

# 坚持以“四多” 创新党校干部教育培训格局

□ 董欣悦

内蒙古自治区包头市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述精神,积极践行“为党育才、为党献策”的党校初心,认真落实《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》的目标要求,不断加强和改进干部教育培训工作,通过“多主体协同、多要素融合、多环节贯通、多领域互动”四项举措,着力构建干部教育培训新格局,推动党校事业不断开创新局面。

**多主体协同。**联合市委组织部和干部所在单位,构建完善的干部教育培训体系。一是结合干部教育培训特点,构建起涵盖调训、培训、考核、评价、应用于一体的综合培训体系。二是聚焦干部教育培训需求,构建起“供”“需”精准对接的培训模式。紧紧围绕全市中心工作,准确把握全市发展和干部实践需要,菜单式制定培训计划,让“供”“需”精准对接,大力提升培训的针对性、实效性。

立足干部教育培训主责主业,积极发挥党校培训主渠道作用。一是树立系统思维,通过整合教务、教学、后勤等多部门力量,形成全校联动、相互配合、共同协作、抓好培训的良好工作局面。二是发挥系统功能,认真贯彻落实全国党校(行政学院)校长(院长)会议精神,制定全市党校系统基本培训任务清单,牵头推动党校系统全面抓好基本培训。三是加强体系运作。加强与全国党校、盟市党校校际合作,搭建“党校+高校+职能部门”的“1+6+N”教学

科研联盟,优化整合资源,实现协同发展。

**多要素融合。**围绕师资基础支撑、培训资源整合、教学精品打造、信息化赋能等培训要素发力,以多要素之间的融合共进,确保教育培训的高质量实施。一是建强党校师资队伍,强化培训支撑。构建党校专任教师+“特聘教师”的“双师工程”,吸收多领域的专家学者、党政领导、先进典型、模范人物等“外脑”师资力量;通过师资培训、以赛代训、挂职锻炼等形式,不断提升党校师资水平。

二是整合党校培训资源,提高培训质效。深化与全市、全区、全国相关干部教育培训基地的沟通协作,建立“党校+培训基地+教学点”三位一体的干部培训体系。树立“特色化”思维,开展“实践化”办学。在突出主业主课基础上,聚焦包头市经济社会发展中的生动实践,整合全市党校系统现场教学资源,开发教学培训线路。

三是打造教学培训精品,增强培训保障。探索开设“党建引领+优质课程+骨干教师+多样化教学+精细化管理”的“金牌班”,通过“以班带班”全面提升干部培训影响力。坚持围绕中心、服务大局,紧紧围绕“两个稀土地”“两都”建设等市委、市政府中心工作,开发精品课47讲。针对参训干部的知识空白、能力短板、经验盲区,打造一批体现地方特色、形式多样的“精品课程库”“优质案例库”。

四是利用信息化手段,拓展培训形

式。强化数字化赋能,充分利用信息化手段,着力搭建网上党校、“智慧课堂”等智慧信息平台,推动干部教育培训和互联网融合发展,形成广覆盖、立体式、全天候的干部教育培训模式。

**多环节贯通。**坚持严以治校、严以治教、严以治学,加强校风学风作风建设,深入开展“提标、提速、提效”专项行动,把从严治校的要求贯穿培训评估、学员管理、教研咨一体化等环节中。一是在培训过程中,制定出台干部培训需求分析、质量评估等制度,使培训质量动态评估贯通培训全过程。二是在学员管理中,严格规范入学教育、考勤管理、不定期检查等各环节,教育引导学员增强纪律意识、规矩意识,持续净化参训干部风气。三是推动教研咨一体化,健全干部教育培训成果转化机制。坚持“教学出题目、科研做文章、成果进课堂、咨询进决策”。在教学环节,以新时代党的创新理论为主题主线,建立系统完善的课程体系。在科研环节,聚焦党委政府的中心工作,确定党校研究课题,充分利用学员资源,深入开展调查研究,形成高质量研究成果。在成果转化环节,探索建立市委、市政府重大课题“直通交办”机制;树立“开门办智库”思维,与全市相关职能部门建立重大课题、重要文件、重大决策部署的调研、论证机制,推动形成一批高质量的咨政报告。通过《党校智库参阅》《包头论坛》等科研咨政平台将党校科研成果呈报党委政府领导参阅,切实发挥咨政献策作用。积极在各

种报刊媒体发声,宣传阐释党的创新理论成果,增进党员干部群众的思想认同、情感认同。

**多领域互动。**坚持开放办学、融合办学、创新办学,加强全市党校系统与各地区、各部门、各单位之间的联系合作,有效盘活整合各类教学资源、学员资源、组织资源、行业资源,主动承接各类“点题式”“专题式”班次,增强培训合作频次,提高对外培训质量。一是坚持全市“一盘棋”思想,实现全市干部培训班次资源共享、师资共用共育、平台共建共通。通过定期开展县级党校办学质量评估、召开座谈会,选派优秀年轻教师到旗县区党校挂职支教,市县党校教师“青蓝结对”,以及举办党校系统教学成果交流会、科研成果交流会等形式,不断加强市委党校对县级党校的业务指导,努力提升县级党校的办学治校水平。二是多措并举开展对外合作。通过牵手帮扶计划、送课上门、合作办学等措施,强化全市党校系统与各地区、各部门、各单位沟通联系,坚持“走出去、请进来”办班模式,积极探索与国有企业合作,加大与外地党校、高等院校的交流合作,吸引更多外地的学员来到包头培训。

〔作者系内蒙古自治区包头市委常委会、组织部部长、市委党校(行政学院)校(院)长〕

## 校长论坛

# 用好用活红色文献 增强党性教育实效

□ 梅松 王鹏程

“党校是传承党的精神血脉的殿堂。”湖北省委党校坚守“为党育才、为党献策”的党校初心,坚持用好用活红色资源,传承红色基因,赓续红色血脉,始终以服务教学科研工作需求为导向,以提升学员党性教育质效为目标,充分利用红色文献资源赋能干部教育基本培训。

**建立红色文献资源供给制度。**聚焦党的理论教育和党性教育,建立红色文献资源征集、整理和采购制度。广泛征集湖北省各市、州、县具有重要价值的革命文献,从图书馆馆藏报刊图书中分类整理以新民主主义革命史为主要内容的红色文献,从近年来广大学员带入党校留存下来的图书中整理归档红色文献,使省委党校的红色文献数量不断增多、质量显著提高。深入调研学员和教研人员对红色文献的需求情况,在此基础上制作红色文献资源清单,分期分批采购、搜集,优先保障满足基本培训所需的红色书刊和数字资源。

**健全红色文献资源开发机制。**发挥

图书馆文化传承功能,做好红色文献资源二次开发工作。通过挖掘红色文献的当代价值,为开展党性教育提供更加丰富的文献信息支撑。打造数字平台,以传承弘扬红安精神为重点,建设相关数据库,集中展现革命时期红安人民的革命斗志和精神面貌,深度反映湖北革命斗争的历史。加强协作配合,汇聚校内外专家学者、教员学员力量联合开发“铁血红安”“英雄武汉”等红色资源,创制形式多样的革命诗词、红色话剧、红色微党课等。注重源头创作,深入红安、麻城等革命老区,采访烈士后代,收集革命史料,并对红色地区乡村振兴调研采风,续写新时代弘扬革命精神的红色故事。

**构建红色文献资源管理体系。**建立以图书馆为开发管理主体,教务、教研部门密切配合的红色文献资源管理体系。聚焦红色文献价值挖掘,制定资源管理的目标内容和项目清单,做好红色文献收集、整理归类 and 数字开发工作,常态化开展红色文化宣传活动,提高资

源管理效能。各部门相互协作、分工配合、主动作为,利用读书会、备课会等时机向学员和教研人员推送红色文献资料。以学员需求、教研工作需要为导向,健全红色文献资源采购、开发、展陈、研究、应用等全周期全流程管理制度。

**丰富红色文献资源利用方式。**合理布局、立体展示红色文献,借助多媒体等手段创新展陈形式,打造沉浸式党性教育活动平台。线上重点打造湖北革命老区红色文献数字化展示平台,线下建设“红色资源图书室”,着力打造高质量精品展陈,如“红色报刊”展陈、各州市“红色图书”精品展。举办“党史名家讲座”、“青年党史说”、“红色家书诵读”、红色文献阅读打卡、党史知识竞赛等主题活动,充分利用党校公开出版物《党政干部论坛》宣传革命历史,用好用活红色文献,多措并举提升红色文献吸引力、红色文化影响力、渗透力和感染力,引导学员弘扬革命传统,赓续红色血脉。

**拓展红色文献资源阅读空间。**努力使图书馆成为基本培训的“第二课堂”,打造并拓展红色文献资源阅读的空间场景。与新华书店合作在图书馆创设集购书、阅览、休闲、研讨于一体的“初心书苑”,其中红色图书占半数;在图书馆阅览室开辟专区展陈馆藏《向导》《共产党人》等40余种革命时期的红色报刊,营造具有历史穿透力的红色教育空间;在图书馆专设“红色资源图书室”,分门别类典藏国内外出版的红色图书供学员借阅。同时,在教学楼、学员宿舍楼开设8个“图书漂流角”放置部分红色图书,方便学员课余时间阅读品鉴,推动红色书香充盈校园空间、红色基因浸润学员心田。

〔作者单位:湖北省委党校〕

## 工作研究

## 聚焦主责主业 加强课程建设

推进理论教育体系化、学理化。一是科学完善课程体系。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学设计的主题主线,按照“理论渊源—精神实质—大连实践”的内在逻辑,不断推动课程体系有机更新。精心打造党的创新理论核心课程20余门和大连实践特色课程30余门,把讲全讲准、讲深讲透作为教学的头等大事。二是扎实推进强基计划。实施马克思主义经典夯基工程,开展“悦读经典”活动,引导学员以马克思主义经典原著固本培元,筑牢理论基石。

推动党性教育触及灵魂。一是打造“五位一体”党性教育体系。开发理想信念、“五史”学习、党纪学习、革命传统教育等系列课程60余门,用好“反腐倡廉基地”等场馆资源,打造“理论学习、现场教学、情景体验、警示教育、自我管理”五位一体模式,党性教育课程体系日趋完善。二是实行全周期、全链条、沉浸式党性教育。以学员为主体,开发了“弘扬伟大建党精神赓续百年精神谱系”“建党百年牢记使命”等大型情景党课;开设的《白山黑水抗联魂》沉浸式党课采用“主讲人讲授”与“学员参与剧本演出”方式呈现,80余位中青班学员通过角色扮演、倾情演绎的方式,穿越时空深刻感悟到信仰的力量。

推动履职能力培训务实管用。一是紧跟中心大局、贴近具体实践,开设履职能力课程。聚焦党的二十大精神和中国式现代化建设,锚定辽宁省委提出的实施全面振兴新突破三年行动、打造新时代“六地”以及大连市委确立的“六个建设”目标任务,开设7大模块33门专业化履职能力培训课程,构建起“1+7+X”课程体系,即1项专项能力+7种思维能力+多类知识技能培训。二是坚持“干而论道”、融入工作场景,差异化设置履职能力课程。以实施干部履职能力提升计划为抓手,加强学员需求调研,关注培养目标达成,组织学员赴外省市开展自贸区建设、数字经济、港航物流、金融发展等领域专题学习,促进学员提升高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。

## 聚焦实战赋能 丰富教学方式

以行动学习法为牵引,突出“研究式”教学模式。将“行动学习”理念整体嵌入课程设计,用好“问题、团队、学习、行动”四个核心要素,坚持问题导向,组建行动学习团队,确定行动学习主题,以瞄准问题、取得实效为目标,细化“形成一套行动方案、设立一项创新项目、呈报一篇咨政成果”等“八个一”项目推进要求,打造“学干融合、战训一体”的干部教育培训新模式。

以专题项目组为抓手,实行“全程式”指导教学。加强教学专业化设计,成立“马克思主义为什么行”“党性分析”“海洋城市建设”“优化营商环境”等10余个教学项目组,负责相应模块教学方案制定、师资选择、教学组织、过程管理等全程保障。充分发挥项目组指导和督促作用,通过设计、组织自学研读、课程讲授、主题沙龙、师徒“汇谈”、专家答疑等教学环节和形式,实现精准施训、因材施教,强化理论深度和实效目标。

以案例和实践为平台,推进“案例式”实训演练。综合运用研究式、案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法,相关课程占总课时比重不低于30%。以创

# 从三个方面发力 提升党校教学质量

□ 赵志宏 丁文锋

新工程为载体,以学科建设为契机,近两年相继开发10余门案例教学课程,其中“提高基层治理水平”等2门案例课程荣获全省党校(行政学院)系统精品课。依托绿山巷实训基地,精心开发“清风·连心”“压力管理”等心理实训课程,以及领导干部媒介素养、新闻发布会等应急管理实训课程,提升教学的吸引力和感染力。

## 聚焦精品建设 强化质量保障

完善备课机制。坚持“课比天大”理念,制定教师个人打磨、教研部内部备课、校级试讲“三评三审”机制,在提纲、讲稿评审通过的基础上,校(院)开展专题化集体试讲,邀请中央党校(国家行政学院)、大连理工大学等校外相关领域专家,为集体试讲深度把关,形成“教研部磨课、专家审课、学员评课、督学督课”的工作闭环,严把课程入口关。

规范评课过程。优化“四个结合”的教学评估方式,组织学员、专家、督学、校领导等评估主体,运用“智慧校园+学员座谈”“一课一评+综合评估”“正向推优+反向调整”“定量评估+定性评估”相结合的评估方法,不断完善教学激励约束机制,促进优质课程迭代更新。

持续打造精品。一是推进精品课培育。制定《校(院)2023—2025年度精品课培育方案》,明确精品课建设总体思路、培育目标、培育措施,以“一人一精品、一部一样板”为目标,以重点培育、梯次培育、全员培育、长期培育相结合,力求构建国家级、省级、校级精品课程体系。二是聘请名师把脉。择优选出能够展现校(院)教学核心竞争力的课程,配备知名专家作为导师,开展一对一辅导,点对点提升,线上线下实时互动,确保打磨出高质量的精品课程,以发挥其教学示范、辐射带动作用,推动整体教学质量提升。

〔作者单位:辽宁省大连市委党校(行政学院)、中央党校(国家行政学院)〕

## 教学探讨

黑龙江省穆棱市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,认真落实全国和省、市党校(行政学院)校长(院长)会议精神,坚持把质量立校作为党校工作的重要遵循,围绕服务发展大局、赋能本领提升、融通教育资源三方面工作,统筹发力、多措并举,全力推动基本培训工作落地落实。

**强化政治统领,服务发展大局,**坚持基本培训正确方向。坚持党校姓党,旗帜鲜明讲政治,围绕中心工作,着力提升干部政治能力。一是突出政治统领。把政治训练贯穿干部成长全周期,加强政治忠诚教育,以政治统领为基本培训引航指向。二是服务发展大局。围绕党的中心任务,有组织、有计划、有步骤地开展基本培训,明确培训对象、内容、方式、学制、周期等关键要素,确保应训尽训、全员覆盖。三是明确培训目标。以坚定理想信念宗旨为根本,

以全面增强执政本领为重点,围绕穆棱市重点工作,努力培养造就忠诚干净担当的高素质干部队伍,为穆棱市经济社会发展提供思想政治保证和能力支撑。

**聚焦凝心铸魂,赋能本领提升,**促进基本培训提质增效。立足全面提高干部素质和能力,坚持“四化”方式,着力打造“1+3+5+7”教学模式。一是强化1条主题主线意识。把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线,引导干部系统掌握这一重要思想科学体系、精髓要义、实践要求,提高分析解决实际问题的能力。二是深化3套主业主课体系。突出党的理论教育,不断提高党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。增强党性教育的针对性和实效性,引导干部树立正确的权力观、政绩观、事业观,保持共产党人的政治本色。加强精准管用的履职能力培训,提升干部推动高质量

发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。三是细化5种教育培训方式。根据不同培训班次特点,选用“线下+线上”“校内+校外”“课内+课外”“城内+城外”“专题教学+现场教学+特色教学”的培训方式,通过多维度立体化递进式培训,使干部素质能力得到全方位提升。四是优化7种教育培训方法。综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式、行动学习等7种教学方法,增强党校课堂的吸引力感染力说服力。

**立足办学治校,融通教育资源,**发挥基本培训带动作用。深入推进质量立校、从严治校,加强“四项”建设,提升办学治校水平。一是强化教师队伍建设。内强素质,深度打造“党课大家谈”“党性大提升”“业务讲学比练”三个平台;外拓视野,开展“素质提升工程”,创造条件选派教师挂职锻炼、外

出培训深造,全面提升教学水平。二是强化科研咨政建设。在理论研究、宣传阐释、建言献策上发力,持续加强定点调研、跟踪调研、访谈调研,促进教研咨有效转化。三是强化资源共享建设。打造“名师优课”数据库,完善师资库建设,加强与周边党校合作交流,有效共享教学资源。依托清华大学远程教学站,有针对性地开展对口培训,实现教育培训提档升级。四是强化教风学风建设。加强教风建设,坚持精准选题、集体备课、集中试讲、互评互改,确保党校课堂无杂音,严把教学宣讲政治关。加强学员管理,坚决落实教育培训管理规定,严格执行考核制度,严把学员管理纪律关。

〔作者单位:黑龙江省穆棱市委党校〕

## 经验交流