

紧扣“五个自觉”要求精准高效开展培训

□ 李秉文

校长论坛

年轻干部是党和国家事业发展的生力军，是中国特色社会主义事业的接班人。习近平总书记在2024年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班之际作出重要指示，为广大年轻干部指明了“五个自觉”的努力方向，也为做好年轻干部教育培训工作提供了科学指引。党校要紧紧围绕“五个自觉”不断加强和改进教学培训工作，更好践行“为党育才、为党献策”的党校初心，在培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍上展现更大作为。

抓好理论武装，致力于培养党的创新理论的笃信笃行者。坚持以科学理论引领、用科学理论武装是马克思主义政党永葆先进性纯洁性的根本保证，也是我们党的政治优势。习近平总书记强调，年轻干部“要自觉做党的创新理论的笃信笃行者”，深刻阐明了加强党的创新理论学习对年轻干部固本培元的重要作用。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是全党全国人民奋进新征程、夺取新胜利的科学指引和行动指南。作为干部教育培训的主渠道主阵地，党校必须始终坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，持续推动进教材进课堂进头脑工作。坚持优化课程体系，融合设置

理论讲授、党性锻炼、社会实践、研讨建言等教学板块，着重从问题导向、理论贡献、实践价值、世界意义等维度讲全讲准、讲深讲透，着力提高理论武装的吸引力、感染力、说服力。持续抓好集体备课、教学督导、教材建设、方法创新等关键环节，多措并举提高授课质量，强化干部理论思维能力，实现理论学习的深化、内化、转化，推动干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，提高把握方向、把握大势、把握全局的能力。

抓好政治训练，致力于对党忠诚老实的模范践行者。政治训练是党的思想政治建设的重要组成部分。对党忠诚是中国共产党人首要的政治品质。习近平总书记强调，年轻干部“要自觉做对党忠诚老实的模范践行者”。党校教学要坚持强化政治忠诚教育，结合理论武装、党性锻炼，坚持把政治训练贯穿干部成长全周期，教育引导干部树立正确的权力观、政绩观、事业观，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要强化党性教育，坚持正面引导与警示教育相结合，开展好案例教学、现场教学以及警示教育，组织学员深入进行党性分析，探索推行全周期全链条党性教育模式，通过严格的党性锻炼、党性实践，铸就政治忠诚，让年轻干部在思想上受触动、精神上受洗礼、行为上有戒惧，不断增强政治担当、历史担当和责任担当。

抓好初心教育，致力于培养矢志

为民造福的无私奉献者。中国共产党人的初心和使命是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。习近平总书记强调，年轻干部“要自觉做矢志为民造福的无私奉献者”。习近平总书记的殷殷嘱托，为年轻干部成长成才指明了方向。年轻干部干事创业，首先要解决好为谁创造业绩、创造什么样的业绩、怎样创造业绩的问题。年轻干部作为中国特色社会主义事业的接班人，既要站稳人民立场，也要树牢群众观点，这是健康成长、成才的基本前提和关键要素。党校教学要大力开展党的宗旨、自我革命、人民立场、家风家教、政绩观等方面的教学培训活动，教育引导年轻干部提高为民服务本领，筑牢为民造福是最大政绩的理念，以实干实绩为强国建设、民族复兴伟业贡献力量。

抓好能力提升，致力于培养勇于担当作为的不懈奋斗者。干部干事创业，既要政治过硬，又要本领高强。习近平总书记强调，年轻干部“要自觉做勇于担当作为的不懈奋斗者”，为加强对年轻干部的能力训练、帮助年轻干部尽快提高推进中国式现代化建设的本领明确了重点任务。党校必须紧紧围绕党中央重大决策部署，紧密结合国家重大战略需求，坚持“干什么学什么、缺什么补什么”，突出问题导向、实践导向，分门别类设置专题，多渠道多方面开展培训，分级分类系统提升履职能力。围绕“七种能力”，进一步强化实践教学等单元课程设置，教育引导年轻干部坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指

导实践、推动工作，坚持学思用贯通、知信行统一，持续在深化内化转化上下功夫。面对面解答好学员“两带来”问题，举办好“红色学府大讲堂”等活动，开展好学员论坛、社会调查，突出实战实训，丰富教学形式，让干部在学思践悟中得到收获与启发，增强防风险、攻难关、迎挑战、抗打压能力，提高推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领等。

抓好作风养成，致力于培养良好政治生态的有力促进者。作风建设是党的建设的重要组成部分。习近平总书记强调，年轻干部“要自觉做良好政治生态的有力促进者”，为教育引导年轻干部涵养为政之德、保持政治定力提供了行动指南。党校要坚持把严以治校、严以治教、严以治学贯通始终。开展好党性、党风、党纪方面的专题课程、案例教学和警示教育，确保触及思想灵魂，教育引导学员不断筑牢政治忠诚、升华觉悟境界；开展好学员全周期管理和量化考核激励工作，落实重点班次跟班管理制度，对违规违纪学员严肃处理，把全面从严治党战略方针、从严治校办学方针有机贯通起来，不断强化学员的作风养成和纪律意识；开展好对培训组织、教学内容、授课质量、培训效果等环节的评估工作，让教职工把正人先正己、保持严管严治作为作风建设的重要担当，不断提升教学培训质量，发挥好党校作为不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”的作用。

〔作者系甘肃省委党校（行政学院）副校（院）长〕

锻造党校智库为党献策「软实力」

□ 闫兴

党校作为党的思想理论战线的重要方面军，承担着为党献策的重要职责。近年来，福建省委党校高度重视发挥党校智库职能，从创新专业化管理运作模式、整合资源形成攻关合力、畅通成果评估推介渠道、加强高素质人才队伍建设四个方面着力，扎实推进智库建设，努力为社会发展提供智力支持。

创新智库专业化管理运作模式。一是建立信息和资源共享机制。密切与厦门大学、福州大学、福建师范大学等高校、科研机构联系，借助其学科齐全、人才密集优势，活用用好“政策外脑”；加强与“中华职教社”“善才公益慈善研究院”等社团类智库联动，集智聚力推出高质量政策建议。二是创新研究方法。在以往实地调研、座谈调研等传统方法基础上，与福建省大数据集团、福建农林大学计算机与信息学院合作，综合运用系统分析、动态规划、线性规划及仿真法等方式，充分发挥数据库和计算机系统支持作用，提高党校智库成果的科学性、系统性。三是建立有效引导机制。对省内各级党校智库的发展理念、专业化水平、责任意识、价值取向、发展特色、品牌建设等方面进行宏观引导，细化方向、任务、要求，并列入党校系统“教研咨一体化”考核章程。四是建立健全党校智库成果评价机制。结合省社科联、省委智库办等部门评价情况，进一步完善现有智库成果评审评奖制度，对党校系统智库成果进行评估认证，对决策咨询优秀成果加大奖励力度。

整合资源形成攻关合力。一是创新学员参与决策咨询机制。党校系统有大批具有丰富实践经验的学员，发挥其优势促进教学相长、学学相长，以重大课题为牵引，凝聚各方力量，让经常作决策的人为决策研究服务。二是建立智库与决策部门之间的良性互动。定期与省委办公厅、省政府办公厅、省委政研室、省政府发展研究中心、省委改革办、省发改委等部门座谈交流，防止因信息不对称而出现与政府决策“相脱节”现象，打造有公信力 and 影响力的党校智库。三是充分利用外派智库成员智慧。要求党校智库成员利用访学、共建、支教、驻村、挂职等契机，走出教室“小课堂”，走进社会“大课堂”，到基层接地气，真切感知前沿性创造实践、经济社会实际运行状况，及时发现和总结干部群众创造的新鲜经验和做法，积极建诤言、出主意、献良策，提出真正解决问题的新思路新办法，为党和政府决策提供有力的智力支撑。

畅通智库成果评估推介渠道。一是充分发挥网络、电视等现代媒介作用。通过海峡卫视、融媒体、“福建干部网络学院”等载体，播放微课堂视频、发布高端智库成果，拓宽推介和发布的渠道，让党校智库研究成果实现影响力最大化。二是加大与省委省政府相关职能部门协调力度。积极与福建省人大、福建省政协等部门沟通协作，支持党校智库成员通过代表建议、委员提案等方式促进成果转化。三是积极开展论坛、学术会议、讲座等交流活动。通过海峡论坛、新福建大讲堂、求是讲坛、福建省社科

界青年学者论坛等多样化学术交流平台，展示党校智库研究新成果、成果应用转化情况等，提高转化效率，避免成果“养在深闺人未识”。

加强高素质智库人才队伍建设。一是建立适应决策需求的人才培养机制。对标“福建省高层次人才引进目录”，鼓励现有人员参加“福建省高层次人才”“雏鹰计划”“福建省文化名家”等认定，加大对人才的培养和引进力度，尤其加强对复合型人才等高端人才的培养和使用。二是用好平台优势。通过开展党校系统骨干教师培训班、组织学术交流研讨会，鼓励和倡导各级党校智库间开展思想和观点的交流互动，使党校智库工作者间相互启发、共同提高，为提高成果质量奠定基础。三是建立专家人才外聘机制。通过合作共建、颁发聘书等形式，把有思想活力、有实践经验、有政策研究能力的各界专业人士吸纳到党校智库队伍中，改变校内专家的单一结构，助力政策建议及时有效转化为优质决策成果。

（作者系福建省委党校校台研究院副院长、教授）



打造高水平班次 促进高质量办学

□ 高 伟

加强班次建设是提升办学水平，高质量开展干部教育培训的重要抓手。近年来，中国浦东干部学院依托上海及长三角地区优质教学资源和自身优势，将传承红色基因与弘扬时代精神相结合，将党的理论教育、党性教育与履职能力培训相结合，以打造高水平班次促进高质量办学，努力建设新时代党的创新理论教学培训高地。

围绕中心任务，设置培训专题。党校姓党，干部学院也姓党，为党育才、为党献策是学院的中心任务。学院在培训专题设置上，紧密围绕党和国家中心任务，结合中国式现代化建设的新理论新实践新探索设置培训班次、明确培训专题。连续多年举办“金融班”“社会治理班”“长江经济带班”“新闻发言人班”“案例教学班”等班次，并且依托专题研讨班形成了丰富的专题报告等研究成果，多次得到省部级以上领导肯定性批示，一些成果被中央和省部级内参转载采用。

形成全院合力，做好教学设计。

学院高度重视班次的教学设计，由具有相关专业背景的教师团队主导，学院领导及相关领域专家共同把关，一班一方案，一案一审议，构建形成教学团队小组讨论—专家审议—教学委员会审定的“教学计划三级审定”体系。专职教师团队主导教学设计，通过在专业或专题领域内的持续深耕与带班积累，紧跟专题前沿热点，从具体实际出发，坚持问题导向、需求导向，在2—3周的较短学制内，将学员最急需的、行业最前沿的课程安排进去。

完善课程内容，创新教学方法。学院注重课程打磨，积极参与中组部干部局组织的中国浦东、井冈山、延安干部学院特色课程点评观摩交流活动、党的创新理论精品课程开发活动，培育了一批好课程。形成了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的党的理论教育课程体系，以红色基因与时代精神为核心内容的党性教育课程体系，以改革开放和社会主义现代化建设新实践为核心

内容的履职能力课程体系，以树立国际视野和讲好中国故事为核心内容的国际性课程体系等四大课程体系。在课程体系基础上，依据班次主题与特点，设置课程模块，将理论课程与同主题的案例课程、现场教学课程等进行组合，形成课程“小组件”，力求将现代化建设的现场转变为课堂，把现代化建设的实践转变为案例。综合运用讲授、情景模拟、案例、现场教学、结构化研讨、访谈等多种教学方式，力求讲深讲透讲活党的创新理论。外请专家师资600余名，其中既有政策的制定者、执行者与实践者，也有理论研究者 and 政策咨询专家，课程内容与时俱进，使学员参训后感到内容“解渴”，务实管用。

加强部门联动，创新教学管理。院领导和部门主要负责同志作为随班领导，牵头开展教学活动。教学研究室指导教师全程主持课程、全程组织教学活动、全程与学员充分互动。通过深入班级与学员充分沟通交流，促

进教师与学员之间实现教学相长，帮助教师深入了解培训专题理论与实践领域的相关问题，科学分析并精准把握培训需求，与时俱进设计课程。组建项目组，项目组成员由教学研究部教师、培训部班主任、教务部教学协调人构成，通过专业分工与部门联动，保障班次高质量运行。

树立质量意识，全面提供保障。统筹安排训前、训中、训后工作，确保培训班次质量。训前扎实推进教学需求调研、专家审议教学方案、教学委员会审定教学计划三个环节。训中开展教学指导、召开学员座谈会、进行教学质量问卷评估与网上评价等活动。训后召开教学情况分析会，编制教学质量月报，系统分析教学质量。将学员座谈会、质量评估问卷中梳理出来的意见建议作为下一个班次教学设计的参考资料，形成了计划、执行、检查、改进的质量管理闭环。

（作者单位：中国浦东干部学院教务部）

从“三端”发力提升主体班办学水平

□ 汤新明

理。在教学安排中，党的理论教育和党性教育课程的比重占春季学期总课时的74.7%、党性教育课程的比重占春季学期总课时的31%，领导干部讲课时占春季学期总课时的20.2%，均超过指标要求。三是创建选修平台。贴近学员个性化、差异性培训需求，探索建立主体班次“理论共修+专业分修+通识选修”机制，创建了主体班次选修课平台，每位学员至少选修一门，共开设心理调适、领导力提升等10门选修课程，邀请江苏省委党校、上海市委党校和相关市县党校教师开展授课。

从供给端发力，让参训学员更有获得感。以“紫琅精研荟”特色学科建设活动为牵引，以教研能力提升为抓手，通过跨学科协同、跨教研室互

动、跨区域结对等方式，汇聚集体智慧促进供给质量提升。一是与时俱进完善课程体系。把“讲全讲准讲深讲透”作为目标要求，完善“1+（6+10）+N”的核心课程体系，开设“建设长江口产业创新协同区”“加快通州湾港产城融合发展”“创新与绿色低碳花园城市”等南通地方特色课程，切实把对党的创新理论的学习引向深入。二是多措并举打磨新老专题。举办“紫琅精研荟”专题集体备课会，邀请中国浦东干部学院、江苏省委党校和市委研究室等单位的专家对38个专题进行评审、集中反馈和分组研讨，重点评审20%更新率，对得分90分以上的专题优先纳入主体班教学计划。通过优化完善课程开发机制，紧扣主体班次教学布局和培训需求，把

案例教学作为新专题开发的重点，通过面向全市公开招标、召开开课推进会、借助外力协助开发、组织新课试讲、邀请专家点评、跟踪督查完善情况等形式，抓好全过程培育。春季学期案例教学比例达17.6%，超额完成15%指标要求。三是内外兼修练就过硬本领。举办“紫琅精研荟”·南通市党校系统教研能力提升交流会，邀请中央党校（国家行政学院）教授作“提升践行党校初心的能力本领”专题辅导；在省内党校系统首家发布了主体班PPT标准模板，邀请华东师范大学专家开展PPT制作业务专题辅导，力争让党校主体班教学供给更有针对性、更富实效性。

从组织端发力，让教学实施更具精准度。教学组织是培训质量的有力

保障，认真贯彻基本培训理念，围绕提高教学质量这个中心，不断创新制度、创优方式，持续提高教学实际效果。一是让教学制度更完善。根据高质量教学实际需要，开学前，校委会专门研究完善了“优秀教学奖评定”“市党校系统主体班次精品课评选”等制度，持续推动教学组织与管理更加规范化、科学化。坚持校内教学督导与校外教学督导互动并进，聘请中国浦东干部学院、上海市委党校、江苏省委党校、南通大学的7位领导和资深专家担任教学督导，以年轻教师、拟参评省级精品课程为重点，细化随堂听课、评议反馈等环节开展教学督导。二是让交流研讨更深入。为提高学员研讨交流的针对性实效性，大力推进“2+0.5”教学模式、在不同教学

江苏省南通市委党校适应形势发展要求和干部培训需求，坚持“教学单元化、单元模块化、模块特色化、特色品牌化”原则，着力构建教学布局，科学确定教学计划，持续优化教学内容，从需求端、供给端、组织端等“三端”发力，努力提升主体班教学质量。

从需求端发力，让培训实施更有针对性。始终坚持以需求为导向，紧贴市委市政府的工作重点和干部岗位需求，统筹安排教学内容。一是开展需求调研。在开学前围绕干部参加党校学习培训的预期及课程需求、三年内部分结业学员对党校教学内容和教学专题设置的意见建议等方面开展需求调研，广泛了解基层干部对党校学习培训内容的新需求。二是注重按需施教。按照《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》有关规定，瞄准能让学员们接受到更加系统深入的理论教育、更加触及灵魂的党性教育、更加精准高效的履职能力培训、更加贴近需求的知识培训等四项目标，注重夯实理论基础、增强党性修养、拓展世界眼光、强化战略思维，使学员深刻领会党的创新理论的道理学理哲

单元分别设置党性分析交流、主题党日、分单元互动、“三带来”主题交流、读书心得分享、“通学”微党课等多种方式，互动式教学课时占总课时的34.9%。重点围绕市领导圈阅课题，组织安排小组调研活动，并举办调研报告“答辩式”交流会。三是让对外合作更有效。紧扣国家区域重大战略，2023年10月，倡导成立“长一珠一渤”部分城市党校（行政学院）推进教学高质量发展合作联盟，牵头7省1市18家党校紧扣教学设计、师资建设、课程开发、现场教学、异地培训、专题调研和育才经验规律等共同推进“七大合作”。组织主体班赴合作联盟单位开展党性教育“四进四学”赋能行动，即组织学员走进全国标杆党校、园区和企业、乡村振兴一线、优质现场教学点学精神、学理念、学能力、学作风，引导学员们带着问题去，带着思考学，带着收获回。

（作者系江苏省南通市委党校副校长）

