



构建高质量发展指标体系 努力谱写党校办学治校新篇章

□ 孟志军

校长论坛

质量立校是党校工作的重要遵循，是全面提升党校办学水平的重要抓手。近年来，浙江省委党校（行政学院）以深化教研咨宣育一体化改革为切入点，构建起政治统领、战略前瞻、系统集成、多维评价的高质量发展指标体系，努力以落实指标体系为抓手推进教研咨宣育工作，实现校（院）办学治校水平全面提升。

坚持以习近平总书记关于党校工作的重要论述为科学指南。总体布局按照“围绕中心、服务大局，坚守初心、勇担使命”的原则，突出政治统领。坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，全面落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》的相关要求，构建校（院）高质量发展指标体系。坚持从严治校、质量立校、人才强校，将高质量发展指标体系分为“培养高素质干部队伍有更新作为”“推动党的思想理论建设有更硬成果”“人才队伍建设有更强支撑”“办学治校保障有更大跨越”“从严治校要求有更深落实”五大方面。

坚持以党校事业的全局性战略性一体化发展为目标定位。发展目标按照

“打牢基础、干在当下，着眼长远、适度前瞻”的原则，体现战略前瞻。一是明确校（院）工作全局性发展目标。指标体系不仅涵盖教学、科研、咨政等主责主业，更贯穿学科建设、人才队伍建设、校风学风建设、管理效能建设、服务保障建设、制度建设和系统建设等办学治校的各个方面，做到纵向贯通、横向融合。二是明确校（院）工作战略性发展目标。目标定位为到2025年底的近期目标和到2030年底的中长期目标两个阶段，体现出“远近结合、偏向远看”的原则。既立足当下、深耕实际，与校（院）“十四五”发展规划实现情况进行充分衔接，进一步筑牢发展基础；又着眼未来、未雨绸缪，提前为校（院）“十五五”战略发展目标谋篇定策，具有一定的长远性和前瞻性。三是明确市县党校一体化发展目标。针对市县党校普遍存在的教研咨能力水平和师资力量不均衡、资源统筹共享不全面、缺乏系统性学科建设等难题，把推进市县党校一体化作为构建指标体系的重要原则，设立市县党校业务指导、工作交流、队伍赋能、资源共享等方面指标，着力深化拓展开放办学格局，推动全市党校系统内涵式高质量发展。

坚持以质效齐升的教研咨宣育关键业务为衡量指标。指标设立按照“实事求是、科学合理，统筹兼顾、突出重点”的原则，强调系统集成。一是注重

过程导向和结果导向型指标相结合。指标体系共包括17个一级指标和44个二级指标。其中既包括考察教研咨宣育成果的29个定量指标，也包括考察人才队伍能力提升、管理服务水平优化、校风学风教风强化等建设过程的15个定性指标。这些指标主要体现为过程指标和结果指标，通过指标对照，对过程进行监测、对结果进行分析，靶向指引校（院）发展战略主攻方向。二是注重预期性指标和约束性指标相结合。指标设立坚持立足实际，根据校（院）当前发展实际情况和未来几年发展预期研判，在定量指标中，既设立带有一定指导性、导向性的预期性指标，追求规模和效益的不断提升；又设立带有一定强制性、规范性的约束性指标，追求目标任务的“达标”，符合校（院）推进高质量发展发展的内在要求。三是注重个体价值性指标和集体荣誉性指标相结合。指标设立既包括如职称评聘、发展平台、实践锻炼等体现教师个体业务能力和综合素质提升的个体价值性指标，也包括如完成重大任务、战略评估、荣誉表彰获得情况等体现校（院）服务地方党委政府中心工作的集体荣誉性指标，体现出个人职业进步与校（院）事业发展的高度统一。

坚持以纵向和横向比较相结合的多维评价体系为准绳。指数设定按照“以史为镜、超越自我，直面问题、拉高标杆”的原则，构建多维评价。一是以历

史发展为纵坐标。在对校（院）发展历史上的突出成绩和办学特色，以及当前存在的高端教研咨成果欠突出、学科建设较为薄弱等短板弱项进行总结梳理的基础上，有针对性地设定教研咨宣名品培育、学科团队建设、人才平台搭建等相关指数。在强调更高质量的同时，突出创新性、标识性和可行性，旨在引领全校上下勇于自我反思、自我激励，持续增强开拓创新的勇气。二是以省内先进榜样为横坐标。以在全省党校（行政学院）系统成绩突出集体评选和教研咨宣育等专项工作评比中走在前列的先进地市级党校（行政学院）为榜样，进行各类指标的横向对比，激励全校上下认清差距、凝心聚力，切实提升各项工作的实绩实效。三是以浙江省推动全省市县党校高质量均衡发展目标要求为准星。指数设定以《浙江省党校（行政学院）系统“十四五”发展规划》《浙江省干部教育培训规划（2023—2027年）》《浙江党校（行政学院）系统基本培训工作方案》等相关要求，以及“浙江省标杆示范性党校”认定指标、全省党校（行政学院）系统成绩突出集体评选指标等为重点依据，综合研判校（院）在省内地市级党校中的发展方位和短板不足，对标对表设定相关指数。

（作者系浙江省绍兴市委党校常务副校长）

突出四个环节 建强党校人才队伍

□ 王彬堂

人才队伍建设是党校（行政学院）事业发展的关键。为进一步做好新时代党校人才工作，打造一支高素质的人才队伍，山东省委党校加大人才“引、育、培、用”力度，不断提升党校人才队伍建设规范化水平，为推动党校事业高质量发展提供了智力支撑。

拓宽“引”的渠道，壮大师资力量。创新招录方式。结合学科建设和教学科研实际，加强与组织部门、人社部门对接，多途径开展人才引进工作，通过公开招聘、“双一流”人才引进、市内遴选等多种方式，新招录来自名校毕业的年轻干部17人，涵盖了政治学、历史学、管理学等多个专业，使得教职工年龄结构、学历层次、专业分布更趋合理。建立客座师资库。加强与省委党校、青岛市委党校以及邹城市干部政德教育中心、潍坊安丘市委党校、青岛市委党校等单位交流合作，邀请名师大家来平度市委党校授课，进一步充实了课程储备。充实兼职教师队伍。依托市委党校—镇街党校—社区（新村）教学点“三级教育培训网络”，拓宽兼职师资准入口径，按照“政治强、业务

精、作风好”的选聘原则，把实践经验丰富、理论水平较高、善于课堂讲授的党政领导干部、先进典型人物、知名专家学者吸纳为兼职教师，组建起一支专兼结合的教师队伍，满足基层党员干部培训多元化、品质化的学习要求。

把准“育”的关键，提升教研水平。以“开门办党校、全员上讲台、比学赶帮带、讲理论英雄”理念作为撬动教师队伍整体素质提升的总抓手，着力突破“教”和“研”两大能力建设短板。提高教师教学水平。探索建立全流程课程打磨机制，严格按照“不经讨论不立题、不经调研不备课、不经预讲不过关、不经试讲不上台”的“四不”原则推进课题落地。在市委党校、镇街党校等层面定期组织开展集体备课、听课说课、观摩教学、“打擂比武”等教研活动，并邀请部门领导、专家学者进行点评，逐步提升教师的教学水平。强化教师科研能力。督促教师树牢精品意识，围绕党委政府中心工作，结合热点难点问题，有计划、有组织、有步骤地开展基层调研活动，利用好学员“三带来”和“四联攻关”机制，提升教师理

论联系实际能力。鼓励教师主动“走出去”，参加全国、省、市层面的高层次学术交流活动，在交流互鉴中开阔视野、增长见识、提升能力。近年来，先后有50余篇教师调研报告、工作建议被各级党委政府采纳批办。

优化“培”的路径，提高综合素养。强化平台支撑。特聘一批中央党校（国家行政学院）教授、省市专家组建名师名家顾问咨询团，为青年教师成长成才答疑解惑。切实发挥青年创新学习组、名师工作室、党代表工作室、博士工作室等平台作用，定期举办“周四夜读”“思享会”等，帮助教师队伍提升能力强素质。推出“名师工程”。鼓励教师强化专题教学，提倡“个性化”成长、“特色化”塑造。通过校内资源整合共享，实现人人争取有课讲、个个努力讲精品。近年来，先后有27人次获得全省党校系统优秀教学奖及青岛市委党校系统优秀教学奖。搭建成长桥梁。推进“青年教师素质提升三年行动”，发挥“导师制”“一对一”传帮带作用，探索全过程、全周期、全阶段培育管理模式，帮助青年教师尽快适应工作岗位。坚持一线锻炼。与上级党校、组织部门

等加强沟通对接，加大年轻教师到党政机关或基层挂职锻炼力度，力促其在改革一线、具体工作前沿“墩”出经验、提高能力，逐步成长为兼具理论深度与实践经验的骨干教师。

完善“用”的机制，激发队伍活力。实施全员竞聘。按照“分类考核、公平竞争、突出绩效、优胜劣汰”的原则，探索建立科学有效的量化评价职称竞聘机制。深化“三委一小组”作用发挥。成立学术委员会、青年工作委员会、创新项目评审委员会、创新工作领导小组，对青年教师在教学、科研、日常管理等方面开展有针对性的引导和锻炼，促进青年教师实现全方位发展。健全规章制度。为实现制度管人、用人，围绕学、教、研、管、训构建起内外统筹、“五位一体”的制度体系，健全完善《教师课时量管理制度》《外出教学管理办法》等40余项管理制度，为加强师德师风建设、做优做强主责主业提供了制度保障。近年来，平度市委党校多次获评山东省党校系统县市级先进党校。

（作者系山东省平度市委党校常务副校长）

习近平总书记强调，“党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策”，“党需要研究解决什么重大问题，党校就努力在那些方面建言献策”。陕西省委党校（行政学院）充分履行“为党献策”的重要职责，通过构建智库矩阵式献策平台、把课题研究作为建言献策切入点、加强智库成果宣传与转化力度、完善智库建设考核评价机制等多项举措，努力推动新时代党校智库建设。

构建党校智库矩阵式献策平台。采用行政管理与学术研究相结合的管理模式，着力打造党校特色红色智库。以学科门类为基础，以课题研究为依托，采取常务副校长牵头、分管校领导协助，机构负责人组织管理与专家委员会、中心（基地、学会、协会）和专家学者业务负责的矩阵式运行模式，统筹校内优势学科和特色方向，整合全省党校系统智库资源，成立跨学科跨单位综合性研究智库平台。依托智库平台，聚全校之力积极打造“两个结合”研究高端智库品

牌，每年聚焦“两个结合”相关主题举办全国性高端论坛；充分发挥陕西省委党校（行政学院）作为省重点研究基地示范引领作用，单独设立年度任务清单；对校级研究机构如各教研部门实施智库导向的清单式考核方式，引导非实体研究机构如党的建设研究院、延安精神研究中心等进一步聚焦方向；以全省党校（行政学院）系统办学质量评估为纽带，打造一支由省、市党校智库专家组成的咨政专业评估团队。

把课题研究作为建言献策切入点。加强有组织科研，不断探索完善以课题研究引领带动智库建设的体制

机制。紧紧围绕省委省政府中心工作，瞄准省委省政府重大决策部署，精准凝练课题研究选题方向；持续加大对省情的研究，每年设立若干个省情研究课题，教研人员根据题目自行揭榜挂帅，不论资历、不设门槛、唯求实效；由校委会依据省委全会精神，直接命题委托相关人员进行研究；设立校领导负责的专项咨政调研课题，采取教研部门申报选题、科研部门筛选初定、校领导确定的形式，按照校重大调研课题给予支持；从中青班学员“两带来”中选题，决策咨询部门会同教研部门、学员联合拟定选题，推动学员与指导教师组建课题

□ 王 挺

组开展调查研究；组织教研人员与省委省政府有关部门、省属企业等联系，将其研究专长和部门企业研究需求对接，以承担横向课题形式共同开展研究；加强与市县党校的协作攻关，由省、市（县）党校教研人员共同担任主持人设立课题，并按课题类别给予经费支持。

加强对智库成果宣传与转化力度。加大智库成果、人才和品牌的宣传力度，不断提高党校知名度和影响力。依托宣传处、信息技术部等校内职能部门，重点培育媒体传播和重要发声平台、微视频开发制作等团队；发挥校门户网站、校报校刊、微信公

众号等阵地作用，加强与国内权威媒体、核心期刊合作；通过举办智库论坛、召开研讨会、编印刊物、发表论文、举办公开课等多种渠道和形式向公众宣传智库成果。进一步建立多渠道智库成果应用转化机制。除了用好校内决策咨询直通车《送阅件》直接向省委省政府及有关部门及时报送决策咨询成果外，还通过《“两个结合”研究动态》、《陕西党的建设报告》、《陕西省政务公开工作绩效评估报告》年度报告、《黄河流域发展蓝皮书》专题研究报告等多种形式向决策部门报送研究成果，不断拓宽智库发展空间。

完善党校智库评价与激励机制。高度重视决策咨询成果的报送数量及批示率，针对决策咨询工作提出“批示率、增长率、转化率”的“三率”要求；加大对智库研究机构的考核评估，实施动态调整机制；强化智库成果的转化运用，优化智库成果认定标准，细化成果评价体系，先后出台《研究机构管理办法》《高层次人才成果随时奖励办法》等制度文件，初步建立起了以成果为导向的评价激励机制。系列制度文件的出台，为推动党校智库高质量发展提供了重要保障，目前多项决策咨询成果获领导肯定性批示，多份决策咨询报告被决策部门采纳并写入重要文件，发挥了党校智库的作用。

（作者单位：陕西省委党校（行政学院）科研处）

提升干部教育培训数字化水平

□ 景 怡

《干部教育培训工作条例》要求建立兼容、开放、共享、规范的干部网络培训体系。《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》提出，要“推动网络培训体系建设，提升干部教育培训数字化水平”。新形势新任务对干部教育培训提出新要求，提高干部教育培训教学和管理数字化水平，应从干部网络培训平台建设、课程建设和干部培训管理数字化建设三个方面探索有效路径。

推进干部网络培训平台建设。一是建立健全干部网络培训标准体系。按照“管用务实、急用先立”的原则，建立并完善系统开发、学时管理、课程分类等方面国家标准，健全干部网络培训管理办法，同时规范地方标准，因地制宜满足各级干部网络培训需求，逐步建立规范化、标准化的干部网络培训制度体系。二是加强各级干部网络培训平台互联互通。探索建立平台之间学时互认标准，统一学时单位，规范学时管理。加快各地红色资源上网入库，形成全国“一盘棋”，让全国优质资源惠及全国各地干部。三是以“技术+管理”的方式规范网络学习行为。网络培训的难点在于干部网络学习行为管理和学习成效考核，配备网上班主任、学习管理员是完善督学导学促学、跟进提醒的有效手段，运用人工智能、大数据、AI等新技术是加强学习行为管理和提升网络培训质量的有效方式。

加强干部网络培训课程建设。一是各级干部教育培训机构积极开发干部网络培训优质课程，推动形成课程共享机制。把握网络教学特点和规律，细化网络课程开发方案，注重统筹协调，提高开发质量，有计划高效率推进课程开发，丰富呈现形式，增强培训效果，推动优质资源共享。二是严把网络课程政治关、质量关。坚持“三审”制度，牢牢守住意识形态的安全防线，确保在网络平台上给干部学习提供政治合格的高质量课程，确保不出“杂音”“噪音”。三是创新网络培训方式。用好网络直播课堂、在线课堂、翻转课堂等教学模式，把握好频次和培训对象，用好学员端和管理端，用好PC端和移动通信端，满足干部对学习手段多样化、学习时间即时化的需求，运用人工智能等现代信息技术，给干部学习带来新体验，实现干部教育培训线上线下混合式教学。

加强干部培训管理数字化建设。一是确保干部网络培训平台安全。严格落实国家信息安全等级保护和数据分类分级保护等制度，筑牢安全防线，提高干部在线学习平台管理人员和网络运营者应对网络安全事件，防范化解网络安全威胁的能力，保障干部教育培训网络安全、信息安全。二是分级建立干部教育培训数据库。推动线下主体班培训全过程数字

化管理，与网络培训情况共同记录在同一信息管理系统，有助于各单位全面准确及时掌握干部参训信息，实现干部教育培训信息集成汇总和综合分析。三是推进干部终身学习公共服务大数据应用，整合干部教育培训数据资源，进行多维度数据分析，绘制可量化、可评价的干部“学习图谱”，既有助于各地区各部门全面掌握干部培训情况，又有助于掌握学习需求，便于精准推送课程。

（作者单位：天津市委党校）

