

怎样讲好马克思主义经典著作

□ 边立新

学习马克思主义经典著作是党校教学的重要内容。我曾长期在中央党校哲学教研部承担马克思主义哲学原著导读的教学工作。我深切体会到，学习马克思主义经典著作是党中央对领导干部的基本要求，读懂马克思主义经典著作是党校学员的迫切需求，讲好马克思主义经典著作应当成为党校教师的人生追求。讲好马克思主义经典著作，需要在准确理解经典、密切联系实际、关注学员收获等几个方面下功夫。

准确理解经典，做到“三个贯通”

做到横向的贯通，彰显马克思主义的整体性。马克思主义主要包括哲学、政治经济学和科学社会主义三大组成部分。但是这三个方面不是孤立的，而是相互联系和不可分割的整体。马克思主义的任何一个方面，都是这个整体中的有机组成部分。马克思主义哲学经典中不可能没有科学社会主义思想，马克思主义政治经济学著作中也不可能没有哲学思想。比如《1844年经济学哲学手稿》是哲学著作，也是政治经济学和科学社会主义著作。《共产党宣言》和《社会主义从空想到科学的发展》是科学社会主义著作，也是历史唯物主义著作。《资本论》是政治经济学著作，也是哲学著作。不懂得马克思主义哲学，就不可能理解马克思的剩余价值学说和科学社会主义；不懂得马克思的资本批判和人的解放的思想，也不可能深刻理解历史和唯物史观。因此，要讲好马克思主义的一个方面，必须熟悉马克思主义的其他方面；要讲好马克思主义的一本著作，必须熟悉马克思主义的多本著作。

做到纵向的贯通，彰显马克思主义的历史性。这里所说的历史性，就是强调马克思主义的发展过程。马克思主义的产生就是对人类优秀思想成果的继承和发展。马克思主义创始人的思想本身也是不断发展的。在马克思、恩格斯的早期思想中，蕴含着他们后来思想的萌芽，而他们的中晚期思想是对早期思想的深化。讲授早期著作，要了解中期和晚期的著作，同样讲

授中期和晚期的著作，也要了解早期著作。在马克思、恩格斯之后，马克思主义随着实践的发展而发展。只有把握马克思主义不同时期著作的内在联系，才能彰显马克思主义一脉相承和与时俱进的历史过程。

做到理论和信仰的贯通，彰显马克思主义的人民性。马克思主义是理论，也是信仰。马克思主义不仅是认识论，而且是价值论；马克思主义不仅具有科学性，而且具有人民性。我们不能离开价值论谈认识论，不能离开人民性谈科学性。恩格斯《在马克思墓前的讲话》概述了马克思的“两大发现”之后，紧接着说，这些在他身上远不是主要的。恩格斯指出：“马克思首先是一个革命家。”这里所说的革命家，就是指马克思为人民谋幸福、为人类求解放的崇高信仰。正是在这个意义上，习近平总书记指出：“马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。”《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确规定：“党校（行政学院）教学应当突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位。”这种规定，是对党校学员的要求，也是对党校教师的要求。党校教师不仅要熟悉马克思主义，更要信仰马克思主义；不仅要成为马克思主义理论工作者，更要成为马克思主义信仰者。

密切联系实际，坚持“三个贴近”

贴近历史实际讲原著，处理好文本和语境的关系。马克思主义经典著作是由大量文本构成的，要想通过阅读文本理解其中的思想，需要把握文本的语言和语境的内在联系。因此，阅读文本必须回到原初语境，也就是要回到（再现）当时具体的历史条件。任何思想都不是抽象的，而是具体的。每一部经典著作，都是在一定历史条件下形成的。只有了解与文本相联系的历史实际，才能理解文本的思想内涵。所以，讲原著必须讲历史，通过讲历史来解读文本的内容。只有增强历史感，才能强化文本的思想性。

贴近当下实际讲原著，处理好过去和现在的关系。领导干部学习经典著作，不仅要把握经典著作的思想内涵，而且更重要的是要了解经典著作的当代价值，所以教师必须贴近当下实际讲原著讲文本。能否做到这一点，不仅关系到课堂讲授的效果，而且关系到马克思主义的当代价值。联系今天的实际讲原著，有助于提高马克思主义的影响力，做不到这一点，还可能会导致对马克思主义的误读。有人认为马克思主义离我们太远了，过时了，没用了。这显然是一种偏见。而这种偏见恰恰割裂了马克思主义和当下实际的联系。只要贴近当下鲜活的实际把马克思主义的影响力和当代性讲清楚、讲透彻，对马克思主义的偏见和误解就会不攻自破。

贴近学员思想实际讲原著，处理好学习原著和研究问题的关系。党校学员大都是领导干部，他们来自社会实践的第一线，在实际工作中积累了许多问题。他们是带着问题来党校学习的，并希望这些问题得到解释和说明。党校学员的特殊性决定党校教师讲解原著的特点。只有满足学员的这种需求，党校的课堂讲授才能被学员所接受，马克思主义的价值也才能得到体现。教师讲授马克思主义经典著作，就是要引导学员阅读原著，掌握蕴含其中的立场观点方法，并以此为指导，观察和研究实际问题。我们所说的贴近问题讲原著，不是提供解决问题的现成答案，而是从大量的问题中发现带有普遍性的问题，分析问题产生的根源，揭示问题的本质，形成对问题的规律性认识，找到解决问题的思路和办法。

关注学员收获，追求“三种效果”

让学员对原著感兴趣。怎样使学员产生阅读经典著作的兴趣，这是教师面对的首要问题。马克思主义诞生在西方。马克思主义创始人的经典著作，无论是概念的抽象性，还是语言表达的思辨性，都有显著的西方特点。从这个意义上说，马克思主义中国化需要话语转换，用中国话语讲马克思主义，让马克思主义“说中国

话”。讲好马克思主义经典著作，也需要这种转换。教师讲原著，不可照本宣科，不能停留在原著本来的概念和表达方式，而是要用通俗易懂、喜闻乐见的，具有中国特色、中国风格、中国气派的话语解读马克思主义经典。这就要求教师学深悟透，并在此基础上能够讲明白，让别人听明白。通过课堂讲授，使学员对原著产生浓厚的兴趣，激发学员阅读经典著作的热情，增强他们读原著、学原文、悟原理的自觉性。

让学员思想受启发。讲原著不仅要让学员听明白、感兴趣，还要使学员受启发，引导他们对理论和现实问题进行深入思考和研究。这就需要教师提高课堂讲授的思想性。马克思主义经典著作蕴含的思想博大精深，只有把原著内容讲到位，才能体现马克思主义经典作家的思想高度。当然，要做到这一点，并非轻而易举。教师必须有深厚的学术基础和充分的思想准备，不仅对文本有精准理解，对原著有深切领会，而且对相关理论问题有深入思考，对重大现实问题有独到见解，并能够进行明晰的解读和有说服力的阐述。通过深入浅出地阐释理论、阐明道理、阐发观点，引发学员的思考，形成教学之间的互动。

让学员灵魂受触动。在课堂上，既要让学员受启发，还要使学员受触动。在马克思主义经典著作中，具有丰富的道理学理哲理，蕴藏着真理的力量，也蕴藏着信仰的力量。学习马克思主义经典著作，既是理论教育，也是党性教育。通过学习经典著作，不仅使学员的思想认识和理论水平得到提高，而且使学员的精神得到洗礼，灵魂得到净化，更加坚定马克思主义信仰。只有产生这样的教学效果，马克思主义原著课的讲授才是真正的成功。要达到这样的教学目的，对教师的要求更高，教学的难度更大，需要党校教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人，不断提高自己的业务能力和政治素养。

（作者系原中央党校哲学教研部副主任、教授）



精心打造“泰山四堂课” 着力提升干部素质能力

□ 刘洋英

近年来，山东省泰安市围绕锻造新时代高素质专业化干部队伍，坚持平台思维、系统观念，高标准打造“泰山四堂课”，不断提升干部政治素养、专业能力和实践本领，为加快推动新型工业化强市建设提供坚强保证。

建强凝心铸魂“泰山主课堂”。始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为干部教育培训首要任务。充分发挥党校（行政学院）主渠道主阵地作用，统筹课程设置，在主体班次开设党的创新理论专门单元，内容占理论课程一半以上。针对不同班次、不同领域、不同行业的学员，开展分众化、差异化学习。坚持不解用党的创新理论凝心铸魂，以理论上的清醒确保政治上的坚定，用理论力量激发奋进力量。2023年以来，已举办主体班次、专题班次23期，培训各级干部1300余人。

开办前沿高端“泰山大讲堂”。贯彻新时代发展要求，打造具有泰安特色的高

端讲坛“泰山大讲堂”，放眼全国优选名师名教，邀请全国知名专家学者来泰授课，着力推动党员干部开阔视野、更新观念、解放思想、提升能力。坚持按需选题、精准施教，围绕新旧动能转换，贯彻新发展理念，邀请清华大学教授以《创新驱动发展新旧动能转换》为题来泰授课。围绕文化旅游融合发展，塑造高质量发展新优势，聘请中山大学教授担任泰安市文化旅游产业发展专家顾问，开展文化旅游强市建设等方面培训。目前，“泰山大讲堂”已举办13期，每期采取现场直播方式，让全市各级干部同上一堂课、共享高端资源。

拓展线上高效“泰山云学堂”。瞄准干部履职需要，灵活采取“互联网+培训”模式，搭建线上干部教育平台，让学员线上接受与外出培训同质同效的培训项目。一方面，建立与上海等地知名高校和培训机构合作模式，依托云平台开发定制精品课程，让高层次专家学者通过在线授课讲坛“泰山大讲堂”，放眼全国优选名师名教，邀请全国知名专家学者来泰授课，着力推动党员干部开阔视野、更新观念、解放思想、提升能力。坚持按需选题、精准施教，围绕新旧动能转换，贯彻新发展理念，邀请清华大学教授以《创新驱动发展新旧动能转换》为题来泰授课。围绕文化旅游融合发展，塑造高质量发展新优势，聘请中山大学教授担任泰安市文化旅游产业发展专家顾问，开展文化旅游强市建设等方面培训。目前，“泰山大讲堂”已举办13期，每期采取现场直播方式，让全市各级干部同上一堂课、共享高端资源。

专题研讨启思维，交流碰撞助提升。培训覆盖面广泛，来自两个盟市17个旗县的党校教师参加了学习培训。按照两个盟市不同地区、不同单位、不同学科背景的特点将参训教师分成5个研讨小组，围绕如何开发铸牢中华民族共同体意识教学课开展交流研讨。在研讨中，要求教师既

课、在线互动或视频录播等方式进行远程授课，实现线上线下资源共享、优势互补、协同发展。近年来，平台开设了“‘双碳’战略：政策要义与实施路径”“铸牢中华民族共同体意识”等讲堂。另一方面，依托“灯塔—山东干部网络学院”，开办了水旱灾害风险管理与水资源刚性约束、市县党政正职应急管理、公共卫生管理等11个网上专题班，组织发动广大党员干部积极参与网上学习，推动线上培训常态化长效化。

搭建力学笃行“泰山实践堂”。坚持把实践锻炼作为干部教育培训重要内容，强化一线历练。一方面，充分发挥地域特色优势，用好用活泰山“挑山工”教学品牌，开展体验式教学。先后开辟泰山桃花源等5条“挑山工”体验式教学线路，充分运用专题讲授、现场体验、论坛研讨等方式，激励党员干部挑担不畏难、登山不畏险、坦途不歇脚、重压不歇肩。2023年以来，先后组织14个主体班次500多名

学员沿挑山工现场教学路线开展体验式教学，通过理论教学和现场体验，使学员更深层次感受泰山“挑山工”品质和内涵，激发干事创业热情和建功新时代的责任担当。另一方面，开展企业管理者、机关干部“双赋能”行动，选调全市工业领军50强和科技创新50强企业的管理者100名，新型工业化强市建设核心市直部门单位主要负责同志、13个重点产业链专班专职副组长100名，采取“集中讲授+专项辅导+经验分享+标杆企业游学+龙头企业把脉问诊”等方式开展实践培训，帮助干部提升专业素养、补齐能力短板，进一步提高领导中国式现代化建设的能力水平。

（作者系山东省泰安市委常委、组织部部长、市委党校校长）



探索合作办学模式 提升教师教学水平

□ 王 伟 丛欣威

为深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，内蒙古自治区兴安盟委党校、乌兰察布市委党校探索校际合作新模式，在兴安盟委党校联合举办了“铸牢中华民族共同体意识”师资培训班。培训主题鲜明突出、内容务实丰富、形式立体多样，有效提升了参训教师的教学水平。

专题教学夯基础，凝心铸魂强本领。培训班的培训目的是推动党校干部教育培训与铸牢中华民族共同体意识深度融合。两地党校加强合作，精心设计教学培训专题，着力配强师资力量。邀请内蒙古自治区党委党校的校领导以《感党恩、听党话、跟党走 奋力书写中国式现代化内蒙古

新篇章》为题为参训教师进行专题辅导，引导大家深刻理解、准确把握铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵、核心要义、精神实质和实践要求。同时安排两地党校教师围绕“铸牢中华民族共同体意识”进行专题教学，进一步提升党校教师在民族理论政策方面的教学能力和研究水平，切实扛起民族团结进步教育的政治责任。

专题研讨启思维，交流碰撞助提升。培训覆盖面广泛，来自两个盟市17个旗县的党校教师参加了学习培训。按照两个盟市不同地区、不同单位、不同学科背景的特点将参训教师分成5个研讨小组，围绕如何开发铸牢中华民族共同体意识教学课开展交流研讨。在研讨中，要求教师既

围绕铸牢中华民族共同体意识谈认识和感悟，又立足本职从如何将铸牢中华民族共同体意识与各自学科教学科研工作相结合的角度讲工作思路和教学方法。通过交流思想、开拓思路，使参训教师更加坚定了“为党育才、为党献策”的党校初心，进一步增强了做好新时代传道、授业、解惑工作的信心。

现场教学强党性，重温历史悟初心。精心组织现场教学，通过实地参观内蒙古民族解放纪念馆、五一会址、兴安领创·展示体验中心、兴安盟委党校铸牢中华民族共同体意识主题教室，重温兴安盟这片红色热土上孕育的红色文化和各民族交往交流交融的史实，使参训教师深刻感悟其中

蕴含的守望相助的家国情怀，推动全体教师继续发扬民族团结的光荣传统，进一步铸牢中华民族共同体意识，为“建设亮丽内蒙古 共圆伟大中国梦”凝心聚力、砥砺前行。

音诗画朗诵展风采，情景交融话真情。兴安盟是民族区域自治制度的成功实践地，具有较为丰富的红色历史资源。兴安盟委党校立足民族地区地域特色，创新党性教育形式，倾力打造了音诗画朗诵会《情满兴安》，通过诗歌、音乐、画面相互融合的形式，让两地教师深刻了解了“兴安岭上兴安盟”的红色历史、感受兴安盟今天的亮丽风采，进一步增强了“草原儿女心向党”的政治认同和情感认同。

（作者单位：内蒙古自治区兴安盟委党校）

党的二十大报告强调，全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上。习近平总书记指出，要站在事关党长期执政、国家长治久安、人民幸福安康的高度，把全面从严治党作为党的长期战略、永恒课题，始终坚持问题导向，保持战略定力，发扬彻底的自我革命精神，永远吹冲锋号，把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去，把党的伟大自我革命进行到底。新修订的《干部教育培训工作条例》（以下简称《条例》），以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想，适应新时代对干部队伍的新要求，为推动新时代干部教育培训高质量发展提出了许多新要求新举措，其中一个重要的方面就是整合原条例中涉及罚则的内容，“纪律与监督”单独成章，为坚持从严治校、从严治教、从严治学，把全面从严治党要求贯穿干部教育培训全过程各方面，提供了党内法规依据和基本遵循。

压实各类执行主体责任，把严的要求贯穿干部教育培训始终。一个政党、一个国家能不能不断培养出优秀领导人才，在很大程度上决定着这个政党、这个国家的兴衰存亡。建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍事关党和国家事业兴旺发达、长治久安。干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，是党的事业的重要组成部分。办好干部教育不仅仅是培训机构的责任，更是全党的共同责任。各级党委和政府及其主管部门必须把干部教育作为“分内事”放在心上，落实到行动上。参加教育培训，不仅是干部的权利，更是义务。为此，《条例》明确党委和政府及其有关工作部门、干部教育培训机构、干部所在单位和干部本人等各类执行主体的责任，强调运用领导班子考核、巡视巡察和选人用人专项检查等问责利器，更好地强化和督促干部教育培训的各类执行主体严格执行本条例的政治责任，确保全面从严治党要求贯穿干部教育培训的全过程各方面。

明确主管部门和主办单位责任，全面落实严以治校。党校和干部教育培训机构不同于一般的培训机构，是传承党的精神血脉的殿堂，必须凸显“政治机关”属性，坚持从严治校永远在路上，一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都必须遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准，克服理论教育管用脱节、党性教育针对性实效性不强、对待学员重服务轻管理等问题，努力发挥不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”作用。

干部教育培训主管部门、主办单位必须把严的要求落实到办学治校全过程，确保干部教育培训不“走调”、不“变味”。《条例》明确干部教育培训主管部门监督管理责任和措施，通过细化干部教育培训主办单位和培训机构的罚则规定，进一步强化了主管部门和主办单位严以治校的主管责任。

明确干部教育培训教师的责任，全面落实严以治教。从事干部教育培训的教师是党的创新理论的“布道者”、是党性修养的“先行者”，必须具有深厚的学术功底和崇高的师德师风。学高为师、身正为范。党校和干部学院的教师要明确自己肩负的神圣责任，自觉加强党性修养和政治历练，把党的政治纪律和政治规矩挺在前面，潜心治学、虔诚问道、悉心育人，努力成为名家名师。

在干部教育培训的具体实践中，如果教师政治意识不强、业务水平不精，就会严重影响干部教育培训质量。《条例》第三十七条对教师的政治素质和业务能力作出了明确具体的要求，这是每一位从事干部教育培训工作的教师必须遵

贯穿干部教育培训全过程 把全面从严治党要求贯穿干部教育培训全过程

□ 汪建新

守的行为准则和努力目标。《条例》明确教师的罚则规定，目的在于全面落实严以治教的责任，建设一支政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质干部教育培训教师队伍。党的干部是党和国家事业的中坚力量，干部队伍建设和国家兴旺发达、长治久安和人民生活幸福，领导干部不仅要政治过硬，还要本领高强。干部教育培训必须把政治训练贯穿干部成长全周期，把党性教育贯穿教育培训全过程，积极营造学习之风、朴素之风、清明之风。

一方面，教育培训机构要严格管理，为学员创造安心“学”的环境。严格执行《干部教育培训学员管理规定》，对学员实行科学规范的流程管理、自主管理（设立班委和小组长）等制度，坚持一以贯之地强化学风建设。

另一方面，教育引导学员增强参训的纪律意识，提高认真“学”的自觉，克服自由散漫的思想，真正从领导干部的身份转换为学员角色，静下心来“读著作”“踱方步”“冷思考”。《条例》对干部未履行教育培训义务和参训期间违规违纪作出具体的罚则规定，为做到严以治学，更好地落实干部教育培训的量化指标和质量要求提供了制度依据。

《条例》体现了全面从严治党要求，为干部教育培训切实做到严以治校、严以治教、严以治学指明了方向，但是要让制度“长牙”、让纪律“带电”需要各方面全面贯彻落实《条例》，为培养造就政治过硬、适应新时代要求、具备领导社会主义现代化建设能力的高素质干部队伍共同努力。

（作者系中国井冈山干部学院副院长）

