

建设铸牢中华民族共同体意识的坚强阵地

□ 查显友

习近平总书记在中央政治局第九次集体学习时强调,要把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作和民族地区各项工作的主线,不断加强和改进党的民族工作,扎实推进民族团结进步事业,推进新时代党的民族工作高质量发展。民族高校是党和国家民族团结进步事业在高等教育领域的成功实践,在党和国家民族工作大局中具有特殊地位、担负特殊使命,服务新时代党的民族工作高质量发展是民族高校责无旁贷的职责和使命。民族高校要坚持政治立校首要标准,更加坚定、自觉地把铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、人才培养、科学研究、服务社会的全过程各方面,以建设铸牢中华民族共同体意识的坚强阵地为根本,努力发挥自身优势与特色,争做铸牢中华民族共同体意识的模范。

全力服务科学完备的中华民族共同体理论体系构建

习近平总书记指出,铸牢中华民族共同体意识,需要构建科学完备的中华民族共同体理论体系。构建科学完备的中华民族共同体理论体系是铸牢中华民族共同体意识的基础工程,也是一项新的重大命题,破解这个命题必须坚持问题导向,必须加强和优化学科建设,协同多学科力量联合攻关。发挥好自身学科优势与特色,把握好努力方向与重点任务,尽快形成支撑科学完备的中华民族共同体理论体系构建的学科群。以引领中国民族学自主知识体系构建为目标,着力破解民族学在以往发展中出现的“虚化”“西化”“泛化”等问题,按照马克思主义民族理论与政策、中华民族学、人类学与世界民族等新的学科方向,加快推进学科优化调整,加强专业、课程建设和人才培养模式改革。以在全国率先建成中华民族共同体学为目标,按照国务院学位办备案通过的“中华民族共同体学”二级交叉学科培育建设的要求,统合马克思主义理论、哲学、民族学、历史学、宗教学、政治学、法学、社会学、考古学、经济学、语言学、文学、美术、体育、音乐等学科力量,深入推进中华民族共同体学课程体系、教材体系

建设,尽快形成中华民族共同体学的知识体系,把学科建设落到实处。以所有人文社科类学科发展向铸牢中华民族共同体意识主线聚焦为目标,深入推进学科优化、设置与建设,积极组织动员优势学科——民族学,和特色学科——中国少数民族语言文学、中国史、宗教学、社会学、考古学等学科力量,按照习近平总书记提出的“两个结合”,尤其是“第二个结合”的要求,立足中华民族悠久历史,科学全面系统地揭示中华民族形成和发展的道理、学理、哲理,着力构建中华民族共同体理论体系。

完善铸牢中华民族共同体意识人才培养体系

课程体系是铸牢中华民族共同体意识人才培养体系的核心内容。要紧紧围绕正确把握中华民族共同体与中华民族现代文明、中国式现代化、人类命运共同体等三对重要关系,打造阐释铸牢中华民族共同体意识重大原创性论断、中华文明突出特性、中华民族共同体形成与发展的历史进程及基本规律、中华优秀传统文化传承与创新性转化、推进中华民族共同体建设在建设中华民族现代文明、推进中华民族共同体建设与中国式现代化、推进中华民族共同体建设与构建人类命运共同体等重大议题的课程群,深入推进习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、习近平文化思想进教材、进课堂、进头脑,持续完善铸牢中华民族共同体意识人才培养体系。用好国家统编教材《中华民族共同体概论》,开设一批线上、“线下”优质公共课和专业课,加快教育教学案例库、素材库建设,积极推进优质教育教学资源共建共享,切实将教材优势转化为教育教学优势。努力建好“中华民族交往交流交融史”系列课程,积极推动国家“十四五”重大文化工程《中华民族交往交流交融史》编纂研究成果向课程转化,引导学生树立正确的中华民族历史观。围绕增进共同性打造中华民族共同体通识教育系列课程,科学设计课程内容,深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的建设性资源,组织校内优秀专家团队和整合全校优质教学资源开发建设“中华

民族疆域”“中华民族历史”“中华优秀传统文化”“中华民族精神”“源远流长的中华文明”等特色通识课程,推动传统的基础理论类、民族语言类、历史文化类课程进行全要素升级,不断完善铸牢中华民族共同体意识通识教育课程体系。主动服务国家重大战略需求,推广实施“强基计划”“拔尖创新人才实验班”等高素质复合型人才培养模式,打造具有本校特色的铸牢中华民族共同体意识高水平专业人才培养体系。大力加强基层教学组织和人才培养模式创新,深入推进民族类学科、专业“混合制”“学部制”改革,积极探索与构建有利于各族学生交往交流交融的教学组织、活动载体和生活空间,打造各族学生共学、共居、共乐、共进的成长空间。

全力推进中华民族共同体学术体系、话语体系、史料体系建设

把准研究方向与深化中华民族共同体重大基础性问题研究,对加快形成中华民族共同体学术体系、话语体系、史料体系至关重要。充分发挥在学科专业、人才队伍、平台资源等方面的优势,紧紧围绕建设中华民族现代文明与不断构筑中华民族共有精神家园、促进各民族广泛交往交流交融、以中华民族大团结促进中国式现代化、讲好中华民族故事与大力宣传中华民族共同体意识等重大基础性问题开展学术研究,持续产出系统性的高质量原创性成果,努力为推进中华民族共同体学术体系、话语体系、史料体系构建作出更大贡献。努力建好建强一批高水平科研平台,为开展有组织的科研,持续产出能为党的民族工作提供决策咨询、智力支持的高质量成果提供坚强保障。充分用好“道中华”平台及资源,持续打造“中国边疆发展论坛”“中国新疆的历史与未来”国际论坛等对外学术交流平台,努力向国际社会传播中华民族的历史、中华民族共同体理论、新时代党的民族工作取得的历史性成就、中华民族同世界各国人民携手构建人类命运共同体的美好愿景等,向世界讲好中国、中华民族、中华文明的故事。持续加强铸牢中华民族共同体意识研

自觉,切实增强工作的责任感、使命感、紧迫感。

以体制融合为保证。目前,各地文化和旅游部门的机构虽然合并已久,但工作体制上是否完全融合成为实现文旅融合发展的重要问题。文旅融合应加快构建党委统筹、政府主导、企业主体、社会参与的文旅体制新格局。同时,要积极推动文旅部际联席会议工作机制,从体制上打破垄断、消除壁垒;因地制宜地建立健全专项协调机制,以文旅治理能力现代化为改革方向,将政府管理、服务和引导的合力,企事业单位创新经营的动力,社会组织协调促进的推力有机结合起来,不断增强文旅融合发展的活力。

以创意融合为抓手。不断创新文旅融合发展,重在创意融合,也难在创意融合。因此,要以满足人民群众对美好文化和旅游生活新期待为出发点 and 落脚点,发挥文化产业创新创意优势,推动更多文化资源转化为高品质旅游产品,扩大产品和服务有效供给,满足人民群众多样化多层次需求。这就要求以旅游为主要工作职能的部门要自觉将文化诉求融入其中,以文化为主要职能的部门要将旅游的诉求充分考虑,叠加文化创意产品和丰富旅游商品市场,同时深入挖掘地域文化特色,把更多文化内容注入景区景点,使文化成为景区景点“金字招牌”。

以资源融合为基础。在文旅深度融合发展的实践中,无论是立足于“真”对文化景观的直观展示,还是着眼于“奇”对旅游场景的雕饰营造,都要通过资源的禀赋优势,激活各类相关要素,以场景之美吸引人,以文化之美感染人。这是创新文旅融合发展模式的重要依

据。人才队伍建设,进一步优化发现人才、培养人才、用好人才的体制机制与政策举措,尤其要加强青年人才队伍建设,为他们潜心钻研、厚积薄发,推出立足中国历史、解读中国实践、回答中国问题的高质量、代表性学术成果提供可靠的组织保障。

完善中华民族共同体意识教育实践体系

载体、阵地建设与创新是确保铸牢中华民族共同体意识有形、有感、有效的重要保证。聚焦立德树人根本任务,切实提升铸牢中华民族共同体意识教育思政课程、课程思政质量,充分发挥思政课主渠道和课程思政协同作用,推进铸牢中华民族共同体意识教育大中小学一体化建设,持续完善和优化“大思政”工作格局。充分发挥社会实践的独特色育作用,持续性、有针对性地面向社会、地方和企业合作共建铸牢中华民族共同体意识教育实践基地,着力打造“大国边疆”育人工程、“千团走千村、万人边疆行”暑期社会实践活动、国家通用语言文字推广普及志愿服务活动等系列实践育人品牌,更好引导广大青年学生在“行走的大思政课”中感悟“四个共同”“四个与共”的深厚基础和中国式现代化的伟大实践,切实增强青年学生的“五个认同”和文化自信。充分彰显民族高校的独特红色基因,积极培育打造更多融思想性、实践性于一体的主题校园文化活动,以青年学生喜闻乐见的形式和易于参与的方式,潜移默化地推进铸牢中华民族共同体意识教育入脑入心、见行见效,提升增强铸牢中华民族共同体意识实践教育的吸引力和感染力。把铸牢中华民族共同体意识纳入学生社团管理、校园文化活动管理、师生评价考核等环节,确保铸牢中华民族共同体意识工作可考核、可评价,不断走深、走实。

(作者系国家民族事务委员会专职委员,中央民族大学党委书记)

大学书记校长论坛

学科体系·学术体系·话语体系

托。我国有着悠久的历史,地域广阔,无论人文资源、自然资源还是红色资源都极为丰厚。截至2023年9月,中国世界遗产数量达到57项,其中文化遗产39项、自然遗产14项、自然与文化双遗产4项。要积极鼓励和有效促成文旅资源的对接合作,打破原有的要素和产业边界,通过交叉重组、有机整合、互相渗透等方式形成共生体,推动形成更多的以文化和旅游为主业、以融合发展为特色、具有较强竞争力的文旅资源。

以绩效融合为牵引。绩效评价是创新文旅融合发展模式的“指挥棒”,具有很强的导向性,直接影响着创新发展的深度推进。文化和旅游业对绩效的追求各有侧重,前者主要强调保护与弘扬,后者主要强调收益与发展,这是由它们的行业性质和职能定位所决定的。坚持“以人促事、以事察人”,狠抓指标分解、过程管控、绩效评价、结果运用4个关键环节,大力推动文化效应与旅游收益并轨运行、社会绩效与经济绩效有机结合。文化产品也是产品,生产文化产品也要消耗社会资源,不能不关心投入与产出关系,要把两个效益统一起来,综合考量经济效益和社会效益,推动建立文化旅游产业发展评估体系,探索建立文化旅游项目的综合评估制度,确保文旅市场既高扬主旋律、充满正能量,又充满生机活力、增强发展后劲。



明成化《三原县志》称“天地冲和之气,萃于西北,而关中为盛,三原尤为关中甲邑”。被冠以关中甲邑的陕西省三原县有着丰厚的文化底蕴,其中最著名的书院是始建于明代的宏道书院。宏道书院位于三原县北城中学西侧,现存一栋有近百年历史的教学楼和10多万方碑刻,院内设有宏道书院文管所,负责书院日常的维护和管理。

名臣父子 接力办学

宏道书院创建于明弘治八年(1495年),是“弘治中兴名臣”王恕致仕后支持其子王承裕创建的。弘治六年(1493年),王恕之子王承裕中进士。不久,王承裕陪同父亲返回故里。王恕为官、为学皆为当世楷模,来请教的士子众多。最初,这些人借用一间僧舍起居,题曰“学道书堂”。王承裕在“学道书堂”后建房一间,名曰“宏道书屋”。弘治八年(1495年),王承裕任职兵部,后因病返乡。为更好地讲学传道,王承裕在永清坊普照寺废院的基础上建起书院,取名“弘道书院”(清乾隆年间为避清高宗名讳,改为“宏道”),旨在弘扬为学、为人、为官之道。

据明代陕西提学王云凤《宏道书院记》记载,宏道书院规模宏阔,南北长150米,东西宽40米。书院门楼题“仰高”二字,门铭:“门启何向,终南百里。来从来游,高山仰止。”第二道门题“恭敬”,门铭:“礼云笃恭,语云笃敬。出入翼翼,庶几作圣。”中院之门题“中立”,门铭:“君子之教,中道而立。惟彼能者,可以企及。”正面为宏道堂,堂东为庖厨,堂西为库房。宏道堂后为考经堂,王恕将多年珍藏的5000多册典籍捐赠给书院考经堂,以供学子博览。再后为春光亭,亭子东侧为清风轩,西侧为明月庵。亭轩周围遍种牡丹、菊、梅等花卉,以陶冶学子性情。东西两院各建校舍11间,东曰“逊志”,西曰“省身”,为学生休息之地。后院东北角为清峪草堂,草堂门额题“卧云”。西北角为嵯峨山房,山房门额题“卧雪”。

王承裕仿照朱熹的《白鹿洞书院教条》,为宏道书院立学规20条,对学生的起居、学习、就餐、游艺都做了严格规定。他教导诸生,要明白“父子亲、君臣义、夫妇别、长幼序、朋友信”等为学之道,要在“博学、审问、慎思、明辨、笃行”上下真功夫。王恕对新建的书院充满期待,他在《宏道书院箴》中写道:“维兹书院,实萃群英。隆师亲友,讲道穷理。工夫既到,义理自明。匪徒知之,尤贵力行。乡举里选,荐其贤能。至于宗伯,达于大庭。牧民守宰,辅政公卿。皆由此出,千载垂名。”王恕经常到书院为生员辨疑摘疵,终日无倦意。王承裕后任南京户部尚书,致仕后依然到书院讲学,直至终老。

三原县城隍庙现存一方题诗碑,可一窥宏道书院昔日盛况。该碑是明“前七子”之一的何景明(时任陕西提学副使)视学三原时为宏道书院所题,诗云:“梁栋起层云,松筠散夕曛。九峻瞻泰岱,渭渭接河汾。冠盖时时集,弦歌夜夜闻。登堂持节印,袁薄愧斯文。”

学风之盛 莫过三原

宏道书院教育理念的一大特色,是对张载关学思想的吸纳和践行。张载主张读书人要以“求为圣人,道济天下,以解国家民族之忧患”为志向,主张学贵力行,经世致用。关学大儒冯从吾在《疑思录》中记载了宏道书院对关学的传承,“三原王康禧(王承裕)在宏道讲学,其父端毅公(王恕)督之,志在恢宏‘关学要旨’,当其时家庭之间和藹若洙泗,师弟之际不愧伊洛”。在王恕、王承裕的影响下,宏道书院培养了大儒马理、户部主事秦伟、河南巡抚雒邑、工部尚书温纯、山西右布政使来复等一大批真儒名臣。

黄宗羲在《明儒学案》中高度赞扬宏道学子,“关学概宗薛氏,三原又其别派。其门下多以气节著,风土之厚,而又加以学问者,故端毅、康禧,溪田为三原之学”,将王恕父子及



宏道书院学子称作关学“三原学派”。清康熙六十一年(1722年),陕甘总督年羹尧奏请朝廷,将陕甘学政从西安迁到三原办公。三原成了陕甘地区的教育中心,乡试也在三原举行。据不完全统计,明清时期三原学子考中进士者多达138人,时人称赞“学风之盛,莫过三原”。

宏道书院对清代西北印刷出版业也产生了很大影响。在大藏书家李锡龄的支持下,宏道书院先后刊印了《玩易意见》《战国策校注》《东西洋考》《云南机务抄黄》等34种典籍,总计324卷,统称《惜阴轩丛书》。这些题有“宏道书院藏版”的典籍流传甚广,现全国多地图书馆都有藏本。

道光十年(1830年),陕西督学周之桢重修书院,将宏道书院更名为“陕甘宏道书院”。历任陕西学政的沈兆霖、许振祎、吴大澂等都对宏道书院做了扩建和整修。直到光绪元年(1875年)陕甘分闱取士,宏道书院一直是西北地区的最高学府。

传播新知 启迪革命

1898年宏道书院改为宏道大学堂,1902年更名为宏道高等学堂,并将味经和崇实书院的经费和书籍划拨到宏道高等学堂,并“慎延教习,严立规程,添购图书,扩充堂舍”。宏道高等学堂虽藏书万卷,但有些典籍已不能满足时代需求。陕西学政沈卫认为,“可使士子有未窥之学,不可使学堂无不备之书”。为开阔学生视野,他联络盛宣怀,请其帮忙购买大量西学书籍,这些书籍有力促进了当地学生的启蒙和开化。宏道高等学堂设有监督一职,总领全校事务。在监督之下有教务、庶务、斋务三长,各司其职。三长之下还设有掌书、杂务会计、文案等事务官。沈卫礼聘翰林院编修薛宝辰为高等学堂总教习。最初开设内政、外交、算学、方言4科,后又增设织染、窑业等专业。

1924年,宏道高等学堂更名为陕西省立第三职业学校,陕西渭北地区的第一个中共党组织就诞生于此。1925年9月,吴化之受中共豫陕区委委托,负责在陕西发展党组织,12月,在陕西省立第三职业学校后花园召开会议,成立中国共产党三原特别支部,张仲任书记。三原特支的成立,为陕西渭北地区的革命运动提供了坚强的政治和组织保障。

吾郡斯文应不坠,清峪河上月常明。宏道书院的历史就是一部明清西北书院史,更是陕西文脉绵延的精神纽带。2024年2月27日,“关学·三原学派”研究会揭牌成立,为推动宏道书院的保护和研究工作助力,让有500多年历史的古老书院再次焕发勃勃生机。



文旅融合发展必须迈过的一道「坎」

□ 顾伯冲

从爆火的天水麻辣烫,到引得无数游客打卡拍照的泉州簪花,再到这段时间热度不断攀升的阿勒泰草原,今年以来我国文旅市场持续升温,文旅融合跑出了“加速度”。诚然,对于拥有世界上规模最大的国内旅游市场,并连续多年保持世界第一大出境旅游客源国和全球第四大入境旅游接待国地位的中国而言,促进文旅融合已经成为推动社会进步与文明发展的重要力量。

当前,文旅融合虽然取得了长足的发展,但从总体上看两者还处于“磨合期”,甚至还存在着“两张皮”的现象。由于思想和机制上的融而不合、合而不融,致使有些地方对文旅融合的推进力度不够,后续发展动力不足,未能有效地体现以文塑旅、以旅彰文;还有些地方重“旅”轻“文”的现象比较严重,只图有形的效益,忽视潜在价值,急功近利,相互推诿与扯皮现象并存,致使对文旅如何融合发展思考不深、办法不多。存在这些问题的原因是多方面的,如不及时有效地加以解决,将成为文旅融合发展的“桎梏”。

无论从理论还是实践角度来看,文旅融合均为一种必然发展趋势,近好从“磨合”到“神合”这道“坎”,需要把握好这样几个问题。

以思想融合为前提。文旅融合发展首先是理念融合,只有从思想深处正确认识文化和旅游的内在关系,破解文化和旅游谁大谁小、谁重谁轻的问题,才能以更加广泛的共识推进文化和旅游深度融合。因此,在谋划文化发展的同时,要尽量兼顾旅游需求,侧重以文促旅和以旅彰文方面的考量,把对文旅融合发展重要性的认识,转化为实实在在的政治自觉、思想自觉、行动