



以实践教学为突破 促进思政课建设内涵式发展

□ 武贵龙

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,充分肯定了新时代学校思政课建设取得的重大成就,明确了新时代学校思政课建设的形势任务,回答了新时代思政课建设如何建设、依靠什么资源建设、依靠什么力量建设等重大问题,为新时代学校思政课建设指明了方向,是新时代加强思政课建设的根本遵循和行动指南。落实习近平总书记重要指示精神,必须把握“全部社会生活在本质上是实践的”逻辑要求,融通主渠道和主阵地,立足学校特色,以实践教学为突破口,坚持思政课主渠道教学的原则方向、强化资源供给、实施数字赋能、打造红色人梯,不断增加思政课实践教学“含金量”,提升课程吸引力,促进思政课建设内涵式发展。

守正创新把握思政课建设原则方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加强党对思政课建设的领导,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,必须把握知识积累渐进化、螺旋式上升的规律。深刻理解大中小学思政教育一体化的双重逻辑:大中小学三个学段一体化、本硕博思政课建设整体化。要抽取不同学段思政课中的“公因式”,以实践教学为载体,展示同类知识的不同学段表达形态,教师依靠知识上的“重复值”,教育学生渐进性获取知识上的“增加值”。开展以集体备课为主要载体的集中研学,组织大学思政课教师研读中小学思政教材,贯通本硕博思政培养流程,在专题式“金课”上下功夫,打造为大中小学、本硕博公共课程使用的

资源,让思政课既要独门立“高峰”又要门门立“高原”。

强化实践教学资源供给讲好中国成就

思政课教学要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,经常调整“讲台”位置和“黑板”角度,对准具体实践、运用理论阐释中国成就,让学生“走”起来、教师“动”起来,带动课堂“活”起来。以学校特色学科、优势学科为基点,面向经济建设一线,通过“行走式备课”“行走式上课”等方式,把师生送过去,把成就带回来,让成就“自己说话”,增强学生信服力。要充分利用好身边事、身边人,通过身边资源挖掘,与学校驻在地的基层党组织开展合作共建,系统展示全过程人民民主在基层的生动实践,教育引导广大青年学生不断增强对中国特色社会主义制度的认同。以习近平文化思想为指引,阐释中国精神、寻访中国精神、绘制中国精神地图,积极培育和践行社会主义核心价值观,解锁中华优秀传统文化中蕴涵的文化密码,引导学生增强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的自信。发挥乡村振兴“大课堂”作用,把脱贫攻坚战场作为思政课教学现场,承担定点帮扶任务的高校,还可以把学校乡村振兴定点帮扶成绩就地转化为思政课教案。组织学生到生态环保一线看变化、看发展、看对比,让学生看得见绿色、听得见鸟鸣,系统展示污染防治攻坚战的成绩,让“绿水青山就是金山银山”的理念深入人心。实现思政教育与专业课的有效呼应、思政课程与课程思政的有序衔接、思政教育与专业教育的高度统一,各门课程相

互衔接、合力共振,实现协同育人目标。

数字赋能思政课实践教学迭代升级

由课堂教学的充实性带来学生高度的获得感是“金课”的典型特征。善用数字技术赋能思政课,实现传统课堂的转型升级,助推思政课建设汇入数字化浪潮,是提升思政课教学“含金量”的有效方式。通过数字技术统合教师之“志”与学生之“趣”。趣味性是“亲和力”和“针对性”的直观体现,建构于非娱乐化基础上的趣味性要求把思政课当作“人的感性活动”、作为人认识社会的“实践”。基于这一认识,要在课堂再造中贯彻一个“共”字,即师生同步在场、同步参与,共录慕课、共演思政剧、共录微视频、共创主旋律歌曲,实现教师之“兴”与学生之“趣”的统一。通过数字技术实现“走进场景”与“场景走近”。亲历感是学生作为认识主体在整合感性材料中形成的直观感受,即所谓:讲解千遍,不如体验一遍。要以“空间延展”和“情景收纳”的方式实现“走进场景”与“场景走近”的结合;与红色展馆等合作打造“大思政课”实践教学基地,有效拓展传统课堂实体空间,让学生走进真实场景;开发虚拟仿真系统、红色情景沙盘,再现特定历史时期的特定历史场景,让学生“身临其境”。通过数字技术融通第一课堂和第二课堂。旨在实现现实和理论话语式再现的第一课堂,以“讲”为其主要表现形态。与之相异,旨在践行第一课堂教学目标的第二课堂,以“做”为主要特征。数字赋能第一课堂形态改造的效果就是要融通两个课堂,赋予第一课堂历史性和历

时性,让第一课堂“活”起来。通过实时连线等方式,打造云端“大思政课”。

按照“六要”要求打造红色人梯

办好思政课,关键在教师。要以政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的标准打造与思政“金课”建设目标一致的师资队伍,教育引导广大思政课教师做“经师”与“人师”相结合的大先生。所以,要让教育者接受再教育,尤其是教学方法再教育,以期用彻底的理论折服学生。积极构建体现教学梯队层次化、育人作用体系化、研修内容时代化的思政课教师培养模式,推动培训与备课、磨课、评课、说课一体化建设。组织思政课教师到生产企业、田间地头等考察国情、寻访民情、了解社情,积累授课素材,促进理论积累与实践认知的匹配。基于不同年资教师之间的职业发展矛盾差异,坚持分类施策、因人施策,帮助青年思政课教师解决领域性学术研究注重理论深度与思政课教学侧重知识广度之间的矛盾,使他们尽快实现从青年学生到青年教师的彻底转变。帮助中年思政课教师解决思维、学术、话语、方法定势与教学科研创新要求之间的矛盾,协助他们引入职业的源头活水。帮助资深教师解决职业生涯有限性与求真求知求实无限性之间的矛盾,培养好学术接班人。

(作者系北京科技大学党委书记)



学科体系·学术体系·话语体系

的不是为了更高更快更强,而是为了让自己更舒服”的回答,解答了年轻国人的困惑。为了跟更多年轻人交流,2022年,苏德超教授开通了短视频账号“大脑门儿苏德超”,至今吸引了116.4万抖音网友关注。著名教育家顾明远说:没有爱就没有教育。教师对学生的爱可以体现在很多方面,但是最重要的应该是对学生人生的观照,要理解和明白他们的快乐和痛苦。教师应善于去发现事物美好的一面,并向学生传递美好,在传递美好的过程中教会学生积极向上、热爱生活,如此才能培养出更多有仁爱之心、有高尚情怀的新时代青年。在学生面对人生困境尤其是职业选择等重大问题时,教师应该鼓励学生把自己的命运前途放在一个大的时代背景里去考察,真正地明白生命的意义。困难本身不是财富,但是战胜困难的过程一定会成为年轻人成长过程中宝贵的养料。

习近平总书记说过:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教师是一份播撒爱、收获爱的工作。先生之“大”在于崇高境界、高尚品德、精湛学问。但“大先生”也绝不是遥不可及、高不可攀,因为“大先生”更是一种志向、一种追求、一种情怀、一种气质、一种精神风貌,是教育工作者应该学习效仿的榜样和典范。



从北京旧时皇城中心紫禁城沿中轴线往南至永定门,再向东延伸逾30公里即可到达潮白河水蕴流之地通州。如若再晃动一下时光的沙漏,于历史的长河中倒叙漫流1500余年,则隋之“涿郡”显现。据此眺目远望,有无尽的船舶于碧波荡漾中南来北往、不避寒暑,有各色忙碌的人们于大运河两岸挑担称斤、你来我往,端是一幅热闹非凡的人间景象。这是历史回眸中的大运河,这也是传承千年的文化底蕴,不断沉淀厚积薄发于当下,给人以无尽的往日之思、今日之享。2017年2月,习近平总书记在北京通州大运河森林公园考察时强调,“要古为今用,深入挖掘以大运河为核心的历史文化资源”。4个月后,习近平总书记对建设大运河文化带再次作出重要指示,“大运河是祖先留给我们的宝贵遗产,是流动的文化,要统筹保护好、传承好、利用好”。

融通山河 惠及千秋

智者乐水,仁者乐山,勤劳智慧的古之先贤以山水做文章,开山引水、便民通惠。早在公元前486年,春秋时期的吴王夫差在今扬州市西北蜀冈上沿江筑郛城,在城下开沟引江水,北流入淮水,沟通江淮,史称邗沟,也即为京杭大运河肇始。隋朝大业年间,隋炀帝以洛阳为中心,下令开凿洛阳到江苏清江(今淮安市)约1000公里长的“通济渠”,直接沟通黄河与淮河的交流,又“发淮南民十余万开邗沟,自山阳至扬江”;随后又开凿了从洛阳经山东临清至河北涿郡(今北京西南)长约1000公里的“永济渠”,连同公元584年开凿的广通渠,形成多枝形运河系统。在13世纪末元朝定都北京后,把原来以洛阳为中心的隋朝横向运河修筑成以大都为中心、南下直达杭州的纵向大运河,耗时10年之力,先后开挖“济州河”和“会通河”,把天津至江苏清江之间的天然河道和湖泊连接起来,清江以南接邗沟和江南运河,直达杭州;而北京与天津之间,原有运河已废,又新修“通惠河”。至元三十年(1293年)元代大运河全线通航,漕船可由杭州直达大都,成为今京杭大运河的前身。明、清时期则基本维持元代运河旧制,多做疏通修缮。关于运河之用,初为军事,如吴王夫差开邗沟乃为北上伐齐,后逐渐演化为一国王朝政治、经济之命脉,并惠及沿岸百姓苍生。

历经2500年的接续修缮纵连,京杭大运河南起余杭(今杭州)、北到涿郡(今北京西南),途经今浙江、江苏、山东、河北四省及天津、北京两市,贯通海河、黄河、淮河、长江、钱塘江五大水系,全长约1794公里,是世界上最长的运河,也是世界上开凿最早、规模最大的运河,与长城、坎儿井并称为中国古代的三项伟大工程。

生态起笔 文化重墨

大运河北京段全长82公里,横跨昌平、海淀、西城、东城、朝阳、通州六区。其中,通州是大运河孕育的一座历史名镇,号称京门、水陆要会,为都城之左辅雄藩、经济命脉,古有“一支塔影认通州”之称。今天,通州不断绽放自身的运河文化魅力,积极打造融经济、生态、民生于一体的“文化玉带”。“古塔凌云遥在望,平湖缓流近无声。荷塘红莲幽香沁,芦苇深处听蛙鸣。”北京大运河森林公园位于通州新城,占地10700亩,其中水面2500亩,绿化8200亩,秉承“以绿为体,以水为魂,林水相依”的设计理念,凭借其独具特色的绿色生态休闲和运河文化滋养引南来北往游人不绝。整个公园以“一河、两岸、六园、十八景”布局,其中“一河”是指以北运河为核心的规划建设,河水沿岸建有5个功能各异的码头,供游人乘船渡往、泛舟览景。“两岸”指河道两边之天津、沿途遍布花草景观,春红秋绿、错落有致。“六园”是指园内六大景区,即潞河桃柳景区、月岛闻莺景区、银枫秋实景区、丛林活力景区、明镜移舟景区、高台平林景区,其中的潞河桃柳、月岛闻莺等景区以花草乔木为主

走进京杭大运河—— 让流动的文化绽放时代新韵

□ 曹敏

题,不但给人以赏心悦目、神清气爽之感,更与古之“风行芦荡”“槐花黄、举子忙”等景象隔空呼应;而银枫秋实景区更是以漕运码头为背景,以漕粮屯贮为主题,用现代化的形式再现运河两岸漕粮漫囤、秋收归仓的喜悦景象,带给人们沉浸式的历史观感。“十八景”展现于六大景区之中,皆傍历史典故而建,比如“枣红若涂”一景取自于乾隆诗句“北枣红时树若涂”,描述了古时通州运河两侧枣树成片的景致,“茶棚话夕”一景则与古时运河沿岸的“关帝庙”有所关联……

除景观设计外,公园里还有一些别出心裁的文化体验活动,比如“国风市集”“非遗文化市集”“汉服打卡”等,让运河文化不但能够看得见、摸得着、感受到,更能融入生活化于日常,释放出恒久的魅力。

以河为线 以城为珠

充分挖掘大运河丰富的历史文化资源,保护好、传承好、利用好大运河这一祖先留给我们的宝贵遗产,打造大运河文化带,是新时代党中央、国务院作出的一项重大决策部署。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《大运河文化保护传承利用规划纲要》,提出了“河为线,城为珠,线串珠,珠带面”的发展思路,一座座因“河”而生、应“运”而起的城市散发出新时代的光芒。

2024年2月6日,北京(通州)大运河文化旅游景区成为国家5A级旅游景区,整合“三庙一塔”、运河公园、大运河森林公园三大核心景点并辐射带动周边,成为大运河文化带上的一颗璀璨明珠,文化和旅游融合的新时代北京景区典范;天津大运河国家文化公园在杨柳青古镇南侧的元宝岛兴建,该区域将包含多个项目,其中四知书屋约1万平方米,将提供丰富的室内活动空间与山水体验项目;浙江规模化打造大运河沿线江南古镇集群、历史文化街区,让运河文化遗产重焕生机;扬州运河三湾生态文化公园风景如画,中国大运河博物馆人流如织,历史与现代交相辉映……此外,据有关媒体报道,大运河江苏段的年货运量超过5亿吨,山东济宁的龙拱港集装箱吞吐量突破12万标箱,杭州运河杭州段二通道年均通过2.6万多艘次船舶……千年运河依然发挥着重要的交通、运输功能,在现代物流体系中占据重要位置。

白驹过隙、逝者如斯,千年脉动不息的大运河走进新时代,保护治理与生态建设、惠及民生相结合,改造利用与港口开发、物流货运相协同,吐故纳新展露新时代的芳华,更胜往日荣光,流向未来和远方……

大先生的样子

□ 张丹丹

《礼记·曲礼》中有一句话描述“先生”:“从于先生,不趋路而与人言。遭先生于道,趋而进,正立拱手。”在教师这个行业中,能够被称为“先生”,是极高的赞誉。先生前面加一个“大”字,就更胜一筹。习近平总书记深刻指出,“老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人大先生的样子。学校要立德树人的,不仅要注重提高

学生知识文化素养,更要教育引导学明德知耻,树牢社会主义核心价值观,立报国强国志志向,努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。这就要求教师要当好大先生。那么大先生到底应该是什么样子的?

大先生要有正确理想信念和高尚道德。习近平总书记指出:“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。”张桂梅老师就是把理想照进现实的践行者。张桂梅老师心怀理想,要为大山里的女孩子建一所学校。创立学校之初,举步维艰,当她到社会上5元钱、3元钱地去筹措建校经费时,我们能够想象那是何等艰难。从2011年至今,张桂梅老师已经连续14年送学生参加高考,今年是她感觉最困难的一年。带病手术的折磨,让本就疾病缠身的她愈加痛苦。高三的学生们一度以为,今年张老师可能无法再“送考”了。但为了那份承诺,她只是口服或涂抹一些药物,然后迅速返回学校,站好最后一班岗。6月9日,高考结束,一条关于“张桂梅患带状疱疹仍坚持陪考”的新闻上了热搜。张桂梅老师身患20多种疾病,有人说她拿生命换来的是华坪女子高中。在张桂梅老师的影响和带动下,华坪女子高中的第一届毕业生周云丽在大学毕业之后,听说华坪女高缺教师,她没有丝毫犹豫就放弃了丽江市县城的教师编制,回到华坪女高担任教师一职。“大先生”就是要坚持修身律己、以德立身,并以自身德行感染学生,成为学生道德榜样、行为之范。

大先生还要心怀“国之大者”,要把教师的职责和国家的

命运前途联系起来。国家最高科学技术奖获得者薛其坤曾因学生做实验时走神而一度泪崩。学生有一天发现薛院士办公室灯没亮,猜测他晚上可能不会来。晚上做实验的时候长样品、扫描速度比较慢,在等待的过程中,学生们就开了小差。薛院士来到实验室看到学生没有在认真工作,他说道:这是国家给我们做科学研究一个非常重要的平台,花了这么多的经费,你在这里看综艺节目而不是把你的时间用在这台仪器上,你对不起这台仪器,对不起国家对你的期望。说着说着薛院士有些动容,用学生的话说,薛院士当时泪崩了。发现量子反常霍尔效应和异质结界面高温超导电性后,荣誉、奖项接踵而至。薛其坤淡淡一笑:“成果的取得,得益于我国科技实力的持续壮大和基础研究的长期深厚积累。荣誉属于团队中的每一位研究者,更属于国家。”大先生要引导青少年立大志、明大德、成大才、担大任,自觉想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,把实现个人理想和服务国家人民相结合。

教师要成长为大先生,从教育方法上来讲,要有创新的精神,不断提高自己的专业水平,研究真问题,能够把教育规律和立德树人的根本任务贯穿到课堂中去。武汉大学哲学教授苏德超,他把最冷门的哲学课变成了讲台上都要挤满学生的热门课,苏德超教授之所以深受年轻人喜爱,是因为他能借助年轻人喜闻乐见的形式讲解哲学知识。比如,面对年轻人热议的“MBTI人格类型”等话题,苏教授用“i人遇到心理挑战不要自己扛,即使是手机也需要充电”“卷的目

