

聚焦基本培训助推特区建设

□ 田 晖

聚焦全面系统，优化基本培训课程体系。坚持系统观念，注重协同发力，努力使理论教育更加系统深入、党性教育更加触及灵魂、能力培训更加精准高效。突出党的理论教育，着眼讲全讲准、讲深讲透，充实主课系列课程，加快建立涵盖上级党校权威阐释、本地教师主体授课、领导干部实践解读以及案例补充教学的理论教育课程体系，做到层层深入，既接天线又接地气。深化党性教育锤炼，探索建立“四横三纵一主线”的党性教育培训体系，强化忠诚性、人民性、实践性、纪律性4个维度的内容阐述；结合干部成长规律，开展3个层次的差异化教学；持续拓展以党史寻源、信念铸魂、党章固本、党纪守戒为主线的课程体系建设。抓好履职能力培训，坚持以适应现代化建设为需要，开展履职能力培训，不断完善“通用实践能力培训”教学板块。坚持党校培训的政治属性，把政治能力提升贯穿履职能力培训全过程，分领域专题突出学深悟透，抓实“一把手”政治能力提升班次。

聚焦同质等效，拓展基本培训教学方式。不断创新培训方式方法，推动教育培训实现质的有效提升和量的合理增长。坚持“学前、学中、学后”相结合，全面梳理教学安排，建立全链条、全周期的学习培训机制，将学习过程从校内延伸到校外，推动干部学前预读预研、学中沉浸投入、学后持续研究，促进入脑入心、学以致用。坚持线下与线上相结合，充分利用上级党校的优秀师资和优质课件，推动线上授课常态化，让更多好课程、好资源直达基层、直通党员，推动教育培训更好地实现同质等效。坚持理论与实践相结合，综合运用案例教学、情景模拟、结构化研讨等方式开展教学，从全市争做“新时代担当作为好干部”活动的攻坚项目中，择优打造典型案例，并推动攻坚项目负责同志到党校授课，以身边案例、亲身经历来教育干部、感染干部、激励干部。坚持课堂与现场相结合，积极开展体验式、沉浸式教学，结合省委“百千万工程”等重点工作，拓展打造市县镇村4级共用的“1+28”条现场教学线路。

聚焦办学治校，提升基本培训保障水平。坚持质量立校和从严治校两手抓、两促进，持续推进阵地、师资、学风建设。上下联动加强阵地建设，深化区县党校、镇街党校分级建设，动态更新课程库、现场教学基地库、校外师资库，加快打造辐射全市、支撑县镇、一贯到底的培训阵地和课程体系。引育并举推进师资建设，加大高层次人才引进力度，加强年轻教师培养，开展“双讲互学互促”活动，大力培养实践一线的师资，积极邀请领导干部和专家学者上台授课。完善教学科研“传帮带”、多轮备课、联合开发课程等机制，推动教研咨一体化，全力加强师资队伍建

设，从严从实抓好学风建设，参照执行中央党校（国家行政学院）有关纪律要求，对学员实行全过程管理，加强导学促学督学，探索全程纪实、综合考评学员，以优良学风保证基本培训各项任务落地见效。

〔作者系广东省汕头市委常委、组织部部长、市委党校（行政学院）校长〕

校长论坛

浙江省金华市创新干部教育培训方式方法，坚持“学用结合、以学咨政”，拓展结构化研讨、一线考察等教育培训方式，打造“问需、问计、问效”闭环调研学习机制，提高学员运用党的创新理论研究新情况、解决新问题的能力水平，取得较好成效。2023年，主体班次学员呈送高质量咨政报告21篇，获市领导批示40人次，25条建议被采纳，推动解决18个金华发展难题。

训前“问需”，找准主题。坚持“中心工作推进到哪里，干部教育培训就跟进到哪里”，在选题、点题、领题上上下下功夫，精准把握调研方向。一是紧贴中心工作，精准选题。坚决扛起“根据实情、发挥优势、扬长补短、再创新辉煌”的时代使命，组织主体班次学员聚焦“如何以更大力度推动数字经济创新提质”“如何以超常力度推动科技创新破茧蝶变”等“十个如何”金华发展之问开展结构化研讨选题，实现调研选题“奔着问题去、盯着问

题研”。二是把准教研方向，综合点题。在每学期主体班次的教学培训计划中分类分块设计调研主题，组织举办教研人员调研课题研讨会，围绕理论研究价值和现实发展需要两个维度，紧盯重大理论和现实问题，紧跟上级重要工作部署，梳理筛选出“乡村振兴”“共同富裕”“国际枢纽城市建设”等12个模块35个课题。三是发挥专长优势，揭榜领题。充分发挥学员专业背景多元、工作经历多样、实践经验丰富的独特优势，鼓励学员主动揭榜领题，跨班级开展围桌座谈，在头脑风暴和互动点评中找办法、明思路，变“被动灌输”为主动思考，变

单向学习为双向互动。

训中“问计”，推动研究。在组织学员开展专题调研过程中，坚持守正创新，把好“开题、调研、解题”三道关，以系统思维深入调查、以创新思维深化研究。一是把开好问题关，推动高效答题。开设“新质生产力”“三个‘一号工程’”等专题培训单元，邀请领导、专家围绕专题为学员开展调研辅导，为每个调研课题配备导师跟踪指导，组织开展组内研讨，逐一梳理调研路线图、任务单，以评审会形式进行调查调研开题汇报，定期报送调研进度，确保全环节有推进、分阶段、出成效。二是把好运关，推动

一线破题。积极“走出去”，定期选派优秀学员赴上海、深圳等先进地区开展标杆研学，对标学习先进发展经验、改革创新思路，拓宽调研咨政视野。主动“沉下去”，组织学员深入金华发展一线蹲点调研，开展实践调研、座谈交流百余次，推动获取全面客观第一手材料。三是把好运关，推动提质增效。制定《关于主体班次学员参与调研咨政工作管理办法》，发挥省委党校“博士工作站”、浙师大马院“专家工作室”等平台作用，搭建集上级党校和高校知名教授、市直部门和校内外智库专家于一体的评审专家库，为学员调研解题提供智力支持

和质量保障。

训后“问效”，巩固成果。坚持结果导向，将解决实际问题作为调查研究的出发点和落脚点，打造全流程式考评机制，推动调研结果转化为发展成果。一是以赛促学。搭建“咨政报告评审会”“策论赛”等晒拼平台，展示学员调研成果，营造比学赶超浓厚氛围，择优报送上级部门。2023年，主体班次学员撰写的《关于以高能级科创特区推进高水平国际创新性城市建设的思考与建议》等调研报告，得到市委主要领导肯定性批示。二是以学促干。创新开展“毕业一件事”活动，引导学员将调

研成果融入工作所需，以创新举措推动工作效能、以实际成效作为学习答卷。2023年主体班次学员通过学习思考推出“小微创业园‘智慧大脑’管理项目”“基层治理网格化”等创新工作20余件，办成民生小事百余件，推动调研成果落地成效。三是以研促评。把调查研究纳入学员全周期管理考核体系，根据调研参与程度、报告质量水平、意见采纳情况等对学员调研情况进行量化打分，作为学员培训考核重要依据。引导学员一切从实际出发、理论联系实际，真正把调查研究做实做细。

〔作者单位：浙江金华市委组织部、金华市委党校〕



多措并举深化党校主体班课程建设

□ 吕廷君 张 强

习近平总书记强调：“各级党校要把质量立校作为办学治校的生命工程，坚持高标准办学。”抓好课程建设，是党校坚持质量立校、全面提升办学质量的基础和重要抓手。北京市委党校坚持系统思维、统筹推进，在质量把关上严要求、在精品打造上下功夫、在数字赋能上谋创新，锲而不舍抓好课程建设。

树牢“课比天大”理念，严格把好课程质量入口关。始终坚持严的基调，落实严的要求，执行严的标准，切实把好课程入口关。在备课程序上严要求，坚持三级集体备课制度。新开课须经过教学项目组、教研部、学校三级教学组织的把关和打磨，方可进入主体班课程。教学项目组重点关注课程内容准确性、材料支撑丰富性、逻辑阐释合理性、教学文本规范性、组织实施严密性等方面；教研部重点从课程主题主线、学科专业方向、教学内容布局、学理框架搭建等方面进行把关和打磨；学校层面面对课程整体情况进行多方位、多角度审核把关。在教学组织上严管理，加大新课讲稿审核力度。把讲稿审核作为参加校级集体备课的前置环节，依据《主体班教学讲稿撰写基本规范》，对通过教研部备课环节的新课讲稿进行规

范性审核，不符合要求的不予参加校级集体备课，充分发挥好教学管理职能部门的教学审定作用。在关键环节上严标准，抓实课程质量终端把控。强化校级集体备课“最后关卡”作用，依据不同课程形式设立不同的评分标准，根据不同课程分类，合理安排校级集体备课，邀请相关学科专业专家教授、相关领域党政机关领导干部、相应班次学员代表等作为点评专家，对新课给出客观评分、发表点评意见。严格按照评分均值是否达标来判定课程是否通过集体备课，充分发挥专家合力把关作用，夯实党校课程质量提升的专业基础。

搭建“集智攻关”平台，合力提升课程精品化水平。始终坚持以统筹整合的思路，联动推进、集思广益，为课程建设注入不竭动力。在集智共建上聚力。实施精品课行动方案，规范组织申报流程，明确课程建设模式，优化课程验收标准，严格制定建设计划，细化分解目标任务，分层分类、阶梯式推进教研部、学校及全国党校（行政学院）系统三级精品课建设工作，形成上下合力集智共建党校课程的良好氛围。在经验共享上借力。开设《专家谈备课》栏目，梳理集体备课、精品课建设等活动中的专家意

见建议，择机对相关点评专家进行针对性访谈，提炼总结形成具有普遍性、规律性的专家经验库，并按照课程或教学形式进行分层分类整理，在全校范围发布，以供备课教师借鉴使用，实现专家经验共享、问题共解。在联合推动上发力。以筹建案例教学研究中心为契机，加强干部教育培训教学规律研究，加大案例教学建设力度。结合市区两级党校“同干一件事”活动，举办首届北京市干部教育培训案例教学专题研讨班，上下联动、区域合作，深挖首都高质量发展实践中的鲜活生动案例，及时运用到干部教育培训中，以此带动北京市党校系统课程建设全面发展。

勾勒“数字赋能”场景，创新推动课程数字化发展。贯彻落实《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》提出的“加强网络培训课程建设”要求，坚持遵循网络教学特点规律，努力推进干部教育培训数字化水平的稳步提升。在适网化改造上寻找新空间。新建录播室，积极开展现有课程适网化改造，明确新开课要充分考虑到网络培训要求的适配性，注重利用优质数字资源搭建“情景化”“实战化”学习场景，注重实现从“面对面”到“点对点”的互动交流模式

转变，逐步提升党校课程的“上网率”，构建党校课程线上线下互补共建的新格局。在智能化平台上谋取新支撑。推进智慧校园建设，推动智慧云上党校规划建设，对接好北京干部网络学院、中国干部网络学院，共享优质网络课程、权威学习资料，实现多模态学习资源共享、多元化功能服务错位供给；开发利用好虚拟班级、虚拟研讨室等功能，创造性打通学员个性化自主学习通道。在数字化赋能上探索新途径。充分挖掘智慧校园平台上的学习数据，利用人工智能等前沿技术，尝试从反馈满意度、意见有效性、交流活跃度、课程分享率等方面，做好多维度多层次课程体系结构数据分析，动态反馈给教师和管理人员，支撑课程建设目标设立，为教学讲题选取、教学内容优化、教学模式改革、教学方法创新等课程建设决策提供依据，以数字赋能党校课程建设高质量发展。

〔作者单位：北京市委党校教务处〕



统筹推进乡镇（街道）党校一体化发展

□ 曲艳妮

《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》提出“强化县级党校（行政学校）对乡镇（街道）党校的业务指导”“发挥基层干部教育培训机构特色优势，开展基层干部实务培训”等明确要求。山东省威海市认真落实《规划》要求，坚持问题导向，立足基层党校师资相对薄弱、教材课程相对缺乏等情况，重点从“建、育、管、用”4个关键环节入手，推进培训资源建设，夯实培训保障基础，着力提升规范化建设水平，扎实推进乡镇（街道）党校一体化高质量发展。

统筹推进，加强实体化建设。坚持实用高效，不搞重复建设、不另起炉灶，重点在机构设置、场所建设、经费保障等方面用力。完善机构设置，在各区市成立工作领导小组，在乡镇（街道）党建办挂牌成立乡镇（街道）党校，由所在党（工）委领导，党（工）委书记兼任校长，利用下沉乡镇（街道）编制，配备2—3名工作人员，全市72个乡镇（街道）共配备工作人员145名，专职负责党员教育培训管理和基层党建工作。加强场所建设，对硬件设施不作硬性要求，按照“因地制宜、规范节俭、功能整合、一校多用”的原则，利用党群服务中心、党性教育基地、乡镇（街道）会议室、闲置学校等现有资源建设。对达到具备办公区、教学区、

研讨区、生活区和有醒目标识、规章制度、教学计划、电教设施等“四区八有”标准的，积极争创省级重点校。强化经费保障，将党校经费纳入乡镇（街道）财政年度预算，经费予以适当支持。

夯实基础，促进内涵式培育。开展“一乡镇（街道）一主题”培育行动，制定“资源、需求”清单，整合各类阵地、师资、案例等教学资源，夯实党员教育培训基础支撑，以内涵式培育促进乡镇（街道）党校内涵式发展。优选师资队伍，采取“内育+外聘”模式，分级组建涵盖基层党组织书记、先进模范人物、优秀党校教师、实用技术人才等8类人员、1200人组成的党员教育师资队伍。建立健全乡镇（街道）党校讲师聘任管理办法，积极探索“党员点单、师资接单、组织派单”模式，推动师资发挥作用。优化课程设计，突出实践实干实效，按照理论政策、党性锻炼、实践能力三大模块，充分挖掘本地资源，开发具有乡土特点、街区特色的精品课程。整合“共产党员”“灯塔—党建在线”等平台优质资源，组建“本土+高端”党员教育课程资源库，为党员提供“点餐式”学习内容。打造现场基地，探索“课堂+基地”培训模式，围绕理想信念、乡村振兴、社会治理、经济发展等8大

专题，因地制宜打造180处现场教学基地，开展案例式、观摩式、体验式教学。重点培育50个村干部“赋能实践站”，每个实践站配备理论、实践“双导师”，联合开发特色课程。采取“集中+分散”方式，组织村两委干部到站观摩学习、挂职锻炼，切实提升村带头人队伍理论素养、实践能力。

健全机制，保障规范化管理。以实施党员教育“十个一”工程为抓手，健全完善乡镇（街道）党校制度机制，推动实现党员教育培训常态化规范化。加强统筹设计，出台“1+8”指导意见，从培训、师资、课程、教材、案例等方面用力，探索建立党员教育培训标准化体系。市、区市、乡镇（街道）每年研究制定年度教育培训计划，科学安排培训班次，有序组织基层党员干部参训，推动党的创新理论学习教育计划落实落地。将乡镇（街道）党校工作人员纳入培训计划，每年轮训1—2遍。加强制度建设，制定乡镇（街道）党校校务管理、档案管理、学员守则、教员守则、考核评价等制度，研究标准化建设管理办法，推动实现硬件标准化、师资专业化、培训流程化、服务优质化。强化责任落实，健全乡镇（街道）党校领导班子，在落实专职工作人员基础上，协调市、区市党校为每个乡镇（街道）配备1—2名

教学指导员，帮助提升科学化办学治校水平。

着眼全局，发挥最大化作用。树立“全时段使用”理念，努力把乡镇（街道）党校打造成教育培训党员的“主阵地”、管理服务党员的“主窗口”、凝聚引领群众的“连心桥”、加强基层党组织建设的“加油站”。完善功能设置，依托乡镇（街道）党校，开展党员教育培训、党组织生活、党建工作交流、基层工作指导、党代表联系服务群众等工作，充分发挥乡镇（街道）党校“一个中心、多种功能、集约使用”的作用。加强系统谋划，立足资源配置最优化、作用发挥最大化，统筹实施各类面向基层党员的教育培训，开展主题党日、“我来讲党课”等活动，推动形成教育培训日常化、活动组织常态化。第二批主题教育期间，依托乡镇（街道）党校举办培训176期，培训党员21.1万人次，举办专题报告176次，开展交流研讨371次，组织“书记讲给书记听”活动78次，有力推动主题教育走深走实。注重宣传引导，及时总结乡镇（街道）党校建设运行经验做法和好评师、好学员典型事迹，使更多好课程、好案例纳入省级、市级师资库、案例库。

〔作者单位：山东省威海市委党校〕

打造“问需、问计、问效”闭环调研学习机制

□ 吴 江 潘 赛

题研”。二是把准教研方向，综合点题。在每学期主体班次的教学培训计划中分类分块设计调研主题，组织举办教研人员调研课题研讨会，围绕理论研究价值和现实发展需要两个维度，紧盯重大理论和现实问题，紧跟上级重要工作部署，梳理筛选出“乡村振兴”“共同富裕”“国际枢纽城市建设”等12个模块35个课题。三是发挥专长优势，揭榜领题。充分发挥学员专业背景多元、工作经历多样、实践经验丰富的独特优势，鼓励学员主动揭榜领题，跨班级开展围桌座谈，在头脑风暴和互动点评中找办法、明思路，变“被动灌输”为主动思考，变

单向学习为双向互动。

训中“问计”，推动研究。在组织学员开展专题调研过程中，坚持守正创新，把好“开题、调研、解题”三道关，以系统思维深入调查、以创新思维深化研究。一是把开好问题关，推动高效答题。开设“新质生产力”“三个‘一号工程’”等专题培训单元，邀请领导、专家围绕专题为学员开展调研辅导，为每个调研课题配备导师跟踪指导，组织开展组内研讨，逐一梳理调研路线图、任务单，以评审会形式进行调查调研开题汇报，定期报送调研进度，确保全环节有推进、分阶段、出成效。二是把好运关，推动

一线破题。积极“走出去”，定期选派优秀学员赴上海、深圳等先进地区开展标杆研学，对标学习先进发展经验、改革创新思路，拓宽调研咨政视野。主动“沉下去”，组织学员深入金华发展一线蹲点调研，开展实践调研、座谈交流百余次，推动获取全面客观第一手材料。三是把好运关，推动提质增效。制定《关于主体班次学员参与调研咨政工作管理办法》，发挥省委党校“博士工作站”、浙师大马院“专家工作室”等平台作用，搭建集上级党校和高校知名教授、市直部门和校内外智库专家于一体的评审专家库，为学员调研解题提供智力支持

和质量保障。

训后“问效”，巩固成果。坚持结果导向，将解决实际问题作为调查研究的出发点和落脚点，打造全流程式考评机制，推动调研结果转化为发展成果。一是以赛促学。搭建“咨政报告评审会”“策论赛”等晒拼平台，展示学员调研成果，营造比学赶超浓厚氛围，择优报送上级部门。2023年，主体班次学员撰写的《关于以高能级科创特区推进高水平国际创新性城市建设的思考与建议》等调研报告，得到市委主要领导肯定性批示。二是以学促干。创新开展“毕业一件事”活动，引导学员将调

研成果融入工作所需，以创新举措推动工作效能、以实际成效作为学习答卷。2023年主体班次学员通过学习思考推出“小微创业园‘智慧大脑’管理项目”“基层治理网格化”等创新工作20余件，办成民生小事百余件，推动调研成果落地成效。三是以研促评。把调查研究纳入学员全周期管理考核体系，根据调研参与程度、报告质量水平、意见采纳情况等对学员调研情况进行量化打分，作为学员培训考核重要依据。引导学员一切从实际出发、理论联系实际，真正把调查研究做实做细。

〔作者单位：浙江金华市委组织部、金华市委党校〕