

从三个维度为培育和发展新质生产力增势赋能

□ 张平文

发展新质生产力的核心要素是科技创新，科技创新要靠人才，人才培养要靠教育，教育、科技、人才是培育和发展新质生产力的重要支撑。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要交汇点，应自觉担当服务发展新质生产力的重要使命，准确把握新质生产力“以新促质”的核心要义，坚持教育、科技、人才“三位一体”统筹推进、协同发展，通过下好人才培养“先手棋”、当好科技创新“策源地”、激活人力资源“强引擎”，为培育和发展新质生产力增势赋能。

下好人才培养“先手棋”

教育是培育和发展新质生产力的基础和先导。习近平总书记指出：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”

人才培养是高校的第一使命，高校应密切关注前沿科技领域和新兴产业发展趋势，抢抓机遇、聚焦重点、科学谋划，不断优化学科布局，提高人才自主培养质量，培养造就一大批“新质人才”，下好发展新质生产力的“先手棋”。

紧紧围绕新质生产力发展需求优化学科专业布局。深刻把握新质生产力的内涵特点，瞄准国家重大战略需求和区域经济社会发展的需要，因校制宜做好学科布局优化，增强人才培养服务新质生产力发展的靶向性。面向新赛道新领域调整优化学科专业设置，积极响应建设现代化产业体系的战略部署，瞄准新兴科技领域，立足自身学科优势，设置人工智能、生命健康、生物育种、空天科技、深地深海等与新质生产力密切相关的学科专业，引导传统学科向“双碳”、智能领域转型升级，主动聚焦服务国家战略和未来科技发展趋势的学科发展方向。着力加强基础学科建设，基础学科是高校学科体系的四梁八柱，要不断加大投入力度，强化稳定支持，不断夯实根基，提升其对解决深层次基础理论问题的支撑和引领作用。大力推动

学科交叉和交叉学科建设，高校应以重大科学问题和国家战略为导向，聚焦发展新质生产力要求，打破学科专业壁垒，推动学科间的强强联合、深度交叉，形成一批新的学科增长点。

加快培养拔尖创新人才和国家急需人才。发展新质生产力既需要牵引源头创新的拔尖创新人才，也需要服务国家新型工业化发展道路的应用型人才。完善基础学科拔尖创新人才选拔机制和培养体系，构建更加多元化的选拔通道，用好学科竞赛等早期发现、选拔方式，给予有条件的“双一流”高校在选育人才时一定自主权，探索超常规选鉴。要大力实施“大类招生、大类培养”，加强本研衔接和课程贯通，给予有拔尖创新潜质的学生更多保护和选择权，为他们成长成才营造良好环境。着力培养高层次应用型人才，聚焦国家战略急需、重点领域关键核心技术和产业发展需要，深化专业研究生教育改革，创新科教、产教融合育人机制。建设好卓越工程师学院等重要育人平台，深化校企联合培养，高校导师主要指导学生做好基础科研训练，企业导师侧重于培养学生实践能力。大力推进数智教育、培养数智人才，发展新质生产力对劳动者的知识结构和技能素养提出了新的更高要求。在数字经济时代，高校应主动对接国家战略和时代发展需要，加快教育教学模式变革和人才培养供给侧改革，加快培养适配新质生产力的高质量数智人才队伍。

当好科技创新“策源地”

新质生产力的本质在于创新。习近平总书记指出：“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。”高校是基础研究的主力军和重大科技突破的“策源地”，应主动发挥科技创新优势，聚焦重大原始创新和“卡脖子”关键技术，着力提升科技成果转化效能，为新质生产力的形成和发展注入原动力。

大力加强原创性、颠覆性科技创新。锻造国家战略科技力量。以优势学科为引领，加强重大科技创新平台

建设，布局与培育全国重点实验室，面向国家重大战略和科技前沿领域，凝练科学问题，强化原创性前沿性基础研究，努力实现更多“从0到1”的突破。强化需求导向的基础研究，瞄准国家重大需求和经济社会发展目标，大力推进战略导向的体系化基础研究和市场导向的应用性基础研究，优化资源配置和布局结构，推动创新链与产业链融合衔接，打通需求从产生到解决的全过程，为关键核心技术突破提供基础理论支撑和源头供给。组建复合型团队，关键核心技术的复杂性、任务的艰巨性决定了相关基础研究必须通过跨学科、有组织的科研才能完成目标。应组建由高校、研究机构、企业等多方研究人员构成的相互协同的创新联合体，快速有效地完成问题的汇集与凝练、研究与转化、落地与反馈，提升基础研究的组织能力和产出效率。

加快推动科技成果向现实生产力转化。科技成果转化是发挥科技创新作用的关键环节，也是促进生产力质变的核心步骤。高校要完善科技成果转化服务体系，推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，促进更多科技成果转化为新质生产力。努力打通“最初一公里”，重视市场需求，挖掘与释放科研成果的商业价值，提升其市场适应性和竞争力，加强科技成果转化和示范推广，形成“基础研究—技术创新—成果转化”相互支撑、相互促进的完整创新体系，提高科技成果转化成功率和效益。组建专业队伍，培养和发掘具有市场意识和商业化能力的科研服务和管理运营人才，形成高水平、专业化的科技成果转化转移转化人员队伍，提供全流程、规范化的成果转化服务。加强政产学研合作，进一步发挥地方政府和产业资本各种金融工具和政策支持作用，为科技成果转化项目提供产业化资金保障，促进科技创新成果的商业化和市场化。

激活人力资源“强引擎”

人才是形成新质生产力最活跃、

最具决定意义的能动主体。高校作为高层次人才聚集地，要不断完善人才引进、培养、评价、流动、激励等机制，打破束缚人才创新的藩篱和障碍，以体制机制改革之“新”，提升人才创新效能之“质”，激活引领新质生产力发展的人才“强引擎”。

探索构建更加多元的评价体系和激励机制。鼓励科研人员从国家战略需求和经济社会发展所面临的实际问题中，凝练基础研究关键科学问题，从源头和底层开展原创性、引领性科技攻关。要构建科学的评价机制，关注理论本身的先进性、重要技术问题的解决效果，科学衡量科技工作者的贡献，有效激发他们的创新活力。“因校制宜”深化评价体系和激励机制改革，统筹好国家和学校的人才计划，进一步破除“五唯”倾向，构建适应发展新质生产力需求、与学校发展目标相适应的人才发展及评价体系；积极探索物质激励、精神激励、事业激励等多元模式，全方位优化人才激励机制。

为人才开展科技创新营造更为宽松的环境。营造开放包容的创新文化氛围，鼓励创新、宽容失败，健全容错机制，让人才敢于尝试、勇于创新，充分激发人才的积极性、主动性、创造性。为从事基础研究的人才提供宽松自由的教学科研环境和稳定的经费投入，建立长周期考核机制，确保科技创新的延续性、可持续性，同时以体面的生活保障消除其后顾之忧，让他们坐坐稳“冷板凳”。允许高校教师按规定兼职和创新创业，进一步优化成果转化收益分配和激励制度，建立良好的科技成果转化生态。

（作者系中国科学院院士，武汉大学校长）



学科体系·学术体系·话语体系

方面的显著优势，其中之一就是“坚持人民当家作主，发展人民民主，密切联系群众，紧紧依靠人民推动国家发展”。人民代表大会制度好，好就好在蕴含中国之治的“制度密码”和“治理基因”，使民主从价值理念成为扎根中国大地的制度形态和治理机制，有利于推进国家治理体系和治理能力现代化，并把制度优势转化为治理效能，保障党领导人民有效治理国家。人民代表大会制度优势发挥得越好，国家治理体系和治理能力现代化就越有保障，就越能将“中国之制”的优势转化为“中国之治”的效能。党的十八大以来，中国特色社会主义制度更加完善、国家治理体系和治理能力现代化水平明显提高，其中就涵盖了坚持和完善人民代表大会制度这一根本政治制度。通过坚持和完善人民代表大会制度，健全民主制度，丰富民主形式，拓宽民主渠道，依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督，使各方面制度和国家治理更好体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力，确保人民依法通过各种途径和形式管理国家事务、管理经济文化事业、管理社会事务。从治理主体看，人民代表大会制度以人民为主体，回答了“由谁治理”的问题；从治理内容看，人民代表大会制度以全过程人民民主为内容和主线，回答了“治理什么”的问题；从治理形式看，人民代表大会制度形成人民当家作主的制度体系、运行机制和过程链条，回答了“何以治理”的问题；从治理实践看，人民代表大会制度践行全面依法治国基本方略，支撑和保障社会主义法治道路，回答了“怎么治理”的问题。这四个方面架构起人民代表大会制度推进国家治理的总体布局，将不断推动人民代表大会制度的显著优势转化为国家治理效能。

（作者系江苏省政府参事，江苏党的建设理论与实践创新研究院院长）

清代民族地区儒学教化的重镇

□ 周文娟

书院是我国古代独具特色的文化教育组织。在千余年的久远传承中，书院对我国的学术发展、文化传承、民俗风情都产生了较为深远的影响。教化功能是书院的主要功能之一，尤其是在民族地区，书院更具有贯彻“大一统”理念与传播“正学”的职责和诉求。清代，位于少数民族聚居之地的广东省连山县的连山书院即是其中的代表。

康熙年间的连山县是广东的一个边远州县，三省交界，连山民风剽悍、刀耕火种、风俗浇漓。加之连年的动乱，使得本来不多的人口更为稀少。据李来章《连阳八排风土记》记载，当地有大小排二十，共有一千二百三十八家，男女人丁共计五千二百七十五名。当地居民主要是以瑶族、壮族为主。居民以“排”为单位，分大排和小排，聚居于半山或山顶较为平坦之地。风俗上，当地居民多椎髻跣足，衣着异于中原，婚嫁嫁娶风俗与中原殊异，只有近城市中心者，新具华风。言语上，当地居民多讲瑶语，信巫蛊而读书者少。即便有少量读书者，也因教育资源落后而遭埋没。

兴贤育才，贵在得人，当地教育落后的面貌直到李来章就任县令才得以改观。李来章，河南襄城人，名灼然，号礼山。尝学于魏象枢，继而受教于孙奇逢、李颙。康熙十四年（1675年）中举人，选广东省连山县知县，官至兵部主事。其学以合天为归，克己为要，慎独为先。学者尊称为“中州八先生”之一，著有《洛学编》《敕赐紫云书院志》《连阳八排风土记》《连山书院志》等。

李来章有丰富的书院教育经验。康熙二十九年（1690年），李来章应中州名儒耿介和冉鹄祖的邀请，到嵩阳书院讲学“几二载”，与耿介、冉鹄祖合称“中州三君子”。康熙三十年（1691年），李来章被南阳知府朱璘聘主讲南阳书院，作《达天录》及《南阳书院学规》，严格教育学生。在《学规序言》中，张洞民以及窦克勤都有提到，李来章所作学规中有规劝士子勤加研读《孝经》《小学》《圣谕十六条》诸书的要求。不久李来章就因母亲年老需人奉养而辞教职。归家之后，李来章重新修葺祖传的紫云书院，生徒慕名而来，倡明道学于中州。书院规定每月逢二、六日讲书，初九会文。纂有《敕赐紫云书院志》。康熙四十二年（1703年），李来章被任命为连山县县令。

在上任后，李来章携带干粮，亲入烟瘴之地，考察民情疾苦达两句余。其间，李来章了解到当地士民教育程度较低，童蒙对于儒家经典“《五经》《四书》《孝经》《小学》一字不肯读”。而平日排师所教者皆是《阎罗科》《上桥书》以及扶道降神等鄙俚不堪之书。即便与科举相关的书籍，也仅限于腐烂时文。再加上排师贪财好事，唆使当地居民与官军作战，瑶民本就民风剽悍，再加上邪师教唆，更助长其凶悍之气。

经过实地考察，李来章意识到，“学官为人才渊数，教化为本”。只有改变当地教育落后状况，使民众懂得礼仪规矩，革除陋习才有实现的可能。因此，李来章非常注重学校的建设，他捐俸为倡创建连山书院，“得隙地于西郭大塘之上，予捐俸六两买之，创建连山书院，正殿三间，祀纯公明道、正公伊川、文公孝亭三子于中，扁曰‘洙泗源流’”。并且“仿鹿洞之规，采苏湖之教，以存诚主敬为要，以正谊明道为则”，以学习儒家经典促进教化。

在瑶汉杂处的连山，李来章特建连山书院，延师授课，推行教化。具体有以下措施。

第一是革陋习。针对当地排师、邪书毒害当地居民尤其是年轻人的情况，李来章有计划地革除陋习。在巡视各排时，李来章搜辑、焚毁邪书，拘禁并驱逐邪师，斩断其祸害之源。

第二是崇正学。李来章为书院学子制定学规，聘请通儒讲授

儒家经典书籍。为了更有效地指导书院学子学习，让其学有本源，学有指归，李来章为书院制定《书院学规》《学要十箴》《为学次序》《读书次序》等规章制度，使得书院学子有所遵循。学子每旬两会于书院，李来章让其相互砥砺学问，参与考课，并亲自批改生童试卷，启掖后进，“于科举一道，不敢倦怠”。李来章“集民瑶生童，相与讲明程朱之学，期以上溯洙泗，归墟在望，庶无迷津之叹”。李氏还捐俸为倡，购买书院学田以及儒家典籍，购置诸如《四书》《五经》以及《孝经》《小学》等书，并且聘请儒师为约正赴各排，教授瑶童。不仅如此，李来章还注重对书院生童的礼仪教化，增强其儒家信仰。让书院受学者入学前先赴先圣（孔子）殿行四拜礼，朔望日同样进学官拜谒夫子像，并且让学子在院期间正衣冠以重观瞻，进退揖让之间循循有礼。除聘请儒师外，李来章也多次亲赴书院，与诸生讲解儒家典籍，随时开释，教育教化诸生。

第三是宣圣谕。李来章在连山以“土音训注其下”，并以通俗、浅显的语言，结合当地土语宣讲圣谕。李来章置办公服、顶帽给排目及约副，让约正、副各排为瑶童朝夕启迪，无所倦怠，每逢朔望，集合排中老幼细心讲解圣谕，让瑶人尽皆通晓。

在李来章努力之下，初步改变当地不习汉语、信巫蛊、轻举业的习俗，这些举措，也使得当地瑶民渐知向学，“日新月异，转移变化”，读书之声响彻山谷。风气上，“今排中子弟已知大义，顿革旧习，与临壤咫尺，风气迥别，亦可见圣化”。说明李来章在连山的教育教化取得实质性效果，其离任时，当地士民更作去思碑以表达对其依依不舍之情。

当前，在当年连山书院的旧址上建立的壮族瑶族自治县连山中学，仍然为民族地区教育发光发热。



（上接1版）

人民代表大会制度作为坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排，是有效保证国家政治生活既充满活力又安定有序的好制度。习近平总书记指出：“在中国，发展社会主义民主政治，保证人民当家作主，保证国家政治生活既充满活力又安定有序，关键是要坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。”人民代表大会制度好，就好在坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，实现了党的主张、人民意愿与国家意志相一致，确保了党领导人民有效治理国家，确保了国家一切权力属于人民，确保了民主制度化、法律化，有效保证了国家政治生活既充满活力又安定有序。一方面，人民代表大会制度为坚持党的领导、实现人民当家作主、实行依法治国及其有机统一提供了根本制度载体；另一方面，党的领导、人民当家作主、依法治国为充分发挥人民代表大会制度作用提供了坚强政治保证、动力源泉和法治保障。党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证。人民代表大会制度坚持党的领导，有利于发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，使党的主张通过法定程序成为国家意志和全国人民共同行动，并把这种领导优势体现到国家治理当中，保证党的路线方针政策决策部署在国家政治生活中得到全面贯彻和有效执行，保证国家集中统一高效地推进各项事业。人民代表大会制度在制度设计和安排上始终贯彻国家一切权力属于人民的宪法原则，是人民当家作主的重要途径和最高实现形式。只有坚持用制度体系保障人民当家作主，支持和保证人民通过人民代表大会行使国家权力，从各层次各领域扩大人民有序政治参与，才能把人民意志有效地通过法定程序转化为国家法律法规，使国家治理始终符合人民意愿、得到人民拥护。人民代表大会制度为全面依法治国提供了政治基础和制度前提。只有坚持全面依法治

国，维护宪法法律权威，使民主制度化、法律化，依照宪法法律推进国家各项事业和各项工作，才能实现国家各项工作法治化。实践充分证明，“三者有机统一”结合得越紧密，党的领导越坚强有力，人民当家作主越充分有效，依法治国越深入推进，我国制度优势和治理效能就越能充分彰显。在人民代表大会制度安排下，党的主张通过法定程序成为国家意志，国家行政机关、监察机关、审判机关、检察机关都由人民代表大会产生，对人负责，受人监督。国家机关实行决策权、执行权、监督权合理分工又相互协调，既有利于充分发扬民主、避免权力过分集中，又可以集中力量办大事、提高工作效率，这是国家政治生活既充满活力又安定有序的根本制度保证。

人民代表大会制度为实现全过程人民民主的重要制度载体，创造了人民民主新形态，有效避免了西方弊端，是发展社会主义民主的好制度。人民民主是社会主义的生命，发展全过程人民民主的目标和本质就在于实现人民当家作主。全过程人民民主作为人民民主政治发展实践的一个重大创新命题，是新时代背景下马克思主义民主理论的最新发展，彰显了人民当家作主的本质属性和全过程参与的鲜明特质，实现了人民民主理论的新飞跃。习近平总书记指出：“人民代表大会制度是实现我国全过程人民民主的重要制度载体。”人民代表大会制度好，就好好在坚持人民主体地位、扩大人民有序政治参与的民主底色，承载着全过程人民民主的理念和实践，拓展了人民民主新样态，通过不断健全全过程人民民主的制度体系，依靠制度的力量保障人民当家作主。现代西方民主理论越来越将民主等同于选举，实际上出现了“选举时漫天许诺、选举后无人过问”“党争纷争、相互倾轧”等现象。全过程人民民主既有选举民主的基本要求和重要内容，也有协商民主的特有形式和独特优势，有效避免了世界上一些国家“人

民只有投票的权利而没有广泛参与的权利，人民只有在投票时被唤醒、投票后就进入休眠期”的“形式主义”。习近平总书记指出：“民主不是装饰品，不是用来做摆设的，而是要用来解决人民要解决的问题的。”全过程人民民主不仅体现在不断完善的制度程序上，而且也体现在人民群众对于政治生活和社会生活的参与实践中。全过程人民民主不只体现在几年一次的投票选举上，还体现在关系国计民生的重大公共事务决策上；不只体现在民主选举环节，还体现在民主协商、民主决策、民主管理、民主监督等国家治理其他环节；不只体现在政治领域，还广泛深入到经济、文化、社会等领域，是全覆盖、全方位、全覆盖的民主，是最广泛、最真实、最管用的民主。人民代表大会制度将民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督融会贯通，将过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一，使人民民主生动地、具体地体现在人民当家作主的全过程各环节，为全过程人民民主提供了根本制度载体，是全过程人民民主实践的主渠道，是发展全过程人民民主的可靠制度保障。在人民代表大会制度平台上，人民真实、广泛、有效地享有民主权利，最大限度激活了政治资源，调动了人民的积极性主动性创造性，既有效避免了西方资本主义国家“三权分立”制度产生的相互掣肘、议而不决、决而不行等弊端，也成功跳出了“其兴也勃焉，其亡也忽焉”的历史周期率，是党和人民历经艰辛探索找到的民主新路。

人民代表大会制度作为推进国家治理体系和治理能力现代化的重要支撑，蕴含着中国之治的重要制度密码，是保障党领导人民有效治理国家的好制度。国之兴衰系于制，民之安乐皆由治。国家治理体系和治理能力是中国特色社会主义制度及其执行能力的集中体现。我国国家制度和国家治理体系具有多