

发挥高水平研究型大学学科优势 高质量服务发展新质生产力

□ 赵长禄

习近平总书记强调，要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。高水平研究型大学作为科技第一动力的重要结合点，要充分发挥多样性、多学科的特征，围绕科技与经济社会进步发展需求组织开展人才培养、科技创新等工作，高质量服务发展新质生产力。

强化交叉创新能力，把握新质生产力发展要求推动一流学科建设。科技创新催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素，重大原始创新成果往往产生于学科交叉领域。高水平研究型大学应当坚持问题导向和需求导向，发挥学科交叉融合优势，将强化化学交叉、建设交叉学科作为服务发展新质生产力的重要举措，打破固有知识体系和路径依赖，找准找实切入点、结合点和着力点。持续凝练交叉方向，为传统学科注入新动能。深刻把握当前科学研究范式变革呈现的趋势，深刻理解传统学科固有内涵加速分化、重构、革新的现状，系统凝练并优化学科方向，在巩固优势特色的同时，为传统一级学科赋予前沿和交叉属性，打造新的增长极。大力布局交叉学科，培育新兴学科制高点。交叉学科一般由多学科交叉融合形成，新兴学科通常由交叉学科演变而来。高水平研究型大学应当把握好这一规律性认识，及时跟进学科发展趋势，聚焦重大科学问题和关键领域建好交叉学科，培育优势学科方向，进一步推动学科交叉，为其他学科发展赋能提质。协同构建跨学科组织，破解交叉难题。面向国家急需，创新组织形式，改革交叉运行保障机制，构建“学院+研究院”体系化机构布局，建设科研特区。分级分类打造协同交叉、开放

共享的科教协同创新中心，着力营造交叉研究环境氛围，系统提升原始创新和交叉融合创新能力，在关键技术上形成新突破。

发挥学科育人功能，围绕新质生产力关键要素夯实一流人才根基。人是生产力中最活跃、最具决定意义的因素，新质生产力对劳动者的知识和技能提出更高要求，而人才培养的基础平台是学科专业。高水平研究型大学应当依托学科深化人才培养模式改革，完善高质量人才培养体系，发挥高水平研究型大学创新人才培养主阵地作用，夯实发展新质生产力人才根基。坚持价值导向，塑造爱党报国的精神内核。坚持知识线、思政线齐头并进，推动思政教育与学科、专业、课程特色等深度融合，把科研、教学、人才、事件中蕴含的思政元素，有机融入到课堂教学，做到融盐于物、润物无声，引导学生树立敢于创造的雄心壮志，为服务发展新质生产力贡献力量。坚持问题导向，培养跨学科的协同创新能力。积极面对未来创新的颠覆性和不确定性，打破学科专业壁垒，建设学科交叉中心，创新“交叉科学问题+跨学科导师组+宽泛培养方案+灵活授予学位”的学术型博士开放培养模式，量身定做个性化培养方案，探索问题导向、项目贯穿的复合型交叉人才培养新路，培育具有多学科交叉融合背景的未来总师。坚持需求导向，提升面向实践的工程素养。健全产学研用深度协同的长效机制，不断完善与重大工程实践紧密结合的卓越工程师培养体系，强化学生基础理论功底，强化学生基础理论功底和提炼工程科学问题的能力。在技术科学方面，提升学生跨学科的横向交叉能力，在实践创新方面，锻炼学生从基础研究到工程应用的纵向贯通能力，培养多学科交叉背景深、工程实践能

力强的卓越工程师。

突出学科建设成效，聚焦新质生产力重点领域提升一流创新能力。科学研究是学科建设的重要组成部分，高水平科研成果是学科建设的重要产出和成效。高水平研究型大学应坚持“四个面向”，突出学科建设成效，不断提升体系化创新能力，聚焦重点领域打造引领新质生产力发展的“硬科技”，推动一流科研成果转化为现实生产力。加强顶层设计，开展有组织的科研。发挥好基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，完善科技创新体系，推动“大平台、大团队、大项目、大贡献”牵引下的科技创新能力系统提升，打通横向交叉链和纵向创新链，夯实基础研究能力，做精关键核心技术攻关，拓展成果转化应用，服务高水平科技自立自强，为新质生产力发展培育强劲动能。精心谋篇布局，构建高能级创新平台体系。面向战略性、前瞻性、基础性核心技术与科学问题，深度参与国家实验室建设，建设全国重点实验室，高质量建好国家产教融合创新平台和新域新质平台。加强国家级平台基础研究和学术创新能力建设，不断强化对教育教学、科技创新、学科建设的支撑，为催生新质生产力积蓄源头力量。服务战略需求，推动基础研究和关键核心技术双轮驱动。大力推动面向国际前沿的基础研究，聚焦相关领域积极开展国际科技合作，围绕国家战略建好基础科学中心，提升原始创新与协同创新能力。集聚力量开展引领性科技攻关，积极承担重大任务，加强新域新质问题研究，谋划培育系统级重大项目，实现关键核心技术自主可控，加快解决“卡脖子”难题。

拓展学科服务面向，瞄准新质生产力主攻方向强化一流资源支

撑。塑造更多发展新动能新优势，离不开创新链产业链资金链人才链深度融合。高水平研究型大学应当强化学科建设内涵与服务面向协同导向，把推动行业和社会高质量发展作为深化校地合作和科技成果转化出发点和落脚点，因地制宜、因产施策推动高水平研究型大学的人才资源、创新资源与行业、地方互联互通。发挥技术优势，赋能升级传统产业。传统产业是形成新质生产力的基础，在国民经济和现代化产业体系建设中扮演着至关重要的角色。要将服务传统产业转型升级作为重点，以新知识、新方法、新范式助力传统产业优化生产要素，推动高端化、智能化、绿色化发展。优化学科设置，培育壮大新兴产业。战略性新兴产业是引领未来发展的新支柱、新赛道，对经济社会全局和长远发展具有重要带动作用。要围绕新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备等新兴产业，加强重点领域学科布局优化，推动研究成果与产业对接，增强对新兴产业的支撑力和贡献度。加强前瞻布局，支撑引领未来产业。未来产业代表着未来科技和产业发展新方向，是在新一轮科技革命和产业变革中赢得先机的关键所在。要科学把握行业与区域特点，抓住产业发展窗口期，战略性谋划前沿交叉学科发展路径，下好先手棋、打好主动仗，加快发展新质生产力，助力开创新型工业化发展新局面。

（作者系北京航空航天大学党委书记）

大学书记校长论坛
学科体系·学术体系·话语体系

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，对于引导“拔节孕穗期”的青少年坚定“四个自信”、厚植爱国情怀，积极投身强国建设、民族复兴的伟业，具有无可替代的重要作用。思政课的本质是讲道理，能否把道理讲深、讲透、讲活，能否使道理入耳、入脑、入心，关键看课程内容是否贴近生活，是否贴近实际。

贴近青少年生活实际，让思政课在创新实践中“更冒热气”。讲好思政课必须坚持马克思主义指导地位，以党的基本理论、基本路线、基本方略为遵循，坚持理论联系实际的马克思主义学风。生活实际为思政课提供了丰富素材和鲜活案例，贴近生活实际就要推动“思政小课堂”与“社会大课堂”的充分融合。深入挖掘生活实际中的思政元素，运用新媒体新技术把生活情境搬到课堂中，使教学内容、教学方式、教学场景“活”起来，不断增强思政课的亲和力、吸引力、感染力，更好满足青少年成长成才的需求和期待。聚焦党的百年奋斗重大成就和新时代十年的伟大变革，以生动的故事、翔实的数据、伟大的成就让思政课“燃”起来，引导青少年深入思考“中国之治”背后的制度密码，增强拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度的政治自觉，厚植爱党、爱国、爱社会主义的深厚情感。广泛开展思政实践教学，让青少年到生产生活第一线、科技发展最前沿进行调研和学习，让思政课“动”起来。带领青少年在“面对面”“零距离”的学习中运用马克思主义的立场观点方法，在实践中找到理论依据、检验理论成果、加深规律认识，引导青少年全面了解当代中国，让思政课“火”起来。

贴近青少年思想实际，让思政课在答疑解惑中“更接地气”。讲好思政课必须从青少年的思想实际出发，进行有针对性的解疑释惑，才能更好地解决青少年理想信念问题，教育引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。加强对新时代青少年群体思想状况的调查研究，了解其思想实际和认识误区，把握青少年的实际需要，回应青少年的现实关切，切实将调查研究成果转化为推动思政课改革、建设思政“金课”的实际举措，使思政教育做到有的放矢。遵循青少年成长规律和教育规律，改“大水漫灌”为“精准滴灌”、改“机械填鸭式”为“启发互动式”、改“灌输说教式”为“对话交流式”，既不要皮相之见，落后于青少年获取知识的成长进度，也不能拔苗助长，超出青少年理解接受的能力范畴。创新授课的方式和方法，善用青少年喜闻乐见的教育方式和话语体系，讲出真理的高度、信仰的温度，在循序渐进、螺旋式上升中增进青少年对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强对“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”“马克思主义为什么行”的体悟。

贴近青少年学习实际，让思政课在传

思政课要贴近生活贴近实际

□ 杨超

道授业中“更聚人气”。讲好思政课，必须牢记思政课政治性的本质属性，把握思政课“讲道理”的本质要求，理直气壮讲信仰，用马克思主义的立场观点方法分析回应现实问题，引导青少年在思想交锋、问题剖析中认识理解马克思主义科学性、人民性、实践性、发展开放性的本质特性，感悟马克思主义的思想伟力和理论魅力。系统科学、一体推进思政课内容建设，使其具有亲和力、针对性和时代感，充分利用中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的影响力和感染力，引导青少年赓续民族精神，树牢社会主义核心价值观。以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，守正创新推动思政课的建设和内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。针对青少年普遍关注的深层次和热点难点问题，坚持历史和现实、理论和实践相结合，将原理的高度、学理的深度、道理的温度融会贯通，将抽象的理论和具体的实践结合起来，将国内外宏观形势发展变化与青少年可感、可见、可知的具体事例贯通起来，将解决思想认识问题与解决现实困难有效统一起来，给出有针对性、启发性和说服力的解释和引导，让青少年真正有所收获。

教育论坛

走进浏阳文华书院——

“农村包围城市”道路在这里开启

□ 王 帆

浏阳，是革命老区湘鄂赣苏区中心区域，闻名全国的将军县，堪称湘东一个极富人文底蕴和传奇色彩的地方。有一座书院见证了秋收起义文家市会师的璀璨经典，就是矗立于浏阳文家市镇人民路的文华书院。毛泽东3次来此探索真理或领导革命活动，“农村包围城市”的道路抉择正是在文华书院做出的。让我们一同回望这座书院不一般的前世今生，感受其不一般的建筑风格与文化气质，品读其不一般的红色星火和精神魅力。

具有湘赣边界浓郁特色的建筑明珠

道光十九年（1839年），浏阳知县胡芝房到文家市察看文昌宫，提议将之改为书院。当地士绅刘大馥、甘崇勋、陈番庶等人积极响应，当即呈请募建，1841年落成，取名文华书院。最初，刘大馥请来江西举人彭梦彰担任山长，学生无固定班次，限定名额为监生正课6名，附课6名；童生正课10名，附课10名。

咸丰元年（1851年），由知县赵光裕主持增修，添建斋房数十间，书院初具规模。同治三年（1864年）募资在西斋前新建关帝殿（武庙）。过五年，又募款重修修缮大成殿。

文华书院背倚秀美文华山，前眺蜿蜒南川河，是湘赣边保存最完好的书院建筑之一。中轴线上自北向南依次是照壁、门楼、中厅、大成殿、成德堂、望山亭。书院总体布局明朗、气势恢宏，建构精巧、活泼灵动，既体现了“礼乐相成”的共性，又突出了别具一格的地域个性。一是头门与照壁结合，照壁两端分设过街亭的双门导入形制，显示了开放创意和浪漫气息；二是中轴线上和两侧的主体建筑通过街门、巷道、过路亭、状元桥及廊道分隔或连接，形成大小4个天

井纵横毗连，既独立成院又合成一体，是浪漫主义和现实主义结合的风格；三是文庙武庙并存，衬托了崇文尚武、兼容并蓄的多元文化在湘赣边盛行；四是各类建筑上的图腾、绘画、雕刻、线条及用色也大量糅合湘赣特色。

志在培养“经文纬武”之才

浏阳书院文化的开创者是理学大家杨时。杨时学宗“二程”、倡道东南，被尊称为“闽学鼻祖”。他在北宋绍圣年间任浏阳县令，治邑有方，常在浏阳城讲学育才，肇创了浏阳第一座书院——文靖书院。此后很多著名学者慕名来浏，包括其再传弟子朱熹、张栻，浏阳自此书院越来越多。文华书院则是清代浏阳南乡最高学府。“文华”一名源自“文章华国”之意，昭示着担当天下的家国情怀。武庙《碑记》载述的“有文事者必有武备，正未可以偏废也”等内容，表明文华书院志在培养“经文纬武”之才以救国图强，体现了湖湘文化经世致用的精神。

1908年，书院改成文华小学堂，始授新学。1912年，同盟会会



秋收起义文家市会师旧址（原文华书院）全景

员刘世逵回乡将它改为里仁学校，取《论语》“里仁为美”之意，即希望乡亲子弟受到良好教育成为仁人志士，大门两侧书写“以文会友，为国储才”8个大字。虽然书院转型了，但“文章华国”的宏愿同“为国储才”的宗旨却一理相契、一脉相承。尤其是受谭嗣同、唐才常等浏阳籍维新人物的影响，文华书院的山长大都思想开明，聘请的教师都是学问渊博、趋向进步的知识分子，注重对学生进行爱国、维新、民主的思想教育。陈世乔1915年回到家乡文家市，受聘里仁小学，次年被推选为校长。

他常向学生宣传谭嗣同等志士爱国图强的精神，积极传播新文化、新思想，号召男生不蓄长发，女生不裹脚。

1917年冬，青年毛泽东步行到浏阳开展农村社会调查实践，在文家市期间，他到过里仁学校、必达学校讲授时政课，跟师生和农民朋友交流思想。1925年，里仁学校校长陈世乔成为中共党员，随后有教师甘恩霖、尤清风、吴千晋入党，他们在学校成立党支部，办农民夜校，里仁学校成为浏阳南区革命活动中心。1926年，胡耀邦与杨勇入读该校高小部。

开辟“农村包围城市”道路的重要见证

1927年9月9日，湘赣边界秋收起义爆发，毛泽东当机立断下令各部退到浏阳文家市集中。9月19日，一、三团和二团余部1500多人先后到达文家市，前敌委员会和起义军师部驻扎在文华书院。19日晚，毛泽东在文华书院主持召开前敌委员会会议，讨论工农革命军的行动方向问题。会议经过激烈争论，否定师长余酒度等坚持的“取浏阳直攻长沙”的意见，通过了毛泽东关于放弃长沙的主张，决定转向敌人统治力量薄弱的地区以保存力量、再图发展。这是从进攻大城市转向农村进军的转折点。从此，中国革命走上了“农村包围城市、武装夺取政权”的道路。

9月20日，毛泽东在文华书院操

坪向工农革命军第一师全体人员讲话，宣布前敌委员会决定。毛泽东满怀信心地说：“中国革命没有枪杆子不行。这次秋收起义，虽然受了挫折，但算不了什么！胜败乃兵家常事……”

1930年8月，毛泽东再次来到文华书院。当时，毛泽东、朱德率红一军团在文家市设伏歼敌一个旅，取得大捷，为红一、红三军团在浏阳组建红一方面军创造了条件。文家市大捷时，红一军团召开群众大会，毛泽东又在文华书院操场里发表演讲。他号召大家积极参军参战，“补充军实”，坚决反对对国民党军队的进犯，将土地革命进行到底。大批浏阳儿女踊跃响应，前后两三个月浏阳有1万人以上加入红军。

1967年原里仁学校从文华书院搬出，1977年紧邻书院建了秋收起义纪念馆，现今这里已是全国爱国主义教育示范基地、全国红色旅游经典景区、国家国防教育示范基地。赫然在目的革命标语，复原陈列的毛泽东住室、前敌委员会、会师操场、战士宿舍、食堂等遗址，倾情诉说着文家市决策实施战略转移这个“光辉起点”的不朽光芒。

文华青山一角角场，霞光映得南天亮。镌刻一抹深厚浓重红色印痕的文华书院，由书香馥郁的儒学殿堂演绎成为熠熠生辉的信仰高地，红色与古色于斯编织成美妙的二重唱，“魂脉”与“根脉”在此合奏出绚丽的交响曲，昭示人们永远铭记从“霹雳一声暴动”到“红旗插上井冈山”其间的革命风云及其伟大意义。

文化中国行