着力解决不作为问题。在其岗就要尽其责、谋其

事、有其为。干部缺乏事业心和责任感，就会“做一天和尚撞一天钟”，对上敷衍了事，对下但求无事，导致抓工作浮于表面、有始无终。要分层分类，健全主体明确、要求清晰的责任体系，明晰职责范围，把责任落实到各个层级、各个岗位。坚持系统思维，强化全局观念，倡导担当精神，注重协作配合，做到既各司其职又通力协作。导向至关重要，奖掖先进、选贤任能是风向标，也是激励干部作为的指挥棒。实践反复证明，用准一个人，激活一大片；用错一个人，挫伤一大批。根据不断变化的实际，针对干部普遍关心关注的问题，深化干部人事制度改革，鲜明树立选人用人正确导向，让有为者有位，让吃苦者吃香。完善干部考核评价和选任办法，综合考核评价干部，既重能力又重品行，既重政绩又重政德。持续提升各级领导班子带队伍的能力，注重人文关怀，增强干部的归属感，着力强化组织的凝聚力和向心力，让想干事、肯干事、干成事蔚然成风。

营造良好生态，着力解决不敢为问题。畏首畏尾、前怕狼后怕虎，工作就难以打开局面。要鼓励敢闯敢干、担当作为，同时全面分

析一些干部不敢为的原因所在，对症下药、综合施策，有效解决干部的后顾之忧，使“干得越多、错得越多”的洗碗效应没有市场，让广大干部放下包袱轻装上阵，甩开膀子、挺直腰杆大胆干。“人非圣贤，孰能无过？”做工作难免出错，要把准尺度、包容审慎。尤其是要加强执纪执法队伍建设，提升执纪执法水平，真正落实好“三个区分开来”，把干部在推进改革中因缺乏经验、先行先试出现的失误和错误，同明知故犯的违纪违法行为区分开来；把上级尚无明确限制的探索性试验中的失误和错误，同上级明令禁止后依然我行我素的违纪违法行为区分开来；把为推动发展的无意过失，同为谋取私利的违纪违法行为区分开来。保护和激励干部开拓进取、干事创业的积极性。切实加强诬告行为治理，依纪依法规范信访举报秩序，严厉打击诬告陷害歪风邪气，大力营造风清气正的政治生态。

加强能力建设，着力解决不善为问题。干事创业，既要政治过硬，又要本领高强。政治过硬与本领高强，二者辩证统一、相辅相成。能力素质强、德才兼备，才能堪担重任，在进一步全面深化改革、推进中国式现代化中善作有

为。理论修养是干部综合素质的核心。坚持不懈加强党的创新理论武装，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强观察时势、谋划发展、防范化解风险的前瞻性和主动性。以理想信念、党的宗旨、革命传统、党风廉教育为重点，深入开展党性教育，引导和推动各级干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观，永葆共产党人政治本色。适应新形势新要求，全面提高干部现代化建设能力，重点提升推动高质量发展、服务群众和防范化解风险本领，同时加强斗争精神和斗争本领养成，着力增强防风险、斗难关、迎挑战、抗打压能力，弥补知识缺陷、能力短板、经验弱项，努力成为本职工作的行家里手。



党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，思政课发展环境和整体生态发生了全局性、根本性转变。面对“不断开创新时代思政教育新局面”的使命要求，建好“大思政课”，是新时代高校办学落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要抓手。“大思政课”的本质是“课”、核心是“思政”、特色是“大”，既强调了思想政治理论课“关键课程”地位，又明确了思想政治教育在全局调育人主体、全面发掘育人资源上的系统性要求。构建高质量的“大思政课”，关键在于发挥马克思主义学院在推进思想政治教育改革创新中不可替代的作用，构建“大课程”、建好“大师资”、建设“大课堂”、建立“大机制”。

以“大课程”推动“大思政课”守正创新。“大思政课”作为高校思想政治教育改革的新形态，不仅要求高校从思政课的课程体系上构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的“大课程”，而且要求从整体的教育教学和人才培养体系上构建以思政教育为核心的“大课程”，全方位提升思政育人成效。

围绕“大课程”建设，需要进一步发挥马克思主义学院功能作用，不断加强思政课的主渠道，强化思政课与其他课程的内在关联，打造重点突出、层次分明、整体联动的“大思政课”课程内容体系。在思政必修课程建设中，提升课程开设的梯度化，明确从“树立正确的人生观、价值观和历史观”到“建立科学的世界观和方法论”再到“感悟中国化时代化马克思主义的真理力量和实践伟力”的螺旋式上升育人主线，巩固思政必修课程的“核心带”地位；在思政课课程群建设中，加强课程开发的区域化，立足“大历史”、聚焦“新时代”，统筹全校力量打造一系列选择性必修课，拓展思政选修课的“宽平台”功能；在思政课程与课程思政的协同建设中，凸显专业群思政元素的特色化，促使单课程协同向课程群协同转化，提升专业人才培养中思政育人的精准度，形成“课课育人、人人育人、处处育人”的教学协同和课程联动，激发课程思政的“多通道”效应。

以“大师资”汇聚“大思政课”育人合力。办好思政课关键在教师。各高校必须深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神，以“着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”为目标，严格按照要求配备建强专职思政课教师队伍，确保教师数量充足、素质优良，同时有机整合校内外、跨领域、跨学科、跨学院的师资力量，组建专兼结合、特色鲜明的思政育人团队。

围绕“大师资”建设，坚持系统观念，立足思政育人成效与人才培养质量的一体化，发挥思政课教师主力军作用，发掘多元师资力量参与协同育人，打造覆盖学生成长全过程的“大思政课”育人共同体。在专职思政课教师数量规模达到国家相关要求的基础上，立足马克思主义理论学科方向，推进以“名师为引领、教研为基础、项目为支撑”的师资引育培优，打造教研并重、以研促教的创新团队，以有组织的项目申报、教改孵化、合作培育，促进思政课教师能力素质“同升共长”；建立健全思政课特聘教授、兼职教师制度，根据课程建设需要，积极聘请对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论性和实践性有深刻理解的党政领导、理论名家、骨干教师等加入思政课教师队伍，实现思政教育师资队伍“多元融合”；结合育人工作和人才培养需求，建立“大思政课”队伍，打造以思政课教师、辅导员、校外基地导师、相关专业群教师为主体，以学生朋辈导师、社会实践团队负责人作为补充，以校外专家、先进模范、优秀志愿者等为特色的联合育人团队，以“内外联动、师生同讲”提升育人效果的感染力、引导力和说服力。

以“大课堂”拓展“大思政课”育人场域。“大思政课”的活力来自于现实、视野聚焦于时代、底气深植于真理、场域扎根于社会。搭建“大课堂”，关键在于把思政小课堂和社会大课堂结合起来，通过强化问题意识、突出实践导向，在协同育人、开放育人中推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念。

围绕“大课堂”建设，要坚持“思政课的本质是讲道理”，围绕“讲什么”“谁来讲”“怎么讲”三个方面，在思政课程中突出实践导向，在学生实践中加强思政引领，把社会作为学校的“实验室”，把基地作为“行走”的大场景，以“大思政课”实践基地建设和地方性思政资源要素活化为抓手，不断完善“大思政课”实践体系，实现一、

高质量构建『大思政课』的四维路径

□ 鲁明川

二、三课堂一体化协同育人。通过学生“走出去”到实践中讲，在“立体交叉、全员覆盖”的专题研学、理论宣讲、志愿服务等各类实践中，润物无声地开展思政教育。结合师资“请进来”依托实践讲，把新时代的实践成就、模范事迹作为重要教学素材，把学生亲身参与各类实践的经历、形成的成果融入教学分析，将外在于思政课堂的现实空间和生活场景，转变为内化于思政育人的教学空间与教育场景，引导学生在经验分享、小组研讨、情景展示、专题辩论等创新教学实践中深化感悟思考、形成理性认同，在打通思政小课堂与社会大课堂的过程中，把道理讲深、讲透、讲活，让学生爱听爱学、听懂学会。

以“大机制”激发“大思政课”社会共识。“大思政课”之大，既在于时间上的“宽”，又在于空间上的“广”。面对拥有生活世界丰富感知、经历着大中小学教育培养的新时代青少年学生，需要建立贯穿成长全周期、覆盖生活全场域的机制，凝聚全社会育人共识、整合全社会育人力量，全面提升铸魂育人成效。

围绕机制建设，强化全面育人理念，充分凝聚学校、家庭、社会各领域力量，深入推进大中小学思想政治教育的协同建设，推动形成高效协同的多主体、分布式育人机制，将“大思政课”建设成效从学校延伸至社会。在正确把握大中小学思政教育内在联系的基础上，马克思主义学院要充分发挥牵头引领作用，以大中小学思政教育一体化共同体建设为依托，积极融入区域思政育人阵地建设，促进大中小学思政课的课程目标内容有效衔接、跨学段教学协同互促。通过整合区域各类思政教育资源、活动，扩大“大思政课”建设的影响力、示范性和传播度，以学校思政教育的显性育人效应，激活社会生活的隐性育人功能，营造全社会唱响思政教育“大合唱”的良好氛围。

（作者系浙大城市学院马克思主义学院院长）

