

传统节日是中华民族文化的重要组成部分，是中国人认知天地社会人生的重要表达与生动实践，凝聚着中华民族的情感与思想，集中体现了中华文化的精华与民族精神特性；传统节日承载着中华民族的文化血脉，生动地传递着中华文化的价值观，滋养着中国人的根与魂，是维系与促进中华民族文化认同的重要方式。

传统节日作为中国人协调自然与社会人文的时间制度，是自然节律与人文思想、生活信仰与百姓情感紧密结合的产物。它起源于中国上古社会，汉魏时期节日体系基本形成，唐宋时期传统节日体系凸显了城市社会，节日文化充实完善。随着民族文化的不断融合，元明清三代中华节庆体系成熟，形成了时序错落、形态稳定、内涵丰富、人文特性鲜明的春节、元宵、清明、端午、七夕、中秋与重阳等七大传统节日模式。近代社会，中国在面临生存危机的时刻，一度极端怀疑我们祖先赖以生存的传统文化，传统节日所体现的时间制度，也在存废之间喘息。好在中国传统文化的巨大力量，让传统节日成为“我们的节日”。

传统节日作为传承中华优秀传统文化的重要载体与组成部分，它的地位更为重要，更应自觉传承与守护。在肩负中华民族伟大复兴重任的今天，我们应该有更清醒的文化自觉意识、更强烈的文化传承的历史使命感。对于传统节日，需要深入地发现它本身所具有的穿越历史时空的文化内涵，总结与提炼它与生俱来的文化根性，并在适应当代文化生态、符合民族文化建设方向的基础上，进行适当地更新与发展。传统节日犹如一江春水，它的流向与民族文化的生命未来息息相关。

传统节日植根于农业文明，是中国人时间传统的重要组成部分与突出文化景观。传统节日之所以长盛不衰，在于其蕴含了深厚的民族文化内涵，这些文化内涵围绕民族根性而形成，它随着时代发展而不断传承与更新。传统节日的文化内涵与时代价值主要集中在如下五个方面。

顺应自然的生态伦理内涵,具有生态文明的现代价值

中国传统节日是依托自然时序设



中国传统节日的文化内涵和时代价值

□ 萧 放

置的人文节日，是四季流转中形成的人文节律。节日本原的意涵是适应自然节气流转的文化设计。人们顺应自然时序变化，创造出根据季节变换带有生态伦理内涵的节日习俗与仪式。我们从节日仪式活动中能够生动地体味到传统节日顺应自然的生态伦理内涵。岁首大年，时值立春节气，为四季循环之首，中国人的时间观念将四季视为生命机体，认为人类的生命节律与季节时序同步。春天是万物复苏的季节，是生命力量发动生长的季节，人们通过春节民俗活动与迎春仪式，激发生命活力，一元复始，万象更新。元宵灯月辉映，踏月走桥、祭祀天官，祈求丰年。清明户外踏青，插柳戴柳。端午亲水护生，七夕遥念星辰，中秋祭拜明月，重阳登高辟青等，都体现了中国人遵循自然时序、亲近自然与自然和谐共生的生态文明理念。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，传统节日以其蕴含的人与自然之间丰富的生态伦理内涵，深度契合现代社会可持续发展理念，在节日周期性复现过程中，使中国人尊重自然、善待自然、感恩自然、顺应自然、保护自然的理念深入人心。

尊祖敬贤的历史伦理内涵,体现了慎终追远的历史文明价值

回归历史、礼敬传统是传统节日的重要表现。“岁时祭祀”是中国传

统节日的重要特点，人们在自然时序性质基础上感知历史，形成了慎终追远的节日传统。祭祀祖先、追念先贤成为重要的节日人文内涵。春节、清明、七月半、中秋、重阳、十月一、冬至等春夏秋冬四季的节日都秉承了古代岁时祭祀传统，在厅堂、祠堂、墓地举行祭祀祖先的仪式，以不忘先祖恩德，凝聚族人。人们常常从历史的回看中增进前行的动力，对历史先贤的祭祀就是在这样的心境与精神需求中成为节日内容。无论是清明对开物创制的人文始祖的礼敬，还是端午对具有崇高品格先贤人物的追念，都体现了中国传统节日的历史伦理意涵。

和睦家人的家庭伦理观念,为人们提供了安定稳固的家庭关系

传统节日是回家的节日，回归家庭、家人团聚是中国传统节日的主题。每个传统节日都有自己的来源之处与形成的必要条件。随着历史的进程发展逐渐成为聚合家人、调整家庭关系的社会节点。春节新年是家庭伦理集中呈现的时间，人们在辞旧迎新之际特别重视家庭伦理关系的更新。岁末的辞年礼，晚辈探望长辈，亲人之间的往来问候，不仅有物质的馈赠，更重要的是体现人间的温情。春节时家人从四面八方回家，就是为了那顿“合家欢”的年

夜饭，这是祖先与家人共享的圣餐。除夕夜的压岁钱，充满长辈对晚辈的关爱。新春拜年从家内拜到家外，都是一个家庭伦理强化过程。清明会，是家人清明时节齐聚祠堂祭祖后的聚欢。传统节日通常是出嫁女儿回家的日子，端午节、重阳节被称为女儿节，女儿回娘家，不仅润泽了家庭亲情，也强化了家庭伦理关系。中秋俗称“团圆节”，天上圆月，人间团圆，家人共享团圆饼，象征人月双圆。冬至时孙辈给爷爷奶奶新鞋新袜子，愿祖辈能够健康长寿。冬至的守冬、大年的守岁都是卫护家人健康的家庭伦理的具体体现。对家庭伦理的强调是传统节日的主要内涵。传统节日对家庭关系的稳固与和谐起着重要保障作用。

和谐社区的伦理内涵,为社区提供了团结与认同的力量

传统节日是和谐社区的重要时间，通过节日公共仪式活动，将社区居民紧密联系起来，形成我们在一起的共同体意识，从而促进社区的文化认同。维护社区秩序、活跃社区生活、加强社区团结的社会伦理是传统节日的主要内涵之一。岁末辞年礼社区居民的往来致意、慈善慰问，社团、行业内的尾牙晚宴，都强调社会关系的年终梳理与总结；新年伊始，是社区关系重新确认的重要

时间，初一至正月十五元宵节期间，邻里互拜、单位团拜、观演戏剧、庙会贸易、社火与龙狮舞蹈巡游等，让人们感受到年节对于社区团结的重要意义。大年之外的节日如清明踏青郊游、端午龙舟竞渡、七夕两情相悦、中秋的赏月诗会、重阳的敬老宴会，都是促进社区居民交流互动的重要仪式活动。人们在社区集体仪式活动中获得情感愉悦与社会关系的强化，邻里守望、相互关爱的和谐社区氛围在节日中周期性增强。传统节日和谱社区的社会伦理，是中国人自古相传，至今仍然特别具有现实意义。

愉悦身心的娱乐内涵,激活了人们对传统的依恋情感

传统节日也是欢愉的节日，节日的严肃性与娱乐性同时并存，在不同节日各有侧重，但是传统节日都少不了愉悦身心的元素。节日饮食与节日游艺是传统节日愉悦身心的重要内容。中国的传统节日几乎每一个都有相应的美食，如春节的年糕、饺子、花馍，元宵节的汤圆，清明节的青团、乌米饭，立夏的七家茶，端午节的粽子，七夕的巧果，中秋的月饼，重阳的菊花酒与重阳糕，冬至的馄饨、冬至团等，人们从节日美食中体味到节日的快乐。同时节日又是人们身心放松的机会，虽然没有西方节日

的狂欢，但也有一些轻松且娱乐身心的节日游艺活动。如春节的燃放烟花爆竹，装故事的巡游；元宵踏月走桥、看花灯、猜灯谜、耍龙灯、扭秧歌、台阁社戏及放焰火，“元宵闹夜”成为中国传统节日中难得的文化景观；清明是踏青、赏春、关爱生命的节日，人们插柳、戴柳、蹴鞠、放风筝、荡秋千、拔河、斗鸡等，在春风的沐浴中，人们享受着春天给生命带来的快乐；端午节龙舟竞渡、斗草、斗蛋、游园“耍端午”；七夕乞巧活动主要强调人们的心灵手巧，传统的方式是对月穿针、水上漂针、种巧芽、镂花瓜、做巧果、结彩楼，以种种手工活动显示人们的聪慧与智巧，年轻女性遥望星空，静听牛女私语，向上苍乞求心灵手巧，同时也为自己的爱情与生活祈福；七月十五中元节唱戏、放河灯，人鬼同欢；中秋拜兔儿爷、赏月夜游；重阳辞青登高郊游；重阳节是一个登高望远的日子，一年的劳作在秋天已有收获，天空澄碧，人们走出庭院，登临高山，体验野趣，既能怡神悦目，也是远足健身，重阳秋节让人返璞归真。节日娱乐是节日传承发展的动力之一，也是中国节日适应现代环境的重要发展趋向。

传统节日的文化内涵是历经千年岁月锤炼的文化传统，它适应了中国人的心性与社会生活的需要。它既是日常生活的调节，也是日常生活观念与趣味的集中呈现；它既是传承与弘扬中华优秀传统文化的载体，也是中华文化的重要组成部分。在建设中国式现代化与中华民族现代文明的伟大进程中，我们要珍重传统节日，同时我们也有责任和义务继承与更新节日传统。优秀传统节日文化的传承过程，同时是传统节日文化时代价值的彰显过程，当然它也是民族传统的发扬与文化再生的过程。在时代新变中持守节日传统，为中华民族固根护魂。

（作者系北京师范大学教授、中国民间文艺家协会节日文化中心主任）



加快培养新时代卓越工程师

□ 江宇辉

党的二十大报告将卓越工程师定位为国家战略人才力量，并对“健全新型举国体制”“优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局”作出重要部署。高标准建好建强校企卓越工程师学院和中国卓越工程师培养联合体，以关键核心技术攻关为牵引提高工程硕博解决实际复杂工程问题的能力，探索形成中国特色、世界水平的工程师培养体系，应切实把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来。

加大人才培养统筹力度

2020年，习近平总书记强调研究生教育工作要适应党和国家事业发展需要，培养造就大批德才兼备的高素质人才。此后，中央人才工作会议、党的二十大报告先后对新时代卓越工程师培养定位和目标作出重要部署，九部委联合推动工程硕博改革试点，在高校和企业成立专门的培养组织机构，并高规格设立表彰了国家级工程师奖项。党中央领导下的一系列部署和举措，有利于破除既往培养实践中出现的各类体制机制障碍，将显著提高新时代卓越工程师培养质量，充分体现出新时代卓越工程人才培养统筹力度大大提升。

充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。由于新时代卓越工程师培养涉及多主体、多环节、多目标，不同主体之间的利益诉求不尽相同，例如人才培养是高校的核心职责，但推动经济发展才是企业的首要目标。要汇聚高校和企业人才培养合力，迫切需要树立系统观念，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。由党的组织管理部门、教育管理部门、央企管理部门等共同发力，特别是统筹高校和企业在教学方案设计、学术研究创新、行业发展促进等各方面的目标，着力深化体制机制改革，完善自主培养体系，加强对师生

的思想引领，切实落实培养爱党爱国的新时代红色工程师的战略目标。

进一步调动高校和企业两个积极性。习近平总书记在中央人才工作会议上指出，“培养卓越工程师，必须调动好高校和企业两个积极性”。工程实践是培养高层次卓越工程师的关键环节，企业的深度参与必不可少。然而，企业对参与高校人才培养往往存在动机不够、机会缺乏、能力不足等问题，高校、企业“一头热”“一头冷”问题时有发生，高校或企业内部不同机构之间“一头热”“一头冷”现象依然存在。因此，要聚焦资源抓统筹，校企党政主要负责人亲自抓、抓具体，统筹用好校企优势人才培养资源；鼓励支持中央企业不断探索和完善校企联合培养的有效机制，推动卓越工程师培养工作不断出人才、出机制、出成果，携手推动世界一流大学培育和世界一流企业建设。高校和企业应高度重视、密切联系、加强统筹，充分调动内外积极性，推动实现产教融合培养新时代卓越工程师的战略部署。

建强校企协同培养机构

我国是全世界唯一拥有联合国产业分类当中全部工业门类的国家。尽管如此，我国制造业整体上依旧位于全球价值链的中下游水平，众多行业面临着工程师数量短缺和质量偏低的双重挑战。习近平总书记在中央人才工作会议上指出，要“探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制”“这要作为高校特别是‘双一流’大学建设的重要任务”。在这之后，两批共计32家国家卓越工程师学院试点建设单位名单公布，新时代卓越工程师培养的专门机构在高校和企业正式建立。2023年9月，由清华大学、北京航空航天大学、中国航天科工集团有限公司和中国电子科技集团有限公司首倡，包括全国范围内的高校、企业、国家实验

室、国家卓越工程师创新研究院、行业协会等33家机构联合发起，组建了卓越工程师培养联合体。国家卓越工程师学院的建立和中国卓越工程师培养联合体的组建，有利于在培养新时代卓越工程师过程中加强统筹、集中资源、明确责任和优化管理，推动培养质量进一步提升。

建强高校和企业国家卓越工程师学院，夯实新时代卓越工程师培养关键主体。习近平总书记在中央人才工作会议上强调，“企业要把培养环节前移，同高校一起设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，实行校企‘双导师制’，实现产学研深度融合，解决工程技术人员培养与生产实践脱节的突出问题”。首批18家国家卓越工程师学院试点建设单位中，有10家高等院校和8家国资央企。这也意味着，企业成为深度参与高层次卓越工程人才培养的重要主体。高校的优势在于人才培养的首要性和科学研究的前沿性，企业的优势在于生产资料的先进性和产业需求的敏感性。高校和企业卓越工程人才培养上的协同协作就是产教融合，这是新型举国体制下新时代卓越工程师培养得以有效有力推进的基本前提。国家卓越工程师学院是实现卓越工程师产教融合教育培养的组织依托和重要纽带。由此，在高校和企业高标准建强国家卓越工程师学院，是加快培养大批支撑我国高水平科技自立自强和制造业高质量发展的新时代卓越工程师的组织保证。

建好中国卓越工程师培养联合体，扎实推进卓越工程师产教联合培养行动。除了高校和企业两个关键主体，工程硕博产教融合培养还离不开党的领导和政府支持，离不开科研机构、行业协会、社会力量等多参与主体的共同努力。2023年9月，卓越工程师产教融合培养工作推进会召开，中国卓越工程师培养联合体成立，中组部、教育部、国务院国资委、工信部等主要领导出席会议。构建卓越工程师产教融合培养体系是联

合体的重要使命，要扎实推进卓越工程师产教联合培养行动，凝聚多方力量，在高校和企业内外分别建立统筹协调机制，更好发挥中国卓越工程师培养联合体统筹指导、实践研讨、交流互鉴和引领发展等功能，完善企业出题、校企共答、产业阅卷的产学研一体机制，助力新时代卓越工程师培养体系建设高质量发展。

聚焦关键核心技术攻关

习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时强调，“进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑”，并在之后进一步指出要“推动健全社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制”。新时代卓越工程师不仅要有扎实的理论基础，更要有将理论知识应用于解决复杂工程问题的创新能力。工程实践和专业实践是新时代卓越工程师培养的关键环节，很多关键核心技术攻关就是在解决复杂工程技术攻关提供核心技术攻关中适合工程硕博参与的“真问题”，并将这些真问题的研究和解决作为培养新时代卓越工程师的“练兵场”和“试金石”，培养其技术创新能力和解决复杂工程问题的能力，加快从工程硕博向新时代卓越工程师的身份转换速度，才能有力推动国家科技自立自强和实现人才自给自足。

凝练关键核心技术攻关中适合工程硕博参与的“真问题”。关键核心技术是当前国家科技自立自强迫切需要解决的“真问题”，多来源于产业一线与生产实践中的产业需求。解决这些问题往往需要高额投入，且需要周期较长、存在很大不确定性，单靠市场机制往往难以有效解决。然而，从国家利益和长期利益出发，研究解决这些“真问题”是迫切且必要的。社会主义市场经济条件下的新型举国体制之“新”，就在于重点解决

依靠市场机制解决不了的问题。新时代卓越工程师的培养，需要校企导师共同将关键核心技术攻关任务凝练分解，融入到工程硕博的专业实践和工程实践中，指导学生将学位论文或创新成果的完成与这些“真问题”的解决更好结合起来。探索实施工程硕博学位成果选题“揭榜挂帅”机制，构建“校企导师基于关键核心技术攻关需求凝练形成研究问题清单—学生结合自身兴趣特长选择研究问题—校企导师共同指导学生研究解决问题”的工程硕博工程实践和专业实践新模式。

在关键核心技术攻关过程中培养技术创新能力和解决复杂工程问题的能力。卓越工程师是爱党爱国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的国家战略人才力量。“做中学”“学中做”是开展工程硕博专业实践的要义，只有以关键核心技术攻关中的“真问题”为牵引，引导工程硕博到一线亲身参与关键核心技术攻关任务，才能更好促进“理论指导实践—实践检验并发展理论—新的理论指导新的实践”的良性循环，真正培养出毕业后可以快速进入工程师角色的卓越工程师后备人才。在这个过程中，尤其需要校企导师深度协同指导。高校导师具有较强的理论素养和基础研究能力，企业导师具有较强的工程实践经验和应用能力，二者的同向同行、共同指导是培养工程硕博技术创新能力和解决复杂工程问题能力的关键，需要在新型举国体制下，突破障碍、探索新路，共同推动新时代卓越工程师培养目标实现。

