

# 把握四个方面关系 提高干部培训质效

□ 李 艳

分,是衡量党校整个培训质效的核心内容,是体现党校办学治校水平的精髓所在。从党校办学历史经验来看,基本培训作为主体内容始终以“主干”作用带动引领党校教学质量的提升,其他分级分类分领域培训在基本培训基础上借力发展,形成气候。当前,为彰显党校“为党育才、为党献策”的独特价值,高质量教育培训干部,高水平服务党和国家事业发展,必须有组织、有计划、有步骤地开展基本培训。二是持续提升其他各类培训质效。当前,干部教育培训需求更加多样,党员干部知识获取渠道更加多元,适应新形势干部能力素质建设新要求,结合区域实际开展各类各领域培训,是党校为党育才的重要组成部分。开展基本培训,并不意味着不举办其他培训,而是科学处理好基本培训与其他培训的关系,聚焦提升主责主业主课的核心竞争力,优化培训班次、内容、对象、学制、周期设置,推动二者相互促进、互为提升,进一步发挥好干部教育培训主阵地作用。三是全面促进“主干”壮大、“枝叶”繁荣。开展基本培训的目标,是通过夯实基本培训的基础性地位,把有限干部教育资源利用率最大最优化,推动“主干”和“枝叶”有机融合、有效转化,最终促进党校各级各类各领域培训任务的整体高质量完成。在实践中,要紧扣培训任务要求,科学设置培训班次,把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线,有形有效综合运用讲授式和互动式教学方法,确保统筹有序、长短结合、应训尽训。

## “数量”与“质量”的关系

质量兴则党校兴、质量强则党校强。提升基本培训质量,核心是以基本培训为重要抓手,把握好培训工作关键要素,突出“量”与“质”的标准,牵引带动党校培训系统性推进、整体性提升,实现宏观结构质量与微观教学质量相统一。一是科学控制培训规模,提升办班质量。研究制定培训方案,严格对照办班权限,精准把握培训对象底数和参训学时情况,对基本培训主体班次设置反复论证,形成基本固定学制和班次。通过精准研判党委和政府中心工作,紧密结合当地工作实际和干部能力建设需求,科学设置专题研讨班,避免脱离实际,贪大求全,把该办的班办好,该上的课讲好,确保培训班次设置规范、培训主题明确、培训对象精准、培训内容匹配。二是科学设定培训任务,提高培训质量。优化教学计划、强化师资保障、加强学员管理、完善考核体系,形成科学的课程设置方案,以高度的责任感、使命感做好培训工作。三是科学配置教学内容,提升课程质量。课程质量是决定培训质量的根本,必须立足实际,加强对教学规律的研究。提升教学计划的规范化、科学化,不仅要有优质的课程质量储备,健全完善师资库和课程库,解决“巧妇难为无米之炊”的困境,还要有科学配置教学内容的思路,教学活动张弛有度,教学方法运用得当,避免大水漫灌式的教学模式,实现“1+1>2”的教学效果。

## “主干”与“枝叶”的关系

提升基本培训质量,前提是强化系统思维,立足各级党校职责定位,科学界定党校培训的“主干”与“枝叶”,理解把握基本培训和其他各类培训的辩证统一关系。基本培训好比主干,其他各类培训好比枝叶,主干和枝叶共生共荣,“根深干壮才能枝繁叶茂”。一是准确把握基本培训的主体地位。基本培训,顾名思义就是基本性、基础性、基调性的培训任务。开展基本培训,是党校培训工作的主体组成部

供给对接,精准把握培训需求。开展需求调研是提供优质培训的重要前提,重点分三个层次来把握,即培训班次需求,培训内容需求和培训方式需求。常态化开展科学管用的干部教育培训需求调研,在调研中逐步深化对党校教育规律的研究,善于甄别筛选有效需求信息,聚焦各级党委政府中心工作,精准设置培训班次,紧扣干部能力素质短板,科学设置培训课程,着力提升教育培训效果,谋划运用各类培训方式,科学谋划开展基本培训的路径。二是坚持问题导向,破解供给难题。以问题为切口,解决党校教育培训中存在的难点堵点,是党校教学供给侧改革的逻辑起点。必须正视与干部教育培训需求之间的差距,以开展基本培训为契机,坚持在发展中守正创新,打破惯性思维、破除路径依赖,以务实的举措推动和保障教学改革,持续优化供给内容、更新供给方式、夯实供给基础、提升供给实效。三是坚持靶向思维,提升供需匹配度。作为教学供给方,按照“缺什么补什么,干什么学什么”的原则,树牢成果导向,坚持按需施教,针对不同班次特点、学员实际来确定培训内容,延请专业师资,做到一班一策,避免“一个方案定全局”的问题。坚持教学相长、学学相长的办学理念,以研究式教学为载体联结供需两侧,特别是用好学员“两带来”问题,从众多的问题中寻出“教学线索”,找到“教学素材”,明晰“教学思路”,统筹利用各类教育资源,着力解决教学供给和学员需求的矛盾。

## “统一”与“差异”的关系

提升基本培训质量,重点是党校以资源共享为目标,统分结合、统筹联动、优势互补,上级党校持续加强对下级党校的业务指导,确保各级党校同质等效贯彻落实基本培训理念,抓实基本培训任务。一是基本培训方案统筹制定、分级实施。党校系统应建立健全基本培训方案制定实施协作机制,按照“一省一统筹、一地一方案、一县一特色”的原则,专门组建基本培训方案制定团队,着重加强对党校基本培训规律的研究,持续优化基本培训方案设计,督促基本培训任务落实,确保制定实施符合干部培训需要、适应区域实际的培训方案。二是主体课程教学统一大纲、分类建设。教学大纲是教师进行教学的主要依据,应充分认识课程教学大纲的重要意义和必要性,切实用好中央党校(国家行政学院)课程体系各单元教学大纲,从自身师资配备、课程设置实际出发,由省级党校牵头,分类指导建设三级党校主体教学单元课程大纲,确保课程建设政治性与学术建构标准化相统一,课程体系完整性与教学设计差异化相统一,教学内容互补性与课程培育特色化相统一。三是教师集体备课统一安排、分科指导。集体备课是执行教学计划、提升教学质量的有效途径,必须以高度的责任感加强集体备课,上级党校特别是省级党校结合教学安排进行顶层设计,借助信息技术手段,适时组织系统内全覆盖的集体备课会或专题备课会,引导下级党校科学备课,尤其要按照学科分类精准组织集体备课会,重点对课程准备情况、基本思路 and 授课框架进行集思广益、团队攻关,从思想性、针对性和实效性上对课程进行打磨,建立健全上下联动的常态化长效化集体备课机制。

【作者系新疆维吾尔自治区党委党校(行政学院)副院长(院)长、教授】

## 校长论坛

# 以有组织的科研 推进新型智库建设

□ 孙 丽 张 冲

《中国共产党党校(行政学院)工作条例》要求,党校(行政学院)应当创新科研服务和管理工作,建立健全符合党校(行政学院)特点的管理体制和激励机制。近年来,山东省淄博市委党校聚力开展有组织的科研,统筹研究资源、优化工作机制,不断深化理论研究和对策研究,推动新型智库建设迈上新台阶、取得新成效。

**强化选题立项的组织性,确保科研方向精准度。**抓好科研选题这一起点,扭住课题立项这一关键,为推出有理论深度、实践厚度、创新力度的研究成果奠定基础。一是统筹策划科研选题。每年年初围绕新时代党的创新理论,聚焦党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题,召开选题策划会,制定发布《科研项目选题指南》《决策咨询课题清单》,作为年度课题选择的指导性意见。校学术委员会定期组织策划推出一批重点咨政研究课题,每季度对课题研究情况进行跟踪指导,动态掌握进度、把关质量,做到“储备一批、在研一批、报送一批”。二是扎实开展选题培训。2023年以来邀请相关专家学者、领导干部等进行理论研究和咨政研究选题培训辅导12次,指导教师聚焦中心工作、对接决策需求,把握学术前沿、拓展学术视野,力争选题选得准、立得住、选得好。三是分类开展申报立项。将课题项目分为重点项目、一般项目两类,分别通过招标评选立项。对于省级以上课题、领导点题专项调研课题等重点项目,实行公开招标、科研处组织初审、校学术委员会复审,复审通过后集中上报材料和立项课题;对于其他一般科研项目,由各教研部集体把关指导,科研处审核通过后发布立项通报。

**强化科研攻关的组织性,凝聚团队合作战斗力。**坚持开门搞科研、开放做研究,加强集体协同合作、联合攻关,不断提高团队协作作战能力,整体提升研究质效。一是坚持系统联动。向上链接省委党校资源,合作完成2023年度全省党校系统智库联盟重大调研课题“城市形象重塑的淄博路径研究”和“淄博市城市能级活力提升问题研究”。向下统筹市内党校力量,以全市党校系统科研

协作项目为依托,设立智库联盟专项课题,市、区县、镇街党校和党校分校联合开展研究,2023年度立项省级课题、市“百题调研”课题、市委宣传部课题、全市党校系统课题等204项。二是强化部门合作。加强与市委市政府研究部门等单位联系,合作开展课题研究,完成《乡村振兴齐鲁样板淄博特色研究》《中国式现代化在淄博实践调查研究》等一批高质量的课题研究报告。三是深化学员参与。制定完善《关于主体班次学员参与科研及咨政工作管理办法》,规定学制1个月以上班次学员全部参与咨政研究,在教学计划中专门安排调研时间,作为培训重要内容,发挥教师理论优势和学员实践优势合作攻关。成立咨政指导组,每个咨政课题配备一名相关专业骨干教师负责指导工作,全程参与学员实地调研、分组讨论、撰写报告、修改打磨等各个环节,确保咨政成果方向和质量。依托党校《咨政参考》平台向市委领导报送成果,2023年共推出19篇学员咨政成果,其中18篇获市委主要领导肯定性批示。

**强化人才培养的组织性,促进科研队伍专业化。**加强教师科研能力基础性、常态化培养,不断完善科研管理制度,进一步提升科研队伍的专业化水平。一是建立结对指导机制。实行“老带新”方式,一名老教师与一名青年教师结对,指导并合作完成选题策划、开题论证、中期调度、结项预审等各项工作,结合科研咨政工作实际答疑解惑、传授经验,帮助青年教师提升研究成果质量。二是完善成果激励制度。制定完善《学术专著和高层次成果资助管理办法》,组织开展全市党校系统优秀科研成果评奖和中青年教师科研骨干评选。更加突出团队作用,对于重大课题研究,鼓励打破处室、学科界限,组建优势互补、能力匹配的研究团队。三是开展理论学术研讨。坚持走出去与请进来相结合,用好“高端学术论坛”“咨政研究论坛”两个平台,围绕“深入学习贯彻党的二十大精神”等主题,邀请专家学者来校开展交流研讨,营造浓厚的学术研究氛围;鼓励教师积极参加校外高层次

# 统筹推进县级党校内涵式发展

□ 杜旭东 胡钟仁

为持续巩固拓展近年来县级党校分类建设成果,全面落实《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》要求,四川省大邑县委党校以创建“西岭雪山下的红色学府”为抓手,统筹推进教学科研、人才强校、从严治校等各方面工作,以系统化建设赋能党校内涵式发展。

**建强教学阵地。**聚焦经济发展、城乡融合、长征精神等重要内容,构建“1(党校)+15(微党校中心校)+32(市县级现场教学基地)”干部教育培训阵地体系,串联形成县内党性教育类、乡村振兴类、基层治理类等精品研学线路8条。强化区域联动,按照地域相邻、类别相同的原则,与温江、崇州、邛崃等周边区县党校联动建设特色教学线路6条和优质教学点位10个。狠抓阵地管理,印发《大邑县干部教育培训现场教学基地管理办法(试行)》,实行“基地讲解员+党校教师”双师制教学,探索建立现场教学点位准入、退出机制,增强现场教学吸引力感染力,确保学员观有所感、学有所获,全面提升现场教学质效。

**提升教学质效。**加强课程体系建设,牢固树立“课比天大”理念,突出党的理论教育和党性教育主业主课地位,结合大邑地方经济社会发展实际和党员干部履职需求,制定主体班课程清单,推行专题课试讲制度。系统开发体现马克思主义中国化时代化最新成果和大邑“1392”协调发展新格局的优质教材、精品课程、经典案例,要求专职教师每年必须打造相关精品课程、撰写相关典型案例。创新教学方式方法,积极推行研讨式、案例式、体验式、访谈式

等互动式教学和“训前调研问需+训中答疑解惑+训后访谈问效”全周期式教学方法,创新开展学员带来经验、带来问题“两带来”互动式学习,全方位提升教学质效。优化完善学制周期,根据班次类型、培训对象等,探索设立长短结合、分段分期学制周期,确保“量体裁衣”、因材施教,着力缓解工学矛盾。高效完成教学任务,按照《市县级党校主体班班次办学规范(试行)》和《全县党员干部教育培训工作计划》要求,建立培训计划、推进情况、已训学员“三本台账”,按照时间节点有力有序推进教学任务,确保应训尽训、精准培训。

**务实科研基础。**加强校院学术互动,创新开展“党校+高校”借智借力行动,加强与省社科院马克思主义学院学术合作,共建马克思主义中国化时代化大邑研究基地,定期开展学术沙龙、专题辅导。实施咨政协作机制,创新“教师+学员”共研共咨机制,发挥党校学员“富矿效应”,明确1个月以上的主体班学员以组为单位配备2名党校教师,共同研究撰写咨政报告,让经常作决策的人为决策咨询提供“金点子”、开出“好方子”,促进教学相长、学学相长。强化教研咨一体化,按照“教学出题目、科研做文章、成果进课堂进决策”的思路,推动课题研究成果转化成为教学专题、学术论文、宣传文章、咨政报告,实现教研咨一体化融合发展。

**培养教师队伍。**持续充实师资队伍,积极参加省市举办的大型人才交流活动,大力实施“名师培育工程”,培养、引进了一批学术功底扎实、理论素养深厚、熟悉党校教学的中青年教师。不断优化师资结构,科学合理设置事业

学术交流活动,掌握学术理论研究和学科发展最前沿动态,提高理论和学术素养。四是实施调研能力提升行动。印发《关于在全市党校系统大兴调查研究的实施方案》,组织教师围绕“党的二十大精神贯彻落实在淄博”和省、市委的重要工作部署,广泛开展咨政调研,组织31名优秀教师挂包88个镇街党校开展驻点调研,确保教师每年调研时间不少于1个月,每人至少完成1个调研类课题,以调研促科研,持续提升理论联系实际的水平。

**强化科研指导的组织性,提升科研体系完善度。**拧紧科研工作链条,强化科研工作保障,优化管理服务效能,不断提高科研成果转化率和应用率。一是坚持联动互促。校学术委员会、科研处、各教研部、全体教研人员和外请专家五方联动、协同发力。学术委员会把关课题、推动研究,科研处组织协调、沟通联络,各教研部制定计划、具体实施,全体教研人员分工负责、协作配合,外请专家传授经验、指导提升,科研工作合力持续增强。二是定期调度指导。围绕科研咨政研究项目,定期召开课题调度会、咨政推进会、调研交流会等,全面把握在研课题进度,督促课题组按计划推进、有重点实施,针对课题研究过程中出现的问题,形成台账、销号管理,学术委员会对研究成果进行指导修改,确保研究质量。三是推动成果转化。完善“教学出题目、科研做文章、成果进课堂进决策”的教研咨一体化机制,做好研究成果“三个转化”工作,即转化为教学专题和案例、决策咨询报告、理论研究文章,把有关研究数据、典型做法、问题建议等作为重要素材,融入课堂教学、咨政服务、理论阐释等方面面,科研成果实效性和转化率得以不断提高。

(作者单位:山东省淄博市委党校)



岗位,确定匹配适宜的职称比例,逐步拓展年轻教师成长空间。全面提升师资素能,实施以赛提能行动,通过参加校内比赛、市级精品课评选,以及参加成都、德阳、眉山、资阳4市党校系统教师风采赛等方式,提升教师理论水平和综合素质,两年内推动党校50%以上的专职教师能独立承担主体班课程。健全教师考评机制,重点激励高级别、高规格和高层次的教学、科研、决策咨询成果,不断完善突出岗位等级、工作业绩的绩效分配模式,在教研咨领域营造争先创优氛围。

**强化校风学风。**强化组织引领,坚持把全面从严治党要求和从严治校方针相结合,充分发挥校委会的领导作用和机关党支部的引领作用,每年定期研究部署党风廉政建设和从严治校工作,同步把党风廉政建设和意识形态工作融入主业主课。强化校风学风,始终坚持把纪律规矩挺在前,严格执行校委会议事规则、外出报备、教案审核等规章制度,大力弘扬学习之风、朴素之风、清朗之风。强化学员管理,严格执行主体班学员管理规定,严格落实“组织部跟班考察员+班主任+学员临时党支部(班委)”的教学管理制度,紧盯入学报到、外出教学、课堂考勤等环节,从严抓好教学纪律、请销假管理等封闭式管理服务工作。

(作者单位:四川省大邑县委党校)

