

习近平总书记强调的关键词

习近平总书记强调的“先立后破”

□ 崔庆君

破与立，作为事物发展矛盾运动的两个方面，呈现出先破后立、先立后破、边立边破等几种不同形态。其中，“先立后破”，把立放在首位，强调立字当头，不立不破，以立促破，破为了立。党的十八大以来，习近平总书记在多个场合强调先立后破，深入学习这些重要论述，对于新时代新征程我们把握好改革时度效，分清改革任务轻重缓急，持续深化改革攻坚具有重要指导意义。

2013年11月12日，习近平总书记在党的十八届三中全会第二次全体会议上强调，凡属重大改革要于法有据，需要修改法律的可以先修改法律，先立后破，有序进行。有的重要改革举措，需要得到法律授权的，要按法律程序进行。全面深化改革必须在法治的轨道上进行，正确处理重大改革与于法有据的关系，在改革的过程中及时做好法律立、改、废的工作。当前，中国特色社会主义法律体系已经形成，这就使得“先立后破”具有了法治基础。坚持法治先行、法治引领，充分发挥法治在改革中的引导、推动、规范、保障作用，实现机构、职能、权限、程序、责任的法定化，让立法与改革相协调，确保改革有条不紊进行、各项工作平稳衔接。

2019年7月5日，习近平总书记在深化党和国家机构改革总结会议上强调，坚持不立不破、先立后破。这次机构改革，涉及党政军群各级机构，是一次全方位、大力度、深层次的重大改革。只有“立”得住，才能“破”得好。2023年2月26日至28日，习近平总书记在党的二十届二中全会第二次全体会议上强调，搞好机构改革组织实施工作至关重要。要继续运用好坚

持党对机构改革的全面领导、坚持不立不破先立后破、坚持推动机构职能优化协同高效、坚持中央和地方一盘棋、坚持改革和法治相统一、坚持把思想政治工作贯穿改革全过程等宝贵经验。深化党和国家机构改革，不仅是全面深化改革的一个重大动作，而且也是推进国家治理体系和治理能力现代化的一项重要任务。坚持不立不破先立后破，是深化党和国家机构改革体系的一项重大原则。在“立”上，把深化党和国家机构改革放在全面深化改革大盘子里谋划推进，统筹考虑各类机构设置，重结构性健全党的领导体系、政府治理体系、武装力量体系、群团工作体系，建立适应要求的党和国家机构职能体系主体框架；在“破”上，坚持以改革为动力，破除党和国家机构职能体系中存在的障碍和弊端，推动机构、职能和人员的深度融合，实现由“物理重组”向“化学反应”的转变，在此基础上，确保政策的稳定性和连续性，稳步推进党和国家机构改革。

2021年7月30日，习近平总书记在主持中共中央政治局会议时强调，要统筹有序做好碳达峰、碳中和工作，尽快出台2030年前碳达峰行动方案，坚持全国一盘棋，纠正运动式“减碳”，先立后破，坚决遏制“两高”项目盲目发展。2021年12月8日，习近平总书记在中央经济工作会议上强调，减污降碳是经济结构调整的有机组成部分，要先立后破、通盘谋划。2022年1月24日，习近平总书记在主持十九届中共中央政治局第三十六次集体学习时强调，实现“双碳”目标是一场广泛而深刻的变革，要立足我国能源资源禀赋，坚持先立后破、通盘谋划，传统能源逐步退出必须建立

在新能源安全可靠的替代基础上。2022年3月5日，习近平总书记在参加十三届全国人大五次次会议内蒙古代表团审议时强调，绿色转型是一个过程，不是一蹴而就的事情。要先立后破，而不能够未立先破。2022年10月16日，习近平总书记在党的二十大报告中强调，实现碳达峰碳中和是一场广泛而深刻的经济社会系统性变革。立足我国能源资源禀赋，坚持先立后破，有计划分步骤实施碳达峰行动。做好碳达峰碳中和工作是破解资源环境约束突出问题、推动经济结构转型升级、实现经济高质量发展的迫切需要。富煤贫油少气是我国的国情，以煤为主的能源结构短期内难以根本改变。实现碳达峰碳中和是一项复杂的系统工程，必须立足国情，坚持稳中求进、逐步实现，不能脱离实际、急于求成，搞运动式“降碳”、踩“急刹车”，不能把手里吃饭的家伙先扔了，结果新的吃饭家伙还没拿到手。必须保障安全为前提构建现代能源体系，以绿色、可持续的方式满足经济社会发展所必需的能源需求，提高能源自给率，增强能源供应的稳定性、安全性、可持续性，既保证有一个绿色清洁的环境，也要保证群众的生产生活正常进行。

2022年4月10日至13日，习近平总书记在海南考察时强调，要坚持维护国家安全不动摇，加强重大风险识别和防范，统筹改革发展稳定，坚持先立后破、不立不破。改革开放以来，中国共产党始终高度重视正确处理改革发展稳定关系，始终把维护国家和社会安定作为党和国家的一项基础性工作。我国是一个大国，决不能在根本性问题上出现颠覆性错误，一旦出现就无法挽回、无法弥补，全面

深化改革涉及面广，重大改革举措可能牵一发而动全身，这就要求改革必须在确保社会稳定前提下进行，统筹协调政策、校准政策偏差，掌握好改革节奏，控制好改革风险，既要防止未立先破，也要防止立而未破，减少改革过程中的阻力和冲突，逐步推进政策和制度的变革。

2023年12月31日，习近平总书记在二〇二四年新年贺词中强调，要坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，巩固和增强经济回升向好态势，实现经济行稳致远。2024年3月5日，习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调，各地要坚持从实际出发，先立后破、因地制宜、分类指导。要根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等，有选择地推动新产业、新模式、新动能发展，用新技术改造提升传统产业，积极促进产业高端化、智能化、绿色化。我国目前处于经济结构转型升级阶段，总的来看，进一步推动经济回升向好需要克服一些困难和挑战，主要是有效需求不足、部分行业产能过剩、社会预期偏弱、风险隐患仍然较多，国内大循环存在堵点，外部环境的复杂性、严峻性、不确定性上升。在这种背景下，新的增长力量还没有充分释放，新质生产力的发展必然要经历较长过程，一旦旧的破了，新的立得不够，经济就会面临难以承受的阵痛压力。先立后破就是先把总量稳住做大，同时做好结构调整；既要会立，又要善破，该立的要积极主动立起来，该破的要在立的基础上坚决破，同时要稳扎稳打，尊重客观规律，实现新旧动能的持续转化，平稳过渡，保障转方式、调结构、提质量、增效益等各项工作顺利推进。

以话语体系创新引领高校思政课教学方法革新，是提升新时代高校思政课教学质量与效果、增强高校思政课吸引力与感染力的关键路径。当前，思政课课堂上仍存在着诸如讲大话、硬话、旧话、个人独白等问题。对此，高校思政课教师应首先明确“给谁讲、讲什么、怎么讲”，坚持守正创新，通过转化话语表述方式，做到大话小说、小中见大，硬话软说、软语入脑，旧话新说、新词入耳，大家共说、对话走心，切实将思政课建设成为学生愿意听、喜欢听，进而真学真懂真信真用的人生金课。

大话小说、小中见大。政治性是思政課的根本属性，主要体现在思政課教材和教学内容的宏大叙事及其政治导向功能上。高校思政课教师要善于讲道理，做到以理服人，就必须处理好“高大上”与“小而美”之间的关系，将抽象的宏观理论转化为生动的叙事，于细微之处揭示深刻的道理。一方面，高校思政课教师必须坚持正确政治导向，严守政治底线，从政治高度出发，用党的创新理论和辉煌成就讲深讲透讲话“高大上”的大道理；另一方面，要以小的切入点展开突破，从身边事、日常事出发，通过小题材、小事件来揭示宏大主题，运用生活中的朴素真理讲深讲透讲话“接地气”的小道理，使学生能够从中得到启发和共鸣。此外，高校思政课教师不应是教材的复述者，而应是教材内容的积极组织者、建构者、开拓者与 innovator。在具体的课堂教学中，高校思政课教师应综合运用这两种话语创新的优势，可先通过“大话小说”的方式引入主题或概念，然后运用“小中见大”的视角进行深入剖析和讨论，再通过案例分析、情景模拟等方式巩固和拓展学生的知识与视野。“大话小说”与“小中见大”重在微观切入与细节挖掘，这要求高校思政课教师要走出课堂、深入基层开展调查研究，深挖社会育人资源“富矿”，以社会活素材丰富思政課教学，将“思政小课堂”与“社会大课堂”结合，并将实践中发现的新问题、新素材引入课堂教学，促进学生的全面发展和进步。

硬话软说、软语入脑。思政課承载着传播主流意识形态与塑造主流价值观念的崇高使命。为了有效达成这一目标，亟需将思政課教材中刻板、抽象、生硬的语言软化，即转化为更富情感色彩、贴近学生生活实际的表述，如此方能使之有情有义、入脑入心。习近平总书记指出，思政課教学要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。灌输性方法在一定程度上倾向于使用直接、明确、不容置疑的话语表述方式，带有一定的强制性和权威性，在思政課教学中的运用可确保教学话语的准确性和规范性，避免娱乐化倾向；启发性方法更倾向于使用温和、委婉、疏导的话语表述方式，更容易让人接受并产生共鸣，在思政課教学中的运用可引导学生思考、讨论，激发学生的兴趣、潜能。为了更好地综合运用硬性话语与软性话语这两种话语方式，以及灌输性与启发性这两种教学方法，可以从以下几个方面进行思考 and 实践：一是明确使用场景，适用于明确表达观点、立场或要求的情况，可使用硬性话语明确表达政治立场；适用于调动课堂气氛、增强话语传播效果的情况，可使用软性话语把道理讲深、讲透、讲活，避免结论先行，思维封闭，让人生厌。二是要灵活转换，在教学实践中，往往需要根据具体情况灵活转换话语表达方式。面对学生的不同反应和课堂情境，思政課教师应首先以软性话语营造开放、包容的氛围，鼓励学生表达观点，但当需要指出不足或进行批评时，应适时转向硬性话语，清晰明确地指出问题所在。这种灵活转换不仅有助于维护课堂秩序，更能激发学生的主动思考，使思政課成为坚定政治立场、塑造健康人格的重要平台。这要求思政課教师既要精通专业知识，传道授业解惑，又要启智润心、润己泽人，做“经师”和“人师”统一的表率。主动对标“六要”要求，积极内塑自我、提升自我，率先垂范、以身作则，做到课上课下表里如一、知行合一，确保自身成为可信可敬可靠，乐为敢为有为的优秀教师，使思政課达到文以载道、以文化人、以文育人之效。

旧话新说、新词入耳。思政課对学生而言，其内容并非全然陌生，在中小学阶段就已有所涉猎，存在一定的知识重复。同时，在社会生活中也自觉不自觉地接触了一些相关观念，故部分内容可能显得不够新颖，甚至有旧话套话的感觉。为了焕发思政課的活力，首先，我们应当转变话语表述方式，可以采用一些较为陌生的语言、案例以及新颖的分析方法和研究方法，用新的视角和词汇对旧有观点进行重新解读，以此来激发

话语融课：高校思政課的方法创新

□ 代玉启

学生的好奇心，增强思政課程的吸引力。其次，立足学生成长规律和思政課育人规律，做到贴近学生、贴近生活、贴近实际，深入、准确地了解不同学段、不同学校环境下学生群体特征差异，针对不同群体开展分众化教育。同时，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，按照纵向衔接、横向贯通、循序渐进、螺旋上升的思路设计课程目标，善用网言网语，让学生爱听爱学、听懂学会。最后，我们还应拓展实践维度，通过融入式、嵌入式、渗透式等方式，将思政課与创新创业教育、劳动教育、志愿服务、网络实践等教学形态相结合，推动教材创新、课件创新、形式创新、方法创新，提升思政課的实践教学效果。

大家共说、对话走心。高校思政課建设是一项复杂且系统的工程，必须形成多方主体共同参与的强大合力。全面推进“大思政課”建设，需要激活社会“大课堂”、汇聚全社会育人“大能量”，通过构建“大思政課”模式，打好思政課育人“组合拳”，不断拓展全面育人新格局，实现课堂向社会场景的延伸、教材与社会现实的有机结合。一方面，统筹发挥学校教育、家庭教育、社会教育的有机衔接、协同配合。学校充分发挥协同育人主导作用，家长切实履行家庭教育主体责任，社会有效支持服务全面育人，切实打好思政課建设的“组合拳”，书写新时代思政教育协同育人的新篇章。另一方面，通过访谈、座谈交流、联合调研等多种形式，鼓励多方发声、共同参与，使教学更加贴近学生，更具实效性。除了思政課教师讲授外，还应拓展思政課的授课主体，邀请相关部门政策的制定者和执行者授课、相关工作的一线参与者和基层工作者讲述经验和体会，请受益群体分享自身实实在在的获得感和对未来的期许，请在校学生“现身说法”分享家庭、家乡变迁中的身边人身边事，引发同学们的情感共鸣，增强其对顶层设计、战略规划及现实做法的理解和认同，提升学生的政治认同感、实践认同感、心理认同感及现实代入感，切实推进思政課建设。

话语体系的创新是推动高校思政課与时俱进、增强针对性和实效性的的重要手段。通过不断话语创新，可以更好地传递核心价值观念，力求把思政課讲得更具针对性、亲和力、感染力和实效性，实现学生知、情、意、行的统一，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

（作者系浙江大学马克思主义学院院长）



铲除“指尖上的形式主义”滋生土壤

□ 王 培

伴随着大数据、云计算、区块链等数字技术的深入发展，数字政务得到广泛应用，已成为党政机关、人民团体和公共企事业单位办公的重要渠道和工具。数字政务推广应用的初衷是为了便利广大干部群众、简化办事流程、提高办事效率，让“数据多跑路”，实现“群众少跑腿”，打造集约高效的数字化治理体系。但也应该看到，一些政务APP的强制下载使用、微信群打卡签到也令基层干部应接不暇，“键对键”替代“面对面”，数字“赋能”变成数字“负能”，“指尖便利”沦为“指尖负担”。2023年12月，中央网络安全和信息化委员会印发了《关于防治“指尖上的形式主义”的若干意见》，要求加强对政务移动互联网应用程序、政务公众账号和工作群组的标准化管理，建立防治“指尖上的形式主义”长效机制，提高数字政务管理服务效能。

“指尖上的形式主义”是形式主义问题在数字化背景下的变异翻新，相比传统的形式主义更具有隐蔽性、系统性和复杂性。表面上看，“指尖上的形式主义”是因数字技术的使用不当造成的，实际上是形式主义披上了数字化、信息化的外衣，根源还是官僚主义，实质上还是脱离实际。习近平总书记指出：“一些久拖难解的问题，病症在下面，病根却在上面。上头搞形式主义，下面就会弄虚作假；上头是官僚主义，下面就会照搬照套。”信息化时代，数字平台、数

字软件的安装使用有助于提升政府决策的科学性、提升为群众服务的便利化。但有些政务平台、政务公众账号为建而建，跟风开发各种应用软件，并将软件使用情况纳入考核范围，不考虑基层工作的实际；有的部门为了本单位开发的政务软件得到推广应用，盲目向基层下达安装使用指标，并明确要求干部群众的下载量必须完成一定的指标，如果激活人数不够还将面临被问责的风险；还有些考核只注重打卡留“痕”，以“痕迹”论“政绩”，导致基层工作忙于“指尖”，上运转、拍照、打卡、截图上报完成任务；有些部门之间管理职能交叉但还存在着严重的信息壁垒，系统之间的数据不能打通使用，导致相同的数据需要重复填报，类似的情况令基层干部疲惫不堪。因此，让数字政务回归服务基层、方便群众的初衷，刹住通过数字化手段变相增加基层负担的歪风邪气，把广大基层干部从形式主义的桎梏中解放出来，有更多的时间和精力抓落实，就迫切需要建立常态化防治“指尖上的形式主义”的机制，筑牢思想堤坝、强化制度约束。

一是加强“指尖上的形式主义”的源头治理。形式主义问题出在下面，但是源头却在上面，上级官僚主义不除，形式主义就有机会以新的样态反弹复燃。治理“指尖上的形式主义”必须紧紧抓住领导干部这个“关键少数”，压紧压实主体责任，“谁主办谁负责，谁使用谁负责”，以问责倒逼机制压实各级领

导干部，尤其是“一把手”的责任，管住形式主义滋生蔓延的源头。

二是建立健全对上负责与对下负责相统一的机制。基层是国家治理的最末梢，上级部门通过任务下派将政务软件的推广使用、数据填报、平台维护等工作层层转嫁给基层，再通过指标考核和问责机制督促基层干部完成相关数据工作，基层干部被绑在“手机”上，困在“平台”里。基层很多实质性工作不能简单用数据代替，更不能靠“群里吼”，需要基层干部实实在在走访入户、访贫问苦，深入实地面对面解决。基层干部既要对上负责，更要对下负责，对人民群众负责，加大群众参与干部考核评价的权重，以群众的满意度作为考核基层工作的主要指标，把对上负责和对下负责统一起来，调动基层干部为民服务的积极性和主动性，激发基层干部为民办事的热情，从“指尖”上落实到群众的“心坎”上。

三是建立健全基层减负考核评价机制，变自上而下的单向考核评价为上下互动的双向评价。广大基层干部是基层减负工作的亲历者也是主要受益者，“指尖”负担重不重，减负效果实不实，基层干部心里最有数。评估基层减负效果，既要设计自上而下科学规范的监测评估体系，也要畅通基层干部表达诉求的渠道，让上级部门和领导听到来自基层的真实声音，让基层减负工作落到实处。

四是畅通群众参与监督机制。根治形式主义的成效如何，基层治

理效果如何，领导干部的作风是否改善，群众最有发言权。将“指尖上的形式主义”问题纳入群众监督范围，广开言路，畅通群众利益诉求表达机制，健全群众监督机制，督促各部门各单位及时回应社会关切，让公权力真正在阳光下运行，使形式主义无处遁形，彻底铲除“指尖上的形式主义”滋生的土壤。

数字化技术是工具不是目的，数字技术的使用是为了提升办公效率和为民服务的便利化。从长远来看，清理一个政务平台、关闭几个政务公众号、解散几个微信群，并不能从根本上解决“指尖上的负担”。形式主义是顽瘴痼疾，非一时一日就能解决，稍有松懈就会卷土重来。党的十八大以来，党中央把整治形式主义为基层减负作为党的作风建设重要内容来抓，统筹部署、持续推进。党的二十大明确提出，持续深化整治“四风”，重点整治形式主义、官僚主义。立足常态长效持续整治“指尖上的形式主义”，以“抓铁有痕、踏石留印”的劲头严抓不放、常抓不懈，把基层干部从繁琐的“指尖”工作中解放出来，甩开手、迈开腿，走向农村社区，下沉到一线，实实在在帮助群众解决现实困难，以真抓实干的工作作风赢得百姓的认同。

