

创新实施党校教学管理标准化建设

□ 扈书乘

党校是传承党的精神血脉的殿堂，党校在从严治校、质量立校上必须大大高于一般学校，要“遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准”。近年来，山东省济南市委党校（行政学院）牢牢把握从严治校基本方针、质量立校重要遵循，积极深化党校教育规律研究，创新党校教学管理实践，探索实施教学管理标准化建设项目，进一步提高教学工作科学化规范化水平，努力以教学管理高质量发展助推党校事业高质量发展，扎实走好内涵式发展道路。

坚持高标准要求，找准推动教学管理高质量发展的着力点。一是严格落实党对干部教育培训的要求。认真学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，按照《中国共产党党校（行政学院）工作条例》《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》对干部教育培训提出的要求，制定严格的教学管理工作标准，推动工作落实。二是将执行标准贯穿工作规程。对校（院）教学管理各项具体业务进行梳理，用规范的执行标准明确教学管理工作应该干什么、怎么干、干到什么程度，形成一整套业务规程，从而将高标准要求贯穿整个教学管理全过程各方面，实现“一把尺子量到底”。三是使岗位职责与工作规程深度融合。突破从上到下的垂直型管理架构，探索以工作流程

为中心的扁平式管理结构。按照校（院）教学管理内容，将具体工作岗位划分为教学计划类、教学研究类、教学组织类3个类别，进而分别对不同类别岗位职责进行规范，以提高人岗契合度，确保各项工作衔接紧密、运转高效，打通落实工作的“最后一公里”。

打造标准化体系，锚定推动教学管理高质量发展的突破点。坚持总体规范、工作流程、岗位职责“三位一体”，搭建由“教学培训规划标准分体系”“教学活动组织实施标准分体系”“教学管理岗位工作标准分体系”三部分组成的教学管理标准体系。“教学培训规划标准分体系”对整个教学活动的组织开展起统领作用，体现对教学设计等各方面要求，主要包括教学布局、班次设置、课程体系建设、教材体系建设、教学能力培养5个标准子体系。“教学活动组织实施标准分体系”对教学活动的全链条各环节提出具体要求，主要包括主体班次培训实施、计划外（委托）培训班（会议）实施、教研活动组织实施、教学效果评估实施4个标准子体系，涵盖30项主要工作规程，每项规程均明确工作主要内容、主要程序、具体要求等，详细设计工作流程并配有流程图。“教学管理岗位工作标准分体系”涉及参与教学管理的各个部门、各个岗位，主要分为决策层岗位、管理层岗位、

执行层岗位3个标准子体系。其中，决策层岗位标准是针对教学管理部门主要负责人岗位提出的工作标准。管理层、执行层岗位标准是针对教学计划组、教学研究组、教学组织组所对应的组长岗位和组员岗位提出的岗位职责、应具备条件、所涉及工作、应达到效果等相关要求。

实施标准化建设，把握推动教学管理高质量发展的关键点。一是坚持从严治校基本方针。推进标准化建设，探索将最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准要求通过标准化规范化的途径推动落实，构建科学合理、精准适用、操作性强的工作标准，指导整个教学管理活动开展，使全部教学活动在完备的体系框架下运行，从而确保始终坚持正确办学方向、始终坚持高质量办学，努力实现校（院）工作更高水平的科学化、制度化和规范化。二是强化团队建设基本保障。在标准化框架之下，系统梳理并优化教学管理部门的组织架构，确定其工作目标、依据、任务等，明确各层级岗位人员的任职资格条件、职责与权限、工作内容与要求等，做到岗位、人员与工作任务的有效对接与匹配，确保人岗相适、权责明晰，进而全面激发教学管理团队的积极性、主动性和创造性，形成整体合力，为教学工作高质量发展提供有力保障。三是发挥系统思维协调作

用。对校（院）现行教学管理制度进行全面梳理和优化，使之更加符合教学管理工作需求。在此基础上，整体优化教学管理工作体系，明确各项工作的具体环节、方法步骤和参与岗位，努力在班次运转、课程开发、教材建设、效果评估等教学管理各个工作流程中都体现一流标准。强化各项工作之间的有效衔接，形成完整闭环，实现最优化的教学组织，全面提升教学质效。项目实施以来，校（院）实现了制度重构、岗位优化、流程再造，推动教学工作核心竞争力不断增强。2023年以来，荣获全国党校（行政学院）系统第七届精品课、第五届山东省党校（行政学院）系统精品课一等奖，入选山东省新时代党的创新理论宣讲基地。下一步，将以教学管理标准化建设为试点和突破，有序推进科研咨政、学员管理、业务指导、后勤保障、政务运转、队伍建设、机关党建等各项工作全面标准化，建立健全校（院）工作科学化、制度化、长效化的规范体系和运行机制。

〔作者系山东省济南市委党校（行政学院）分管日常工作的副校（院）长〕

校长论坛

以“五化”工作法提升基层党校教学管理质效

□ 唐 娅 唐月明

四川省成都市武侯区委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，认真落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，以基本培训为重要抓手，探索实施“五化”工作法，努力提升教学管理质效，让培训主业主强起来，教研特色亮起来，办学品牌优起来。

专业化打造教学管理队伍。围绕“政治过硬、素质优良；规模适度、结构合理；高标引进、高阶培养”目标，努力打造一支“政治有高度、成长有梯度、创新有力度”的教学管理团队，为开展高质量党员干部教育培训提供强大支撑。一是抓实“三个”节点。严格把握干部教育培训中的“训前、训中、训后”3个关键点：每季度初始开展“班主任任前培训”，每个班级在训中坚持“双班主任相互督导”，每个班次在训后落实“班主任训后复盘”，持续提升班主任工作能力和业务水平、督促班主任履行好带班管理责任，带动教学管理质量实现联动

跃升。二是创新“四一”行动。通过每周一次教学管理集中学习，每月一次教学管理专题研讨，每季一次教学管理经验分享，每年一次教学管理跟岗学习，不断强化教学管理人员的管理逻辑和思维，提升其学习、研究、沟通、处置等综合能力。

最优化制定人员考评制度。一是制定教学管理人员考核办法。年初将全年班次划分为4个等级，不同等级匹配不同分值，并从课程设置、学员反馈、能力测试、综合考评等方面细化各项得分指标。将教学管理人员的绩点与年终考评挂钩，重激励、强约束，坚持以事磨心、历事成才，充分激发教学管理人员积极性。二是完善教学管理人员评价制度。坚持教学管理评价从以学员为主的单一评价，转向由学员、任课教师、班主任共同参与的多维度评价；从定性评价转向为定性、定量评价与期望性评价相结合；从静态性评价转向为发展性评价，以评促教、以评促管、以评促改。

规范化执行教学管理流程。一是以“三制”规范流程。以“清单制”方式梳理并规范培训前、中、后的教学管理基本工作内容，管理过程坚持“责任制+办结制”，将工作流程具体化，办结一项销号一项，提升工作质效。二是以“三联”强化特色。要求教学管理人员养成主动思考习惯，及时收集学员反馈，强化“党校、学员、教师”三方联动，在管理过程中不断挖掘并凸显班级特色，让班级教学管理工作既有深度又有温度。

一体化推进教学管理和科研。教学管理与科研相辅相成、相融相长。通过“双激励”模式，探索全员教学管理和科研相结合的一体化推进路径，提升管理质效、服务基本培训。一是激励专职科研人员承担教学管理工作。要求科研人员以科研思维赋能教学管理，和学员以及任课教师形成良性互动，找准基层一线难点痛点问题，搭建科研咨政平台，使党校课题接地气、见实效。

二是激励专职教学管理人员从事科研工作。要求教学管理人员在教学管理过程中掌握丰富的资料、积累生动的素材，时刻跟进把握党委政府的中心工作，将理论和实践结合，使教学安排更有深度，同时为科研工作奠定坚实基础。

数智化赋能教学管理手段。一是搭建数字化教学管理平台。打造智慧化教学运行体系，强化智慧校园管理系统“辅助”功能，建立现代化教学管理信息服务体系，动态完善班级管理数据库，提高教学管理效率。二是开展智慧化教学管理活动。倡导教学管理人员结合数字技术助推教学活动，通过移动学习平台组织同期学员跨支部、跨班次开展读书分享会、主题辩论赛、工作经验交流等线上活动，推动不同领域、不同部门、不同层级的干部学员相互碰撞、取长补短，共同提高工作能力。

〔作者单位：四川省成都市武侯区委党校〕

学员管理是实现党校培养目标的重要环节，打造一支政治合格、业务过硬、廉洁自律、忠诚担当的专职班主任队伍，是实现党校优质高效管理的重要保障。辽宁省朝阳市委党校坚持把强化学员管理作为抓实基本培训的重要抓手，突出严、实二字，夯实“三强”举措，构建“三全”体系，坚持把党性教育贯穿学员管理全过程。

强化学员身份，全方位做好学员管理。一是入学教育常抓不懈。党校所有班次在开班式结束后，立刻举行入学教育，向学员讲清党校主业主课的具体内容和具体要求，引导参训学员尽快树立学员意识，找准职责定位，迅速完成角色转变。二是规范管理贯穿全程。持续健全学员管理制度，从严执行中央组织部修订出台的《干部教育培训学员管理规定》。严格落实《中共朝阳市委党校学员管理规定》《朝阳市委党校班主任管理办法》等制度，对日常学习、党日活动、组织管理和生活管理等各方面作出明确规定，强化制度执行力度，以制度管理学员。三是党性教育一以贯之。注重在入学教育中明确并强调党性锻炼的任务，在理论学习中不断强化理论修养的以学铸魂作用，在党规党纪教育中重点突出身边的具体事例以案促改，在党性分析中重点突出个人存在问题的分析和整改方向，在日常管理中注重党性锻炼内容的分项考核，引导和推动学员不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观。

强化队伍建设，全链条做好班务管理。一是选优班主任。以提升精细化管理为目标，校委会研究择优确定班主任人选，明确班主任工作职责，引导班主任加强班级管理规范性精细化建设，充分发挥学员的主体地位，积极推进管理方式创新，不断提升班务管理质量和水平。加强中青年干部培训班管理，由组织部选派干部跟班，协同党校两名班主任一起，全程跟班加强导学、促学、督学，引导学员高质量完成各阶段各项学习任务。二是配强班干部。根据班次规模、学员层次和实际情况，选优配强学员临时党支部（班委会）和党小组学习小组组长，要求其以身作则、示范引领，在组织、管理和服务学员中发挥作用，带动学员在自我管理中争做认真学习、遵规守纪、党性锻炼的模范，切实形成浓厚学习氛围。全时段强化对全体学员的监督管理。要求班主任和学员支部走在前作表率，课前预习学习内容、课中推进交流分享、课后注重学习总结和纪律情况记录考核。

强化作风建设，全要素做好学员考核。一是考核内容全面翔实。突出实践和结果导向，考核内容更加贴合实际，全程记录在校学习、理论提升、党性锤炼、纪律作风、生活表现等情况，客观公正全面对学员在校期间自身

从严从实强化学员管理

□ 李德刚

学风学纪、遵守校规校纪等方面作出评价，记入学员结业考核档案。二是考核指标分项清晰。把考核内容进行百分制量化，探索把党性锻炼相关活动内容量化、具体化。紧盯基本培训内容要求，科学设定考核指标，将学习笔记、讨论交流、市情调研、结业总结和考试等情况作为学习成绩考核内容；将党性教育活动、组织生活参与情况作为党性锻炼考核内容；将学员出勤率、学员课堂纪律、遵守学员管理规定、廉洁自律等情况作为学风学纪方面重点考核内容。三是考核评定深入细致。充分发挥考核的“指挥棒”“风向标”作用，持续拓展考核评定方式与内容，既有理论结业考试，也有班主任对学员的考核鉴定；既有班主任对学风学纪情况的考查，也有学员党支部、党小组对学员的党性评价评比，还有学员管理部门对学员“一人一档”情况的督促核查。通过从严细致的考核评定，引导学员参训期间认真学习、遵规守纪、积极作为。做到党性锻炼有内容，平时表现有尺度，考核评分有依据。

〔作者单位：辽宁省朝阳市委党校〕



构建具有首都党校特色的科研高质量发展新格局

□ 董成喜

科研工作是学校教育的基础，事关党校长远发展。新时代赋予党校新使命，做好党校工作，必须推动党校科研高质量发展，充分发挥科研工作的基础支撑作用，更好践行“为党育才、为党献策”的党校初心。近年来，北京市委党校（行政学院）紧紧围绕党的中心工作，明确科研架构、健全科研制度、用好“第一资源”、拓展科研协作，科研能力显著增强，优秀成果不断涌现，学术平台影响力得以提升，形成了具有首都党校特色的科研高质量发展新格局。

坚持党校姓党，站稳政治立场。坚持一切教学科研活动都必须始终坚持党性原则，遵循党的政治路线，严守党的政治纪律和政治规矩，紧紧围绕党的中心工作展开，以改革创新精神推进党的理论创新。校（院）科研牢牢聚焦首都发展面临的新形势新任务，积极贯彻落实市委市政府的重要决策部署，积极承担重大节点有声音、重大问题亮观点、重大时段搭平台的职责任务；充分发挥党校宣传党的理论和路线方针政策的主阵地作用，组织教研人员以“北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”名义在“三报一刊”共计发表理论文章160余篇，较好地完成了市委赋予的研究阐释任务，有力彰显了首

都党校理论阵地和思想高地作用。**明确科研架构，发挥集聚效应。**坚持以优化学科专业布局、推动构建学科体系为目标，努力完善顶层设计与交叉融合机制，不断加强“有组织科研”建设。一是构建以马克思主义理论、中共党史党建、政治学等14个学科为基础，以“党”字号、“马”字号、“京”字号3个学科架构为主体，以搭建“联合研究平台”和“交叉学科研究平台”为突破的“一体两翼”科研架构。二是不断深化理论研究和实践探索，进一步加大科研项目组织化申报和研究力度。通过建立“学校、教研部、教研室、个人”四级联动机制，优化资源配置、推进学科交叉融合，积极发挥项目申报“团队协作”作用，有效凝聚了科研整体合力。2023年，国家社科基金年度项目和青年项目、北京市社科基金重点项目立项数量均达到近10年最高值。三

是积极推进“京”字号学科建设。充分发挥校（院）学科优势、人才优势和系统优势，先后组织召开系列座谈会，汇聚学科带头人、骨干教师、青年教师等教研人员集体智慧，启迪学科建设思路，充分发挥集聚效应，展现了首都党校科研的独特价值与鲜明特色。**健全科研制度，夯实制度保障。**坚持宏观引导，加快科研制度创新完善步伐，修订和制定出符合党校特色的系列管理制度。一是编印了“科研工作与成果辑录”“科研制度汇编”。对包括科研项目、科研经费、科研成果、学术平台、基层党校业务指导等方面的全域科研活动进行系统管理。二是创新激励机制和评价方法。营造健康科研生态，努力构建具有党校特色的科研评价体系和评价标准，加大科研政策宣讲普及力度，多形式、多渠道、多频次针对新施行的“一流的

科研水平建设行动计划”“科研工作量规定”等制度作出提示提醒，切实发挥好制度导向作用。三是落实新的科研工作量计分办法。在职称评聘、职级递补、人才推荐、岗位人员激励等表彰评价方面向科研计分突出的人员倾斜，有效调动教研人员积极性，促进高质量科研成果产出。**用好“第一资源”，激发人才活力。**充分发挥教学名师、学科学术带头人优势，积极发挥导师制的科研团队建设作用，构建全方位、多层次的科研人才培养机制，不断激活科研人员干事创业内生动力。一是加强高位引领、精准指导。相关校（院）领导主持召开“与青年教师话科研”“期刊与作者之间的换位思考”等座谈会，回应青年教研人员普遍关切，分享科研规律性认识，指明科研成长路径，厚植党校人科研情怀。二是组织开展对青年教研人员的“年度科研画

像”活动。通过构建科研“两力两度”指标体系，分析描绘青年教研人员全年科研工作和成果情况，助力青年教研人员明确方位、把准方向、加快成长。三是加强科研大数据分析。通过对国家和北京市社科基金项目、核心报刊论文、学术著作等进行多维度、多层次数据分析，形成“论文月度分享汇”“著作月度书评坊”“三报一刊月度调度会”“项目立项分析汇”等月度系列学术活动品牌，进一步深化教研人员对党校科研规律性认识，有效激活其科研创新动力。

拓展科研协作，壮大学术研究共同体。不断加强与其他党校、高校、科研院所、政府部门等单位的科研协作，通过打破机构之间的壁垒，发挥各自资源和专长优势，不断推进科研攻关、成果转化和人才培养力度，科研合作空间得到深入拓展，学术研究成果进一步发展壮大。一是以党校

研究基地特色论坛和年度报告等学术平台为依托，与外界持续加强联系。截至目前，已连续出版12部《北京人口发展研究报告》、连续6年举办“北京人口蓝皮书发布会”、出版5辑《北京市情研究文辑》、举办4届“北京市情论坛”等，具有首都党校特色的学术品牌影响力逐步显现。二是联合打造“京津冀智库协作创新平台”，与市委研究室、市社科院联合组建了“3+X”调查研究合作机制，成为“首都园林绿化科技创新联盟”首批成员单位，以资源共享、优势互补、合作共赢为目标任务，有效提升了科研创新能力和科研效率。三是以牵头或参与合办等形式组建京津冀党校、直轄市党校、环渤海区域党校信息共享和学术交流机制。党校间定期举办学术研讨会、联合刊发学术文章、共同出版学术著作等，不断推动科研合作走深走实，形成更加综合和前沿的科研成果。

〔作者单位：北京市委党校（行政学院）〕

