



习近平总书记 考察过的文化遗产

《格萨(斯)尔》史诗： 中华文化在交往交流交融中代代相传

□ 意 娜

2019年7月15日上午，习近平总书记来到内蒙古自治区赤峰博物馆，观看了古典民族史诗《格萨(斯)尔》说唱展示，并同《格萨(斯)尔》非物质文化遗产传承人亲切交谈。习近平总书记指出，我国是统一的多民族国家，中华民族是多民族不断交流交往交融而形成的。要重视少数民族文化保护和传承，支持和扶持《格萨(斯)尔》等非物质文化遗产，培养好传承人，一代一代接下来、传下去。

活形态的宏大英雄史诗

《格萨(斯)尔》史诗是流传在藏族、蒙古族等多个民族居住区域的一部宏大的英雄史诗。藏族人民称之为《格萨尔》，蒙古族人民则称其为《格斯尔》，统称《格萨(斯)尔》。它与蒙古族的《江格尔》、柯尔克孜族的《玛纳斯》并称为中国三大英雄史诗，是迄今为止人类所拥有的篇幅最长、内容浩瀚的活形态英雄史诗之一。由于《格萨(斯)尔》史诗仍在民间不断地口头传唱和共同创作中，其总长度难以准确统计。不过在2019年，喜马拉雅文库搜集、整理，四川民族出版社及四川美术出版社联合出版了《〈格萨尔王传〉大全》，共300卷，总计约1.3亿字，由此可以管窥这部史诗的宏大规模。这是一部融汇了中国藏族、蒙古族、土族等多个少数民族文化、社会、经济、道德、习俗等知识体系的“百科全书”式史诗。

《格萨(斯)尔》史诗讲述了在很久以前的一个叫“岭”的地方，天灾人祸不断，妖魔横行，百姓苦不堪言。为了拯救黎民百姓，天界派下神子格萨尔

降生人间。他从小展现非凡的智慧和力量，降妖除魔，为民除害，经历种种磨难和考验，最终战胜了邪恶势力，建立起和平幸福的理想之地，功成之后重返天界。

像世界各地流传于口传时代的英雄故事一样，《格萨(斯)尔》史诗反映了人民大众面对战乱和灾祸时对英雄的期盼和向往，期盼英雄降妖除魔，扭转乾坤，让正义战胜邪恶，拯救黎民百姓于水深火热之中。这种希望通过英雄建立理想国度的朴素愿望，是很长历史时期内全人类所共享的美好情感。同时，格萨尔形象既有神的威力，又有人的情感，展现了人民理想中的英雄形象。

从国家非遗到人类非遗

《格萨(斯)尔》史诗最显著的特征是口头说唱的形式。与一般由作家执笔创作的文学作品不同，这部史诗是在几百上千年的漫长历史中，由无数游吟诗人和说唱艺人共同创作、演唱和传播的。在帐篷里、在草原上、在节庆聚会上，都传唱史诗故事。正是这种独特的创作和传播方式，使得《格萨(斯)尔》史诗成为一部真正来源于人民、属于人民的伟大作品。

《格萨(斯)尔》史诗的价值得到了广泛认可。2001年，联合国教科文组织将“史诗《格萨尔》千年纪念活动”列入2002—2003年度参与项目。2006年，经国务院批准，《格萨(斯)尔》史诗被列入第一批国家级非物质文化遗产名录。2009年，它又入选联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。《格萨(斯)尔》史诗在国内

外得到的这些关注，离不开中国政府对《格萨(斯)尔》史诗保护工作长达70多年的重视和不懈努力。

新中国成立后不久，国家就开始有组织、有计划地对《格萨(斯)尔》史诗进行系统性的搜集和整理。通过大规模寻找民间艺人，抢救性地记录下许多濒临失传的说唱版本，为研究《格萨(斯)尔》史诗提供了宝贵的第一手资料。1980年，国家民委和中国社科院在四川峨眉山联合召开了第一次《格萨尔》工作会议，标志着《格萨尔》全面、系统的研究工作在全国范围内正式启动。自1983年起，史诗的搜集、整理和研究工作连续3次被列为国家重点科研项目，受到国家层面的大力支持。

为了加强国际学术交流，扩大《格萨(斯)尔》史诗的影响，自1989年11月在四川成都召开第一届《格萨尔》国际学术讨论会以来，这一国际性学术盛会已成功举办了七届。来自世界各地的专家学者济济一堂，交流研究心得，分享最新成果，极大地促进了中外学者对这一文化瑰宝的认识和理解，提升了《格萨(斯)尔》史诗在国际上的学术地位和影响力。

保护探索与实践经验

多年来，通过学界、政府、民间三个层面的通力合作，形成了一套行之有效的保护经验，为这部“百科全书”式的史诗注入了新的生机与活力。

学界在保护工作中发挥了重要作用。40年来，全国《格萨(斯)尔》研究学界共搜集、整理、出版过亿字的藏文《格萨尔》精选本(40卷)、《〈格

萨尔王传〉大全》(300卷)、《格萨尔》(100卷)，以及《格萨尔文库》(30册)等多种整理、精编丛书，并开始组织藏文版文集的汉译工作，不仅为史诗的传承提供了坚实的文字基础，也为后续的研究和传播奠定了基础。

在实践中，对《格萨(斯)尔》史诗保护工作始终坚持整体性原则，既重视对史诗文本和传承人的抢救性保护，也注重对史诗赖以生存的语境、传承方式以及当地民众习俗的维护。同时，在尊重传统的基础上，传承人和群体发展了多种创造性转化和创新性发展的形式。众多的艺人越来越注重自己演述文本的书面化传播，多媒体技术大量应用于传承和传播，演述方式上也进行了各种创新，说唱艺人逐渐舞台化和职业化，马背格萨尔藏戏、民间格萨尔藏戏、格萨尔唐卡绘画、雕塑等艺术形式的创作也蓬勃发展，传统的史诗因此焕发出勃勃生机。

这部源自中华文明母亲河源头的伟大史诗，经藏族、蒙古族、土族等各民族艺人世代吟唱，成为凝聚民族情感、传承文化基因的重要纽带。它以独特的艺术魅力见证了中华民族共同体的创造力，以跨越时空的影响力彰显了中华民族的精神力量。进入新时代，呼唤着在传承优秀传统文化的基础上，推动《格萨(斯)尔》史诗的创造性转化和创新性发展。唯有传承与创新并重，这部融汇多民族智慧的史诗才能以更加丰富、新颖的面貌展现中华文化的无穷魅力，为增强文化自信、促进民族团结、推动人类文明进步贡献不可替代的力量。

(作者系中国社会科学院民族文学研究所研究员)

就业招工“两头难”如何化解

□ 熊丙奇

2024届全国普通高校毕业生规模预计达1179万，同比增加21万，就业压力处于较高水平。而与此同时，我国一些行业存在明显“用工缺口”，适应新产业、新模式、新动能发展的数字型、创新型、复合型的高技能人才仍然稀缺，我国技能人才占就业人员的比例不到30%。一边是“就业难”，一边是“招工难”。这已经是多年来存在的老问题了。如何化解“就业难”与“招工难”并存问题？有人提出，求职者要转变观念、“放下身段”、“先就业后择业”。而显然，这不是“放下身段”就能解决的问题。即便“放下身段”，相当数量的求职者并没有掌握社会所需要的技能。要化解“就业难”与“招工难”并存这一问题，需要从根本上办好作为类型教育的职业教育，扭转社会对职业教育、技能人才的偏见和歧视。

破除“唯学历”教育观、人才观

从就业角度看，如果不及时转变对职业教育、技能人才的想法，未来我国社会还可能出现更严重的“就业难”与“招工难”并存的问题。当前，我国正步入老龄化社会和“少子化”时代。根据出生人口的变化趋势进行预测，按现有高等教育规模，几乎所有适龄学生都可以接受高等教育。而在新增求职者都有大专及以上学历的新时代背景下，维护社会运转所必需的技能人才，其就业前景会超过很多有高学历的人才。

事实上，近年来的就业市场，已经显现出这种趋势。有的高职、职业本科院校的毕业生还没有毕业就被“预订一空”，与之对应，有的研究生在毕业后回炉上技校学一门技能去求职。但还是有很多人认为，这是只看眼前，不考虑未来的发展趋势，研究生的发展后劲要

比本科生、高职生大，前景要更广阔。这是秉持“唯学历”教育观、人才观，对未来就业形势作出的预测。而从发达国家发展的轨迹看，进入高等教育普及化时代后，必须破除“唯学历”教育观、人才观，从“学历社会”转入“能力社会”，形成“淡化学历、崇尚技能”的社会氛围。

化解“就业难”与“招工难”并存，必须从办好职业教育，消除对技能人才的歧视做起。虽然我国一直高度重视发展职业教育，但是，由于长期以来对职业教育的定位是低于普通教育的“层次教育”，因此不论是学校教育还是家庭教育、社会教育，都存在一定程度对职业教育的偏见与歧视。其结果是，不仅中职学生对中职的认同度低，教师、家长和社会的认同度也很低。按照这种认知，取消中职只发展普高、把普高纳入义务教育、取消中考的“建议”就得到很多家长的追捧。然而，不要说这根本不现实，就算是实现，也难以消除教育焦虑。因为这让学生的选择更加单一，只有走普高、升学成才一条路，也让“结构性”就业难更突出。而减轻学生负担、缓解家长焦虑，必须拓宽学生的选择，选择适合自己的教育与适合自己的职业，实现自己的人生价值。

根据教育部发布的数据，2023年，我国高中阶段毛入学率91.8%，基本实现高中教育普及化。然而，很多社会舆论认为还应普及普通高中教育。其实，从教育资源角度看，普及普高并不难，把现在的中职学校普高化即可——职业教育的办学成本比普通教育还高。但是，从学生能力角度看，并不是所有学生都适合学习普通高中课程，在普职比1:1的情况下，普高学生参加普通高考有相当比例考生只有200分以下的考分；从社会对人才需求角度看，对技能人才的需求远

高于对学术人才需求，如果受教育者从小不接受成为技能人才，这会造成教育与社会需求的脱节，以及每个学生成才观与现实的错位。

让接受职业教育的学生看到前途

2022年修订的职业教育法，将职业教育定位为与普通教育平等发展的类型教育，这是重要的战略定位。2023年我国的普职比已经达到2.13:1，当前，我国发展高中教育的重点，不是提高普职比，而是要致力于提高中职教育的地位和质量，让选择中职教育、学习技能课程的学生看到前途，让这些学生在学业、升学、职业发展中与选择普通教育的学生有平等的机会。

全面打通职业院校的学历“断头路”，大力推进长学制贯通教育。从2019年起，我国已经取消了中职毕业生的升学比例限制。据统计显示，我国中职毕业生升学的比例已经超过70%。基于此，所有中职学校的招生、培养都可以采取中本贯通、中高职贯通方式，这既可以提高中职的吸引力，也可以提高技能人才的培养质量，满足社会对高技能人才的需求。

探索举办综合高中，实行学分制教学管理。综合高中是将普高课程和中职课程融为一体的高中，既开设普高学术课程，又开设中职技能课程，由学生自主选择。学生高中毕业后根据自身修读课程自主选择进入普通院校或职业院校。办好综合高中，关键在于加强对技职课程的投入，并建立与普通高考平等的职教高考制度。我国要把高中教育纳入义务教育，同时结合学生的能力情况、社会需求情况发展中职教育，就绕不开办综合高中这条路，因为义务教育要求学校均衡发展。把所有综合高中办成办学条件

相当的综合高中，我国也才具备把高中纳入义务教育的条件。

不论是发展贯通式长学制教育项目，还是探索举办综合高中，其核心都是扩大学生的选择权。党的二十大报告提出，坚持高中阶段学校多样化发展。要实现这一发展目标，就要立足扩大学生选择权，办好每一类高中，并探索建立各类高中学校自由转学制度，自主选择参加普通高考、职教高考。与此同时，要落实2020年发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的要求，党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。我国部分省份已经在公务员省考招录中，将学历要求调整为高职毕业，这一措施值得肯定并应进一步推广、扩大。

必须意识到，只有建立多元评价体系、扩大多元选择，才能缓解教育焦虑。面对未来的就业发展形势，要有前瞻性的眼光，不能再用过时教育观、人才观阻碍教育的发展。在高等教育普及化时代，教育要淡化“分层”“选拔”的功能，回归育人的功能，让每个学生不管接受什么教育、从事什么职业，都有人生出彩的机会。这也可以实现人才的充分有效配置，化解“就业难”与“招工难”并存的社会问题。

(作者系21世纪教育研究院院长)



习近平总书记指出，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。进入新时代以来，我国建成了世界最大规模职业教育体系，职业教育对经济社会发展的适应性显著增强，高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠不断涌现，为支撑国家产业结构转型升级、推进中国制造和服务水平的提升、保障民生等方面作出了突出贡献。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。然而，面向加快发展新质生产力和推动高质量发展的时代要求，职业教育与产业需求、人民期盼、自身可持续发展要求还有一定差距。

一是职业教育产教融合不深。当前，职业院校区域分布、专业结构与产业布局尚未匹配，专业水平不足以支撑区域产业经济的人才需求。加之相关政府部门、行业、企业在政策、项目、资金方面尚未形成支持产教融合发展的合力，一些关键性政策还未打通落地，对职业学校专业设置与调整的参与和指导不够。职业教育人才供给和市场需求存在结构性矛盾，劳动力市场技能人才短缺，“就业难”与“招工难”现象并存。行业特色明显的学校校企合作相对较好，缺少行业优势的学校明显偏弱，产教“两张皮”的问题没有从根本上得到解决，以教促产、以产助教的态势尚未形成。

二是职普融通面临现实困境。职业教育与普通教育有着不同的培养目标和运行逻辑，课程设置、师资队伍、设施设备等方面差别较大，仅靠一方力量难以实现职普融通。目前，职普融通实践多是地方校际层面的自发探索，多以课程互选、设施共享、职业体验等为主。尽管这些探索充满活力，但不可忽视的是，由于缺乏顶层设计与统筹规划，教育要素重组在招生录取、学籍管理、课程开发、师资交流、设备共享等方面面临诸多现实困难，创新实践与探索往往难以为继。部分地区职普融通改革偏离设计初衷，实践中异化为应对职业教育生源质量及规模下降危机、吸引优质生源就读职业学校的手段。

三是社会认可度仍然不高。近年来，社会对职业教育的认可度有所改善，但是仍然不高。从经费投入看，职业教育办学成本是普通教育的3倍左右，职业教育生均公共财政预算教育经费支出逐年递增，但与普通教育相比经费投入仍显不足，且地区间差异仍然较大。从重视程度看，部分地方政府“坐等”中央指导或其他地区先行，很少针对自身发展水平、产业布局、行业特色等探索适宜的地方发展路径。从办学水平看，职业本科数量不足，难以满足人民群众接受高层次职业教育的需求；高职院校“多而不优”，办学层次和布局结构还不能很好地适应产业发展升级需求；中职办学条件薄弱，部分中职学校存在“空小散弱”现象。

新时代发展职业教育，需要深刻把握党的二十大报告提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的发展逻辑与责任使命，需要主动探索培育和发展新质生产力的战略支撑和策略路径，需要以“奋发作为”的改革举措贯彻落实职业教育“大有可为”的殷切嘱托。

一要紧扣产业促改革。加快推进产教融合试点城市建设，认定一批产教融合型企业、产教融合型学校，加快形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。聚焦区域重点产业链和产业集群，打造一批以产业园区为基础的市域产教联合体和行业产教融合共同体，建设一批开放型区域产教融合实践中心，服务学校实践教学、社会培训、真实生产、技术服务。完善产教协同育人机制，引导企业深度参与职业学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，推进高职院校书记校长“访企拓岗”走深走实走出成效。完善“项目+金融+税收+财政+土地+信用”组合式激励政策，推动产业需求更

以『奋发作为』推动职业教育『大有可为』

□ 王 鹏

好融入人才培养全过程。

二要瞄准需求建体系。加快推进“中职—高职专科—职业本科”贯通培养模式改革，完善职教高考和专升本考试制度，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，构建衔接递进的一体化课程体系、教材体系、实训体系、评价体系，提升贯通衔接培养的质量和吸引力。试点发展综合高中，探索普通高中与中职学校课程互选、学分互认、资源互用，推动职普融通、协调发展。推进职业学校办学条件达标工程，加强基础设施建设，加大“空小散弱”学校整合力度，优化职业教育资源布局，加快推动职业学校办学条件与办学规模相适应，到2025年完成不低于90%的达标要求，筑牢现代职教体系根基。

三要聚焦问题提能力。以现代职业教育体系建设改革重点任务为驱动，优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等领域，建设一批职业教育一流核心课程、优质教材、教师团队等，引领职业教育课程改革。组织开发一批校企合作典型生产实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，提升人才培养针对性和适应性。持续推进信息技术与职业学校办学深度融合，培育一批职业教育信息化标杆学校、智慧校园示范校和示范性虚拟仿真实训基地等，建好用好职业教育智慧教育公共服务平台，推进精品在线课程、专业教学资源库等资源共享应用。

四要立足定位激活力。创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设和中职“双优计划”建设，支持一批优质的专科高职院校升格为职业本科学校，支持优质的专科高职院校的优质专业实施职业本科教育，凝心聚力打造职业教育新高地。支持职业学校依托特色专业、优质课程、高水平团队，主动服务区域协调发展战略和乡村振兴等国家重大战略，广泛开展职业技能培训，推动区域经济社会高质量发展。面向国际产能合作和共建“一带一路”教育行动，深入推进“职教出海”建好“鲁班工坊”“丝路学院”“秦岭工坊”等，打造一批具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备，提升职业教育国际影响力。