



以铸牢中华民族共同体意识为主线 努力打造富有新疆特色的省级一流党校

□ 刘宝东

校长论坛

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。近年来，新疆维吾尔自治区党委党校深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述，深刻理解新疆铸牢中华民族共同体意识的极端重要性和现实紧迫性，紧密结合自身特色优势，在基本培训、理论研究、智库建设、师资队伍建设等方面突出铸牢中华民族共同体意识主线地位，努力打造富有新疆特色的省级一流党校，服务于新疆社会稳定和长治久安总目标的顺利实现。

强化铸牢中华民族共同体意识的基本培训

优化课程设置。深入贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》和全国、自治区的干部教育培训规划，准确把握新疆在国家全局中的战略定位，锚定铸牢中华民族共同体意识主线，开发“新时代好干部标准和民族地区干部‘四个特别’标准”“推进反恐维稳斗争法治化常态化”等特色党性课程10门，突出“坚持铸牢中华民族共同体意识”等主体班次的主题地位，结合新疆实际，丰富铸牢中华民族共同体意识的课程设置。

创新教学方法。围绕全面贯彻铸牢中华民族共同体意识主线工作，创新打造“专题讲授+案例解析+现场体验+结构化研讨”的多元化教学组合方式，力争使新疆干部完整准确全面理解和把握习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述。发挥新疆多民族多宗教多文化融汇发展的历史文化传统，加大与吐鲁番、昌吉等地州市的合作力度，挖掘一批优质现场教学点，深化有形有感有效做好铸牢中华民族共同体意识干部教育工作。

提升课程质量。结合教学实际，研究制定《校（院）关于加强和改进研讨式教学的实施意见》，提升铸牢中华民族共同体意识研讨式课程的质量。成立“坚持铸牢中华民族共同体意识”精品课建设团队，精心打磨课程，全面提升课程质量。在铸牢中华民族共同体意识课程体系中，推行“部门试讲+校级层面试讲”模式，邀

请区内外专家参加，共同打磨，努力打造优质课程、精品课程。

扩大培训覆盖面。在满足校内教学培训需求的基础上，通过多种形式，积极扩大铸牢中华民族共同体意识相关课程覆盖面。按照“面向基层、按需送教”的原则，采用同步视频与实体培训相结合、整班送教与个别专题送教相结合的形式，先后在和田、吐鲁番、伊犁、喀什等地举办“送教下基层”培训班。围绕“完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略”等专题开展基层宣讲，让党的创新理论传遍天山南北，持续夯实铸牢中华民族共同体意识的社会思想根基。

深化铸牢中华民族共同体意识的理论研究

突出课题牵引作用。高位推动铸牢中华民族共同体意识的理论研究工作，注重发挥课题对系统性、基础性、前瞻性研究的牵引作用，积极引导教研人员申报各类课题，从社会学、民族学、政治学、法学等多个学科维度深化铸牢中华民族共同体意识的理论研究。紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识，发布校级和全区党校系统课题，重点鼓励支持青年教研人员开展相关研究阐释，为产出高质量研究成果积蓄力量、创造有利条件。

搭建研究交流平台。组织教研人员参加“中国新疆的历史与未来”“新疆铸牢中华民族共同体意识理论与实践研讨会”等区内外高层次理论研讨会，组织召开“中华民族多元一体与铸牢中华民族共同体意识学术研讨会”“扎实推进文化润疆 铸牢中华民族共同体意识学术研讨会”等，促进学术交流与研究合作。按照自治区党委安排部署，成立校（院）铸牢中华民族共同体意识研究中心等重要研究平台，跨部门、跨学科、跨领域系统集成科研力量，共同深化理论研究。

健全完善激励机制。根据中央党校（国家行政学院）办学质量评估整改意见，优化调整学科建设，修订完善学科建设规划，突出民族学、宗教学等新疆特色优势学科。研究制定《校（院）学术名家、学术骨干评选办法（暂行）》，修改完善《校（院）科研管理制度》，建立健全科研管理和激励机制。学习借鉴中央党校（国家行政学院）、兄弟党校科研创新的经验做法，落实“放管服”改革，为推动理论与实践研究创造有利条件，持续增强教研人员深入开展铸牢中华民族共同体意识研究的外源推力和内生动力。

强化理论宣传阐释。紧紧围绕新时代党的治疆方略、铸牢中华民族共

同体意识等重大理论和现实问题，推进理论研究阐释不断深化拓展。发挥党校在传播党的创新理论中的主阵地作用，主动加强与《新疆日报》《今日新疆》等党报党刊在选题设置上的前期谋划，组织引导广大教研人员在《光明日报》、《新疆日报》、《兵团日报》、新疆电视台等重要媒体平台开展理论阐释和政策宣传，当好铸牢中华民族共同体意识的宣传者、引领者和践行者。

推动铸牢中华民族共同体意识的智库建设

深入开展调查研究。建立铸牢中华民族共同体意识基层调研联系点，校领导带队、全体教师参与，深入全疆各地州县市广泛开展对策性研究，总结规律性做法、创新性经验，为党委政府提出有针对性、可操作的对策建议。引导学员根据“两完成”目标要求，深入基层一线和广大农村，按照“一班一品”模式完成一篇高质量研究报告、一次高质量学术交流，加快推动铸牢中华民族共同体意识研究成果转化为自治区党委和政府的决策依据。

发挥学员优势。积极发挥学员优势，确定“有形有效铸牢中华民族共同体意识”等10个专题开展对策研究，坚持问题导向，定期向全区党校系统发布实践性强的决策咨询选题，发挥整体协作优势，做好建言献策工作。引导教师与学员在双向交流过程中加强对如何铸牢中华民族共同体意识的探讨交流，以学促教、教学相长，形成铸牢中华民族共同体意识智库建设的合力。

激发教研人员积极性。全方位调动教研人员围绕铸牢中华民族共同体意识撰写决策咨询报告的积极性和主动性，鼓励教研人员坚持小切口、深着力，持续开展研究，积极为相关职能部门提供有针对性、可操作的对策建议。近年来多篇有关铸牢中华民族共同体意识的决策咨询报告获得国家和省部级领导的肯定性批示。

完善平台机制。健全完善与自治区政研室、统战部、民宗委等部门的沟通机制，加强理论研究与实践工作需求的对接衔接，定期开展交流研讨，及时把握党中央和自治区党委关于铸牢中华民族共同体意识的最新政策举措。用好“五支队伍”、组建智库通讯站，及时发布决策咨询课题选题，组织编印《领导参阅》，严格落实“三审三校”制度，有效提升决策咨询质量，批示率逐年提高，为新时代党的民族工作高质量发展提供智力支撑。

锻造铸牢中华民族共同体意识的高质量师资队伍

加强师资队伍建设。贯彻落实人才强校战略，制定《支持党校人才队伍建设的工作措施》，用好自治区人才发展基金，在民族宗教理论与政策、文化润疆等领域培养团队、培育名师、引进人才。推动自治区出台支持党校人才队伍建设15项措施，为党校积极打造铸牢中华民族共同体意识的高水平师资和科研队伍提供政策依据。面向全社会选聘实践经验丰富、理论水平高、善于课堂讲授的党政干部、知名专家学者担任兼职教师，提升铸牢中华民族共同体意识教研队伍的能力和水平。

发挥援疆师资作用。充分利用中央党校（国家行政学院）援助政策，推动名师名家进疆“帮助授课磨课、帮培骨干师资、帮带科研团队、帮建特色学科”等措施落地见效，指导全疆各地争取援疆省市党校结对帮扶、“组团式”援助，推动各级党校系统性重构、整体性提升。按照19个援疆省市现有对口支援关系，探索建立党校主体班互培模式，努力使援疆成为教研人员提升铸牢中华民族共同体意识能力和水平的重要助推器。

强化地级和县级党校教研队伍建设。按照“一地一方案、一县一特点”的模式推进全疆县级党校分类建设，统筹“理论教育、政策解读、实践指导”三支教学队伍，打造“地级党校重理论、县级党校强实务、各县党校相补充”的铸牢中华民族共同体意识培训格局。采用“四帮一”包联方法，定点帮扶南疆10所县级党校教学科研工作。常态化举办全区党校系统师资培训班，并将其纳入主体班次，不断提升地级和县级党校师资铸牢中华民族共同体意识教学科研水平。

提升行动自觉。广大教职工率先垂范，不断增强“五个认同”，积极当好促进各民族交往交流交融的先行者。坚决扛起政治责任，守住理论主阵地，讲全讲准讲好习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述，积极开展民族团结一家亲 and 民族团结联谊活动，坚决同一切不利于民族团结的思想作斗争。将铸牢中华民族共同体意识作为党校工作的主线，贯彻落实到办学治校的全过程各环节，不断提升广大教职工铸牢中华民族共同体意识的行动自觉。

〔作者系新疆维吾尔自治区党委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

念好『四字诀』 助推培训需求调研走深走实

□ 李占军 疏琼芳

《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》指出，要完善需求调研机制。新时代党校要深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，从“深、实、细、效”四个维度，做好培训需求调研，助推新时代党校基本培训高质量发展。

坚持系统观念，需求调研立足于“深”，在有效统筹上深发力。需求调研是一项综合性、动态性的系统工程，具有主体多元化、对象多层次性、方式多样化等特点，需要深耕细作，着力构建“组织部门牵头、党校统筹、多方力量参与”的需求调研协同格局。一是调研主题聚焦。坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，围绕培训项目设计、培训计划制定、培训课程开发、教学设计等主题，细化指标体系和需求层次，深度区分培训需求的战略层次、组织层次、个体层次，深入开展专项培训需求调研。既注重梳理新时代党的事业新发展对干部素质能力尤其是政治能力的新要求，又重点分析不同岗位、层级、类型干部岗位职责要求，努力把握组织层面培训要求和干部个人层面发展需要的结合点、平衡点。二是调研对象全面。坚持专业性、代表性的原则，将培训主管部门、各层次各类型培训对象及其所在单位、人力资源专家学者、培训管理者、社会公众等纳入调研对象范畴，分门别类设计调研主题和调查问卷，以获取更精准、更丰富的调查数据。三是调研方式多样。坚持定期与定向相结合、集中与分散相互补，拓宽信息收集渠道，创新信息收集方式方法，综合采取政策文献查阅、专家咨询、问卷调查、座谈走访、直接观察、典型案例分等方式方法，多角度、全过程、全方位动态掌握培训需求。

坚持问题导向，需求调研聚焦于“实”，在找准问题上做实功。深入一线查，坚持全程沉浸式跟班管理。聚焦党校基本培训遇到的新问题，精心策划主题、精选调研对象，深入培训现场、课堂一线观察体验，面对面座谈交流，征求意见建议、问需问计，然后进行问题梳理、难题排查，摸准需求盲点、内容漏点、改革重点。动态掌握供需不够精准的薄弱环节，换位思考，从助力干部成长的视角解决问题。充分调动学员主动性，鼓励他们为党校基本培训高质量发展出谋划策、协同合作，引导学员进一步提升学习的积极性主动性。揪着问题改，健全需求调研双向反馈机制。畅通“内循环”，在制订培训计划时，各类需求分析主体进行会商，干部培训主管部门传达组织需求新变化、培训对象新调整、培训目的新要求等；培训机构全面报告需求调研、计划执行和培训质量评估情况及改进培训工作思路等。做好“外反馈”，深入阐释学员“两带来”问题，促进教学相长；加大对组织需求、岗位要求尤其是对培训方案制定政策依据的宣讲力度，积极呼应并主动引导学员个人需求，建立起培训者和参训者的共同愿景。

坚持辩证思维，需求调研紧扣于“细”，在规范流程中抓细节。充分考虑培训需求的动态性，将需求调研贯穿训前、训中、训后全过程。培训筹备阶段，科学设计与精准实施需求问卷调查，全面摸底党员干部干事创业过程中存在的知识空白、经验盲区、能力短板和培训期盼；主动邀请相关部门进行培训需求会商，聘请培训主管部门领导、人力资源专家进行岗位素质能力分析。培训实施期间，借助课程质量满意度评估、督导组评教评学，动态调整完善培训管理。深入培训课堂，观察学员听课反应，开展面对面沟通交流，收集学员理论困惑、工作难点等，掌握他们素质能力之需，有效补充需求调研数据。培训项目结束后，举办学员代表座谈会、培训工作总结会，对课程设计、师资配备、教学管理、培训方式、综合保障等进行全面评估，开展问题大梳理、难题大排查，形成问题清单、责任清单、整改清单，与需求调研形成完整闭环和科学呼应。坚持辩证思维，加强对需求的精准分析研判。依托专业机构，借力专业人士、专家学者的智慧，对收集的资料信息加以汇总整理，建构岗位胜任能力模型，找准适应新时代高质量发展对干部履

职能力的新要求，全面分析组织需求、岗位需求和个人需求，进行整体把握、纵向分析，从中寻找规律。

坚持守正创新，需求调研瞄准于“效”，在成果转化上求成效。推动需求调研成果转化，及时体现在教学设计和教学布局上，具体落实到党校基本培训实践中，健全完善需求调研、计划生成会商机制，坚持“以需求为导向、以问题为中心、以专题为特点”设计培训项目，科学制定培训计划。一是突出组织需求，聚焦主业主课。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，及时把党中央以及市委最新决策部署充实到教学内容中去，确保党校基本培训紧跟党中央步伐，围绕中心、服务大局，强化政治性、体现时代性。二是紧扣岗位需求，抓实首都高质量发展实践教育。全面对标中心工作，现阶段要立足贯彻落实党的二十大精神，提升党员干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，增强斗争精神与斗争本领，确保培训项目的时代特色；三是结合个人需求，推进教学方法改革。坚持党和国家“需要什么就教什么”，选优配强党校教师、专家学者、领导干部互补互助的师资队伍，在“谁来讲”上体现特色。注重教学方法优化组合，完善讲授式教学，推进模拟式、案例式、体验式教学，开展结构化研讨等，提高教学内容与教学方法的匹配度，在“怎样讲”上体现特色；弘扬理论联系实际的马克思主义学风，把学习理论、解决实际问题与推动工作结合起来，举办主题讲坛、市情论坛、学员沙龙，组织研讨交流、研修报告撰写，积极开展行动学习，在“怎么学”上体现特色。

（作者单位：北京市委党校一分校）

紧扣全面从严治党要求优化干部教育培训

□ 翁琳东 张永忠

新修订的《中国共产党纪律处分条例》出台，释放出新时代全面从严治党越来越严、越往后执纪越严的强烈信号。开展党纪学习教育，是加强党的纪律建设、推动全面从严治党向纵深发展的重要举措。去年以来，浙江省丽水市委党校在开展培训过程中，紧扣全面从严治党要求、紧盯教育培训实际效果，通过构建教学矩阵、打造课程体系、强化基础支撑、创新技术保障，全面优化干部教育培训工作。

构建纵横联动的教学矩阵。横向与市直部门开展深度合作，纵向与上下级党校密切沟通，不断优化教学矩阵的搭建与使用。一是常态化参与全市组织口联动工作。举办全市党校系统全面从从严治党创新案例评选活动，参加多场以全面从严治党为主题的专项监督和清廉机关共建活动，与组织部、人力社保局等部门密切合作，共同制定并实施相关干部培训教学计划。二是标准化打造法纪教育基地。建设运行“浙丽千教基地”应用，依托“红绿融合”现场教学资源，将市域内与全面从严治党主题相关的法纪教育基地打造成为“红色浙西南绿色

新丽水”宣介的重要窗口，同时以标准化建设为目标，推进基地管理体系精细化，促进市县基地共建共享。三是有序化推动相关教学案例合作。与市纪委、市政法委、市中级人民法院等开展案例教学合作，主体班均安排市纪委领导前来授课。组织主体班学员旁听职务犯罪案件庭审，以真实案例强化教学效果。

打造结构合理的课程体系。聚焦课程建设，提升教育培训针对性。一是做好课程开发。重点围绕新时代党的创新理论，优化党性教育教学单元内容设置。常态化开设党章党规党纪等教学专题，发挥丽水9县（市、区）均为革命老根据地的红色资源优势，开设浙西南革命精神专题教学模块。二是推动同课异构。在党纪法规、作风建设、纪律建设等专题教学中坚持分级分类、全面覆盖。区分教学形式，将主题相近的专题在不同班次分别以专题讲授、分组研讨、学员论坛、案例教学等形式呈现。开展不同主体班次学员之间交叉讲授全面从从严治党相关课程等教学实践交流，既注重课程内容的稳定性，又注重课程形式的创新性。三是树立精品导向。

不断提升政治建设、基层党建、意识形态等相关课程与浙西南革命史、处州文化等丽水特色资源的融合度，开发系列党性教育精品课程，并在精品课程评选中增加全面从严治党相关课程分量。

强化教育培训的基础支撑。从师资、制度等层面为加强党性教育构建强有力的保障支撑。一是引育结合强队伍。加大招才引智力度，与组织部共同谋划双一流高校人才引进新方式，近年来新引进具有党建专业背景的教研人员17名，队伍力量得到进一步充实。加强全市党校系统师资培育，完善“以老带新”师徒结对机制，每年举办全市党校系统师资骨干高级研修班，近年来均选取延安、瑞金等地的红色教育基地开展培训，有力地提升教师党性教育教学水平。二是专项行动增动力。制定教学、科研核心指标“揭榜挂帅”实施方案，以“揭榜挂帅”方式把与党纪学习教育主题相关的教学科研项目分发下去，以发榜、挂帅、揭榜、跟榜流程督促和激励教职工推进相关教学科研工作，进一步营造比学赶超、争先进位的浓厚工作氛围。

创新从严管理的技术保障。构建学员个人电子档案，描绘“学员画像”，将其作为从严管理的有效载体。一是突出全周期展示。将学员参与的教学活动量化呈现，明确10个维度38项指标，采用文字描述、表格汇总、数字图像等多种形式，直观展示学员整体学习情况。二是突出动态监督。对包括理论学习、党性锻炼等内容的学员学习信息进行动态监督，用数据帮助班主任识别可能存在的纪律问题，并及时进行纠正。同时通过对理论测试、党性分析、自我鉴定等电子文档相关数据的采集，全方位评估学员学习成效。三是突出反馈运用。根据学员反馈、教学效果监测、社会需求变化等因素，定期对教学内容和教学形式进行调整，以精细化从严管理营造学习之风、朴素之风、清明之风。

（作者单位：浙江省丽水市委党校）

